



Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4° y 5° de primaria en dos colegios de Cochabamba en la gestión 2023

Relationship between emotional intelligence and academic performance in 4th and 5th primary students in two schools in Cochabamba in the 2023 management

✉ Araceli Caba Vargas

araceli.caba@uab.edu.bo

<https://orcid.org/0009-0006-3237-9301>

Universidad Adventista de Bolivia. Cochabamba, Bolivia

Artículo recibido 05 de abril de 2023 / Arbitrado 290 de abril de 2023 / Aceptado 18 de junio 2023 / Publicado 01 de agosto de 2023

<http://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.3i6.23>

RESUMEN

El objetivo principal de este estudio es describir la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes. Se pretende explorar la importancia del desarrollo de una buena estimulación en la inteligencia emocional y cómo esto puede afectar el rendimiento académico. La investigación utiliza un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo descriptivo y correlacional. Los resultados fueron analizados utilizando el software SPSS y se utilizó la correlación de Pearson (r) para encontrar las relaciones entre las variables. Los hallazgos revelaron una correlación positiva débil ($r = 0.183^*$), lo que sugiere que existe una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. En otras palabras, se acepta la hipótesis planteada de que a mayor inteligencia emocional, mayor rendimiento académico. Sin embargo, es importante destacar que no todos los estudiantes que presentan habilidades en la inteligencia emocional logran un alto rendimiento académico. Esto indica que existen otros factores que pueden influir en el rendimiento académico y que deben ser considerados en futuras investigaciones.

Palabras clave:

Inteligencia emocional; rendimiento académico; estudiantes; habilidades.

ABSTRACT

The main objective of this study is to describe the relationship between emotional intelligence and academic performance in students. The aim is to explore the importance of developing good stimulation in emotional intelligence and how this can affect academic performance. The research uses a quantitative approach with a non-experimental descriptive and correlational design. The results were analyzed using SPSS software and Pearson's correlation (r) was used to find the relationships between the variables. The findings revealed a weak positive correlation ($r = 0.183^*$), suggesting that there is a relationship between emotional intelligence and academic performance. In other words, the hypothesis proposed is accepted that the greater the emotional intelligence, the greater the academic performance. However, it is important to highlight that not all students who have emotional intelligence skills achieve high academic performance. This indicates that there are other factors that can influence academic performance and that should be considered in future research.

Keywords:

Emotional intelligence; academic performance; students; skills.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, considera la importancia de conocer el control emocional durante la niñez, siendo esta una habilidad que el niño presenta para enfrentar los desafíos en el ambiente escolar producidos durante la última década, como ser el bullying, la ansiedad y depresión en el ámbito educativo, efectos que contribuyen en el rendimiento académico de los estudiantes “incluye el autodomínio, el celo, la persistencia, y la capacidad de motivarse uno mismo, esta habilidad puede enseñarse a los niños, dándoles así mejores posibilidades de utilizar el potencial de su coeficiente intelectual que la genética les haya brindado” (Goleman, 1995, p. 16).

Por otro lado, el rendimiento académico es el desempeño que un estudiante representa, evaluado mediante un promedio de notas obtenidas de las diferentes asignaturas dependiendo del grado que el estudiante está cursando. El estudiante presenta un promedio más alto, en la materia donde tiene más habilidad; sin embargo, en la siguiente investigación se puede atribuir que la persona que posee inteligencia emocional puede ser capaz de tomar el control, teniendo un dominio propio al momento de tomar decisiones y a la vez encontrar la motivación para alcanzar logros en el ámbito escolar. Teniendo en cuenta a Erik Erikson, quien menciona que el ser humano presenta un desarrollo psicosocial que se establece por etapas, la población de estudio es de 9 a 12 años y se encuentra en la etapa del niño, que compone entre los 5 – 13 años etapa de laboriosidad e inferioridad; en esta etapa los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades.

Teniendo en cuenta a Sánchez et al. (2021), en Ecuador presenta una investigación cuyo objetivo fue realizar la comparación del desarrollo de la inteligencia emocional y rendimiento académico en escolares con bajo y adecuado rendimiento académico, con un total de 68 estudiantes entre 9 y 11 años, respecto a la metodología utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño casos y controles, como instrumento para evaluar la inteligencia emocional utilizaron el TMMS-24 y los boletines de calificaciones para evaluar el rendimiento; los resultados reflejaron que los escolares con bajo rendimiento académico, prestan poca atención a sus emociones, deben mejorar la percepción y regulación de las mismas, los escolares con un rendimiento académico adecuado presentan un buen desarrollo en inteligencia emocional.

A su vez; Perpiñà et al., (2022), en España, presenta la investigación con el objetivo de evaluar la relación de la inteligencia emocional, habilidades sociales en relación al rendimiento académico, un estudio con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional, con una población de 180 estudiantes, entre 8 a 11 años de edad, realizada en dos ámbitos educativos; los resultados reflejan que hay relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales y el rendimiento académico.

Del mismo modo, Hernández Mercado et al. (2020), en Colombia presenta un estudio de investigación, mediante un enfoque cuantitativo y cualitativo, con el objetivo de analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, con una población de 31 estudiantes de 5.º grado, con edades entre 9 y 12 años, como instrumentos utilizados fueron: Los informes académicos y una guía de observación para el rendimiento académico, para evaluar la inteligencia emocional se utilizó el test TMMS-24, los resultados muestran que existe relación en ambas variables.

Desde el punto de vista de Calderón (2021), en Bolivia, presenta una investigación cuantitativa, con el objetivo de describir el efecto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes de

6° grado del nivel primario de la Unidad Educativa Abel Iturralde “A” ubicado en la Ciudad de El Alto. Para medir la inteligencia emocional, utilizó dos instrumentos, el TMMS-24, y el Inventario de BarOn ICE NA, (forma completa); para evaluar el rendimiento académico, utilizó los promedios del 3er y 4to bimestre; los resultados presentan una correlación negativa (-0,6); es decir, los niños con altas habilidades emocionales, no siempre tendrán un buen rendimiento académico.

Con el presente artículo, se logrará coadyuvar al campo científico para mejorar y crear nuevas estrategias, en la implementación efectiva del buen manejo emocional en ámbitos educativos. Goleman (1995), afirma que: Las personas con habilidades emocionales desarrolladas tienen más probabilidades de sentirse satisfechas y ser eficaces en sus vidas, y de dominar los hábitos mentales que favorezcan su propia productividad; las personas que no pueden poner cierto orden en su vida emocional libran batallas interiores que sabotean su capacidad de concentrarse en su trabajo y pensar con claridad. La investigación muestra importancia en su estudio, ya que tiene el propósito de conocer la incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes, durante su niñez, este estudio se torna esencial al considerar que conlleva beneficios sustanciales de que los niños adquieran la capacidad de conocer, identificar y controlar sus emociones, este conocimiento no solo atribuye a su desarrollo integral durante la niñez, sino que también los preparará de manera sustancial para afrontar los desafíos emocionales asociados con la adolescencia y para enfrentar la vida con mayor estabilidad emocional.

Por lo antes expuesto, el estudio de investigación busca abordar el objetivo de describir la relación de cómo la inteligencia emocional incide en el desempeño del rendimiento académico de los estudiantes, en un contexto escolar conformado por estudiantes de 4° a 5° de primaria en dos Unidades Educativas: Unidad Educativa Privada Técnico Humanístico Ebenezer y la Unidad Educativa Instituto Particular de Quillacollo, del municipio de Quillacollo, ubicada en la ciudad de Cochabamba. Para lo cual, se considera establecer estrategias que permitan alcanzar el objetivo general; primeramente caracterizar los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes por género, edad y curso; seguidamente caracterizar el rendimiento de los niños por curso; identificar la relación entre las dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo con el rendimiento, finalmente identificar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Así mismo, el estudio plantea comprobar si existe una relación entre ambas variables; siendo que los estudiantes con un buen rendimiento académico, presentan una motivación en querer obtener el logro en sus estudios. La hipótesis de la investigación es que la inteligencia emocional incide en el rendimiento académico de los estudiantes, existiendo una relación positiva entre ambas variables.

MÉTODO

El estudio realizado corresponde a un paradigma lógico positivista, donde representa la existencia de una realidad objetiva que es posible conocer; con un enfoque cuantitativo, donde la recolección de datos se basa en la medición numérica de las variables; la investigación también presenta un diseño no experimental, por no existir manipulación de los datos por parte del investigador. Según su análisis y alcance de resultados es un estudio de tipo descriptivo – correlacional, porque permite responder a los objetivos planteados de la investigación, ya que se relacionan variables de interés (Creswell, 2013).

La población estuvo conformada con base a los criterios de exclusión, siendo un total de 139 participantes, entre 9 a 12 años de edad, estudiantes de 4° y 5° grado, en dos Unidades Educativas privadas;

no se contempló ningún tipo de muestreo; sin embargo, los criterios establecidos fueron con base en el test de inteligencia emocional: criterios de inclusión, donde se toma en consideración a estudiantes que presenten un nivel de comprensión lectora, equivalente a 4° y 5° grado de primaria, con edad por encima de los 9 años, como criterios de exclusión, se considera a estudiantes que omitan las respuestas en los ítems, que repitan las respuestas en el mismo ítem.

Para la variable inteligencia emocional, se utilizó el cuestionario, que en su nombre original es EQ-I BarOn Emotional Quotient, el autor de la prueba es Reuven Bar-On, ha sido adaptado en Perú como: El inventario de inteligencia emocional ICE: NA de BarOn por Ugarriza (2021), la aplicación de la misma es individual y colectiva para niños y adolescentes de 7 a 18 años, presenta un cuestionario de 30 preguntas, con formato de respuesta tipo Likert de auto clasificación en 4 opciones: a) muy rara vez; b) rara vez; c) a menudo; d) muy a menudo. Siendo su aplicación aproximadamente de 20 a 25 minutos, cuenta con 5 escalas las cuales son: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo; las categorías del instrumento consisten en: a) muy bajo: 30 - 47; b) bajo: 48 - 65; c) promedio: 66 - 83; d) alto: 84 - 101; e) muy alto: 102 - 120. Se seleccionó el instrumento debido a que se cuenta con un coeficiente alfa de Cronbach de 0,93; representando la fiabilidad del instrumento para su aplicación.

Para obtener información de la variable rendimiento académico, se toma en cuenta el centralizador de notas, obtenidas mediante secretaría de ambas instituciones, las cuales proveyeron un registro general de calificaciones, obtenidas por el estudiante, las notas evaluadas son un promedio total de 100 puntos, representado en 4 categorías: a) en desarrollo: (hasta 50); b) desarrollo aceptable: (51 - 68); c) desarrollo óptimo: (69 - 84); d) desarrollo pleno: (85 - 100). Así mismo, las instituciones educativas presentan un plan trimestral durante la gestión académica, la cual está compuestas por 3 trimestres, en la presente investigación se toma en cuenta el rendimiento académico del primer y segundo trimestre, de cada estudiante en ambas unidades educativas correspondientes a los cursos de 4° a 5° de primaria.

Así mismo para la recolección de datos en la investigación, previo a la aplicación del instrumento, se utilizó la validez de contenido, para la adaptación del instrumento en el grupo objetivo, el mismo fue presentado y revisado por profesionales expertos en el área; teniendo resultados pertinentes en la aplicación del instrumento, posterior a ello se gestionó la autorización bajo una carta de supervisión dirigida al Director de carrera, como solicitud de espacio para el recojo de información, siguiendo con el protocolo se hizo llegar el mismo a las autoridades, siendo los directores de ambas unidades educativas, seguidamente se solicita la autorización de los padres bajo un consentimiento informado con fines de investigación científica en la Unidad Educativa Insparqui, en la Unidad Educativa Ebenezer. Posterior a ello, se prosiguió con la recolección de datos el cual fue realizada en 2 oportunidades, para la variable inteligencia emocional.

Una vez recolectada la información, se selecciona las evaluaciones, descartando los criterios de exclusión, seguido a esto se llevó adelante la tabulación, en la base de datos del programa de SPSS, mismos datos se analizó estadísticamente con el programa de SPSS, se examinó los resultados encontrados, finalmente se realizó la presentación final.

RESULTADOS

Los resultados se presentan con base en los objetivos determinados. El primer objetivo es evaluar los niveles de inteligencia emocional por categorías y a su vez conocer su relación con el género, edad y curso (ver Tabla 1 y 2); en un segundo momento comparar el rendimiento académico de los estudiantes por categorías y por curso (ver Tabla 3 y 4), e identificar la relación por dimensiones de la inteligencia emocional con el rendimiento académico y así mismo entre ambas variables (ver Tabla 5 y 6).

Tabla 1.

Nivel de inteligencia emocional

Categorías	fi	%
Muy bajo	0	0
Bajo	4	3
Promedio	57	41
Alto	68	49
Muy Alto	10	7
Total	139	100

Nota: Categorías según test de inteligencia emocional

Fuente: Elaboración propia.

El 49% de los estudiantes de 4° y 5° de primaria de las unidades educativas Ebenezer y Insparqui, se encuentran en una categoría de nivel alto en inteligencia emocional, estando por encima del promedio, indicando que la mayoría de los estudiantes muestran niveles de capacidad para manejar el estrés relacionado con el aprendizaje. El 41% se encuentra en la categoría promedio de inteligencia emocional, indicando que una proporción significativa de la población representa un nivel emocionalmente competente por estar dentro de la media. El 7% de estudiantes está en la categoría de nivel muy alto en inteligencia emocional, indicando que este grupo de estudiantes tiene la oportunidad de potenciar habilidades de liderazgo y contribuir positivamente en el aula; la categoría de nivel bajo en I. E. representa al 3% de estudiantes, siendo la menor representación de la población, lo que indica que solo un pequeño porcentaje tiene un bajo control de sus emociones, lo cual puede estar influido por muchos factores.

Tabla 2.

Nivel de inteligencia emocional

Categorías	Género				Edad					Curso			
	fi		%		fi		%			fi		%	
	M	F	M	F	9	10	11	12	T	4°	5°	4°	5°
Muy bajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bajo	1	3	1	4	0	1	3	0	3	1	3	2	4
Promedio	31	26	46	37	18	32	7	0	41	23	34	35	46
Alto	31	37	46	52	27	36	4	1	49	35	33	54	45
Muy Alto	5	5	7	7	5	4	1	0	7	6	4	9	5
Total	68	71	100	100	50	73	15	1	100	65	74	100	100

Nota: Resultados en categoría de inteligencia emocional por género, edad y curso de los participantes

Fuente: Elaboración propia.

El nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de 4° a 5° de primaria de las unidades educativas Ebenezer y Insparqui representa, que la mayoría de las niñas obtienen un porcentaje mayor de inteligencia emocional en comparación con los niños, contado con el 52% en la categoría de nivel alto en inteligencia emocional; esto puede deberse debido a expectativas culturales o estereotipos de género los cuales limitan la expresión de emociones en los niños. Los niños presentan un 46% en categoría alta y en promedio de inteligencia emocional, teniendo un porcentaje mayor en comparación con las niñas, lo cual puede deberse a que cuentan con un ambiente donde permiten y validan sus expresiones emocionales. Por otro lado, los estudiantes de 9 a 10 años presentan mayor habilidad en inteligencia emocional, tomando en cuenta que la mayoría de la población se encuentra con estas edades; este nivel de habilidad se relacionado con la experiencia social dentro de la escuela, debido a que las actividades extracurriculares en grupos permiten que el estudiante reconozca las emociones de los demás y de sí mismo, aspecto que contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional. Los estudiantes de 4° grado, representan el 54% en nivel alto de inteligencia emocional, en comparación con 5° grado con un 45% en la misma categoría; teniendo en cuenta que la mayoría de la población se encuentra en 5° grado se confirma que la inteligencia emocional es singular en cada persona.

Tabla 3.

Categorías del rendimiento académico

Categorías	fi	%
En desarrollo	0	0
Desarrollo aceptable	9	6
Desarrollo óptimo	70	50
Desarrollo pleno	60	44
Total	139	100

Nota: Resultados según rendimiento académico general

Fuente: Elaboración propia.

Los estudiantes de 4° y 5° de primaria de las unidades educativas Ebenezer y Insparqui, se encuentran en su mayoría en la categoría de desarrollo óptimo, con el 50% de estudiantes, o desarrollo pleno en rendimiento académico, con un 44%; indicando que la mayoría está logrando niveles de éxito académico. Esto puede deberse a contar con un programa educativo efectivo, un buen apoyo del docente o factores como el apoyo de la familia que contribuyen positivamente al rendimiento. El 6% de los estudiantes se encuentra en una categoría de desarrollo aceptable, indicando que han alcanzado al menos un nivel básico de rendimiento, es relevante observar este grupo de estudiantes y explorar que áreas específicas de aprendizaje necesitan mejorar.

Tabla 4.

Nivel del rendimiento académico

Categorías	fi		%	
	4°	5°	4°	5°
En desarrollo	0	0	0	0
Desarrollo aceptable	1	8	2	11
Desarrollo óptimo	34	36	52	49
Desarrollo pleno	30	30	46	41
	65	74	100	100

Nota: Resultados según rendimiento académico por cursos

Fuente: Elaboración propia.

Los estudiantes de 4° y 5° de primaria, representan el rendimiento académico por categorías de las cuales el 52% de los niños de 4° grado se encuentra dentro de un desarrollo óptimo, esto indica que este grupo demuestra un desempeño en sus estudios; de igual forma los niños de 5° grado que representan a la categoría de desarrollo óptimo, siendo el 49% de la población. Estos resultados pueden atribuirse a factores como la calidad del programa educativo, la efectividad de los métodos de enseñanza y el apoyo continuo de los padres; además se destaca la presencia significativa de los estudiantes en la categoría de desarrollo pleno con el 46% y 41% en ambos cursos, sugiriendo que existe un rendimiento sólido y consistente entre los estudiantes.

Tabla 5.

Dimensiones de la inteligencia emocional

Correlaciones	fi
Intrapersonal	0,047
Interpersonal	,232**
Adaptabilidad	,208*
Manejo del estrés	,190*
Estado de ánimo	0,053

Nota: Correlación con el rendimiento académico

Fuente: Elaboración propia.

La dimensión interpersonal presenta una correlación positiva moderada ($,232^{**}$), lo que sugiere que una mayor habilidad social puede influir positivamente en un mejor rendimiento académico. En la dimensión adaptabilidad hay una correlación positiva y moderada ($,208^{*}$), lo que implica que una mayor adaptabilidad emocional se relaciona con un mejor rendimiento académico, teniendo en cuenta que la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y desafiantes podría ser beneficiosa para enfrentar el estrés académico y al desempeño académico. Así mismo, la dimensión manejo del estrés presenta una correlación positiva y moderada ($,190^{*}$), indicando que un mejor manejo del estrés está relacionado con el logro del rendimiento académico, contribuyendo a un entorno de aprendizaje más efectivo; la dimensión estado de ánimo presenta una correlación positiva débil ($0,053$), lo que indica una relación leve entre el estado de ánimo y el rendimiento académico, teniendo una influencia limitada con el logro académico. La dimensión intrapersonal presenta una correlación positiva débil ($0,047$), lo que indica una relación leve, puede implicar que reconocer las propias emociones de uno mismo, tiene poca influencia en el rendimiento académico. Las dimensiones no están relacionadas por completo con el rendimiento académico; sin embargo, en esta correlación indica que las dimensiones: interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés, tienen impactos positivos en el logro académico de los estudiantes.

Tabla 6.

Dimensiones de la inteligencia emocional

		I. emocional	R. académico
	Correlación de Pearson	1	,183*
I. emocional	Sig. (bilateral)		0,031
	N	139	139
	Correlación de Pearson	,183*	1
R. académico	Sig. (bilateral)	0,031	
	N	139	139

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Nota: Correlación basada entre inteligencia emocional y rendimiento académico

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, indican que existe una correlación positiva débil ($,183^*$) entre ambas variables, aunque la relación es débil, sugiere que a medida que la inteligencia emocional aumenta el rendimiento académico tiende a aumentar. El valor del significativo (bilateral) es de $(0,031)$ que se encuentra por encima del $0,01$ requerido en el nivel de $0,05$ (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error). N representa el número de casos correlacionados, siendo un total de 139 participantes. Esto representa que poseer inteligencia emocional no siempre va a determinar tener éxito en el rendimiento académico; sin embargo, coopera de manera significativa con la capacidad de enfrentar los desafíos del entorno educativo de manera efectiva, aspecto que puede contribuir al aprendizaje del estudiante y a su vez mantener un equilibrio emocional.

DISCUSIÓN

En este estudio, se analizó la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de 4° y 5° de primaria. La hipótesis planteada en la investigación ha sido aceptada, debido a que la correlación es positiva débil ($,183^*$), donde a mayor aumento de la inteligencia emocional, existe un aumento en el rendimiento académico. Sin embargo, se considera que la inteligencia emocional es singular en cada persona, y muchos factores pueden influir en esta habilidad, teniendo en cuenta que los niños cuentan con experiencias emocionales desde su nacimiento, aspecto que incide en cómo se sienten y cómo esos sentimientos los llevan a actuar de determinada manera. Ante este hecho la empatía es una cualidad que el ser humano necesita para el control de sus emociones, siendo que llevará al niño a buscar y formar relaciones saludables que permita un desarrollo integral, habilidad lo ayudará a enfrentar los cambios emocionales de su niñez y posteriormente de la adolescencia.

Los resultados presentan similitudes con la investigación de Tafur Zafra (2021) realizada en Perú, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria con una muestra de 156 estudiantes de 1° a 6° de primaria. El instrumento utilizado por Tafur para medir la inteligencia emocional, fue el mismo instrumento que se aplicó en la presente investigación, el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE NA (forma abreviada). Para el rendimiento académico Tafur tomó en cuenta las notas del promedio final de cada estudiante; los resultados obtenidos indicaron que existe una relación significativa ($\text{sig } ,046$), es decir que presenta una correlación positiva moderada lo cual se asemeja a los resultados de la investigación presente, teniendo en cuenta que en ambas investigaciones se contó con una cantidad de población similar variando las edades; sin embargo, en ambas los estudiantes eran del nivel primario.

Por otro lado, los resultados de la investigación no presentan similitudes con el trabajo de Calderón (2021) en la ciudad de El Alto (Bolivia), donde se realizó una investigación descriptiva –correlacional, con una población conformada por 31 estudiantes de 6° de primaria. Los instrumentos utilizados en esa investigación para evaluar la inteligencia emocional fueron el TMMS-24 (Salovey y Mayer) y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE NA, mientras que para la variable rendimiento académico se tomó en cuenta el promedio de notas del 3er y 4to bimestre. Los resultados demostraron que las variables de inteligencia emocional y rendimiento académico presentan una correlación negativa ($-0,6$), es decir, que los estudiantes con una alta inteligencia emocional, no siempre tendrán un mejor rendimiento académico. Comparando los resultados, se considera que este aspecto puede ser debido a la cantidad de población que se evaluó, siendo una población menor.

El presente estudio, considera que acceder a una población estudiantil con la variable rendimiento académico, fue un desafío para la investigación; sin embargo, no fue una limitación en el proceso de investigación, teniendo en cuenta que se alcanzó a identificar y describir los objetivos establecidos. Se recomienda ampliar el estudio presente, identificando otros factores que inciden en la inteligencia emocional y el rendimiento académico, debido a la importancia que tiene para los niños el poder enfrentar los desafíos en un ambiente escolar en un tiempo donde el hecho de sentirse bien y hacer sentir bien a los demás se ha descuidado.

CONCLUSIONES

Al concluir el presente estudio, se pueden extraer las siguientes conclusiones basadas en los objetivos de la investigación realizada en dos unidades educativas: la Privada Técnico Humanística Ebenezer y el Instituto Particular de Quillacollo. La muestra consistió en estudiantes de 4° y 5° grado de primaria durante el año 2023, y se recopilaron un total de 139 datos que fueron analizados utilizando el método cuantitativo con el software SPSS. En primer lugar, se caracterizó el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes a través de los niveles establecidos por el inventario de BarOn ICE - NA. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel alto de inteligencia emocional.

Además, se realizó una caracterización del rendimiento académico según el género, la edad y el grado escolar. Se encontró que la mayoría de los niños mostraron un desarrollo óptimo y satisfactorio en el rendimiento académico. Finalmente, se examinó la relación entre ambas variables y se encontró una correlación positiva débil ($r = 0.183^*$). Además, se observó que las dimensiones de la inteligencia emocional que mostraron una mayor relación con el rendimiento académico fueron la dimensión interpersonal, la adaptabilidad y el manejo del estrés en los estudiantes de educación primaria.

Los resultados del estudio revelan que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel alto de inteligencia emocional y un rendimiento académico satisfactorio. Además, se encontró una relación positiva débil entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, destacando la importancia de las dimensiones de la inteligencia emocional como la interpersonal, la adaptabilidad y el manejo del estrés en el contexto educativo de los estudiantes de primaria.

De tal manera, que la importancia de que los niños presenten un nivel de inteligencia emocional alto y promedio, y a su vez un rendimiento escolar óptimo y pleno, da lugar a factores como el apoyo de la familia, el ambiente de la institución y maestros que contribuyen al desarrollo integral del estudiante. Por otro lado, es importante crear estrategias que permitan el desarrollo emocional en aquellos estudiantes que presentan una baja inteligencia emocional y bajo rendimiento académico, aunque es una población mínima resulta significativa para contribuir al bienestar de los estudiantes.

La inteligencia emocional puede influir en el rendimiento académico de varias maneras. Por un lado, la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones permite a los estudiantes regular su estado emocional y manejar el estrés y la ansiedad, lo que a su vez facilita el aprendizaje y la concentración. Además, la inteligencia emocional también está relacionada con habilidades sociales y de comunicación efectiva, lo que puede mejorar la participación en el aula, las relaciones con los compañeros y los docentes, y el trabajo en equipo. Estas habilidades sociales son valiosas en el entorno académico y pueden contribuir al éxito general en los estudios.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico no es absoluta ni determinista. Otros factores, como la motivación, el entorno familiar, el acceso a recursos educativos y las habilidades cognitivas, también desempeñan un papel importante en el rendimiento académico. En resumen, existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes. Desarrollar y fortalecer la inteligencia emocional puede beneficiar a los estudiantes al mejorar su capacidad para regular las emociones, relacionarse efectivamente con los demás y enfrentar los desafíos académicos. Sin embargo, es crucial considerar otros factores que también influyen en el rendimiento académico para comprender de manera integral el panorama educativo.

REFERENCIAS

- Calderón, Q. B. M. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria. [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/25630/T-1305.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Creswell, J.W. (2013). Pasos para realizar un estudio académico con métodos mixtos.
- Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional, Argentina: Bantam Books.
- Hernández Mercado, M. P., Ortega Hernández, A. L., & Tafur Barragán Y. D. R. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico. [Tesis de Licenciatura, Universidad de la Costa CUC]. Recuperado de: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%20MICO.pdf?sequence=1>
- Ley N° 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez de 2010. (2010, 20 de diciembre). Gaceta Oficial de Bolivia, La Paz, Bolivia. https://www.minedu.gob.bo/files/documentos-normativos/leyes/LEY_070_AVELINO_SINANI_ELIZARDO_PEREZ.pdf
- Perpiñà, M. G., Sidera Caballero, R., & Serrat Sellabona, E. (2022). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Revista de Educación*, 395, 291-319. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/217183/Perpi%C3%B1a%20et%20al.pdf?sequence=1>
- Sánchez, C. L., Valarezo Encalada, C. M., Martínez Paredes, G. B., & Sánchez Artigas, R. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador. *Correo Científico Médico (CCM)*, 25(3). <https://www.medigraphic.com/pdfs/correo/ccm-2021/ccm213c.pdf>
- Tafur Zafra, L. A. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de un colegio privado en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, 4, 129-160. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118178005>