Revista de Educación Simón Rodríguez/ www.revistasimonrodriguez.org
Vol. 6 | No. 13| octubre 2026 – enero 2027 | ISSN: 3006-1385
https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.6i13.257

Artículo de revisión

El acompañamiento pedagógico y su efecto en las prácticas docentes del profesorado. Una revisión sistemática

Pedagogical accompaniment and its effect on teachers' teaching practices. A systematic review

Romelia Colón Valdez [1] **Carmen Dolores Gálvez Majia** [2]

[1]Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. Santo Domingo, República Dominicana
Correo: rcolon@isfodosu.edu.do

[2]Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. Santo Domingo, República Dominicana
Correo: carmen.galvez@isfodosu.edu.do

Cómo citar:
Colón Valdez, R., & Gálvez Mejia, C. D. (2026). El acompañamiento pedagógico y su efecto en las prácticas docentes del profesorado: Una revisión sistemática. *Revista de Educación Simón Rodríguez, 6*(13), 1–21. https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.6i13.257

Resumen

Contexto: El acompañamiento pedagógico ha emergido como una estrategia formativa crucial en los sistemas educativos contemporáneos, resaltando su importancia en la mejora de las prácticas docentes. **Objetivo:** Analizar los efectos del acompañamiento pedagógico en las prácticas docentes del profesorado mediante una revisión sistemática de la literatura científica publicada entre 2017 y 2025. **Método:** Se realizó una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA. Se consultaron bases de datos como Scopus, Scielo, EBSCOhost, Dialnet, Redalyc y Google Scholar, identificando inicialmente 810 registros que se redujeron a 28 artículos tras aplicar criterios de inclusión y exclusión. **Resultados:** Los resultados indican que el acompañamiento pedagógico tiene un impacto significativo en la planificación didáctica, la práctica reflexiva, la gestión del aula y el desempeño docente. La dimensión más documentada fue la reflexión sobre la práctica (72%), seguida por la retroalimentación (65%) y la observación de aula (58%). **Conclusiones:** El acompañamiento pedagógico actúa como una mediación formativa con potencial transformador, siempre que se implemente con calidad, continuidad y sensibilidad contextual.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico; Práctica docente; Desempeño docente; Gestión del aula; Revisión sistémica

Abstract

Context: Pedagogical accompaniment has emerged as a crucial formative strategy in contemporary educational systems, highlighting its importance in improving teaching practices. **Objective:** To analyze the effects of pedagogical accompaniment on teachers' teaching practices through a systematic review of the scientific literature published between 2017 and 2025. **Method:** A systematic review was conducted following the PRISMA protocol. Databases such as Scopus, Scielo, EBSCOhost, Dialnet, Redalyc, and Google Scholar were consulted, initially identifying 810 records, which were reduced to 28 articles after applying inclusion and exclusion criteria. **Results:** The results indicate that pedagogical accompaniment has a significant impact on didactic planning, reflective practice, classroom management, and teaching performance. The most documented dimension was reflection on practice (72%), followed by feedback (65%) and classroom observation (58%). **Conclusions:** Pedagogical accompaniment serves as a formative mediation

with transformative potential when implemented with quality, continuity, and contextual sensitivity.

Keywords: Pedagogical accompaniment; Teaching practice; Teaching performance; Classroom management; Systematic review

Introducción

El acompañamiento pedagógico constituye una estrategia formativa que ha adquirido notable relevancia en los sistemas educativos contemporáneos como mecanismo para fortalecer el desempeño del profesorado. Diversos países latinoamericanos han implementado políticas orientadas a consolidar procesos de supervisión y asesoría pedagógica con el propósito de transformar las prácticas de aula y elevar la calidad educativa. La complejidad inherente al trabajo docente demanda acompañamiento sostenido que articule la teoría con la práctica cotidiana del aula. Los procesos formativos tradicionales muestran limitaciones para producir transformaciones en la enseñanza, lo que exige repensar las estrategias de apoyo al profesorado. De acuerdo con Vaillant (2019), la formación docente en Latinoamérica requiere ser fortalecida mediante mecanismos que articulen la reflexión, la retroalimentación y la mejora continua del quehacer pedagógico.

La conceptualización del acompañamiento pedagógico ha evolucionado desde visiones vinculadas a la supervisión jerárquica hacia enfoques centrados en la reflexión colaborativa y el desarrollo profesional. Según Agreda Reyes y Pérez Azahuanche (2020), la relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente resulta fundamental para generar transformaciones en el aula. En la misma línea, Alberca et al. (2021) evidencian que el acompañamiento contribuye al desarrollo de competencias docentes orientadas al aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas. La transición paradigmática implica abandonar prácticas evaluativas punitivas a favor de procesos formativos que reconozcan la autonomía profesional del docente. Los marcos conceptuales contemporáneos conciben el acompañamiento como un diálogo horizontal entre pares que favorece la problematización de la práctica y la construcción. colectiva de saberes pedagógicos situados en contextos específicos.

Las percepciones de docentes y directivos escolares sobre el acompañamiento pedagógico revelan tensiones entre las expectativas institucionales y las necesidades formativas reales del profesorado. Aravena Kenigs et al. (2022) señalan que la valoración del acompañamiento varía según el rol desempeñado, pues los directivos enfatizan el cumplimiento normativo mientras los docentes priorizan el apoyo emocional y técnico. En contextos rurales, Beltrán-Véliz et al. (2024) constatan que el acompañamiento pedagógico contribuye al avance hacia la calidad de las prácticas docentes, aunque enfrenta desafíos relacionados con la dispersión geográfica y la escasez de recursos. La brecha entre la prescripción normativa y la implementación efectiva constituye un desafío persistente que requiere atención. La diversidad de contextos educativos latinoamericanos demanda modelos de acompañamiento adaptables a las particularidades de cada institución y comunidad educativa.

Las estrategias de acompañamiento pedagógico desplegadas en distintos contextos comparten el propósito de mejorar el desempeño docente mediante procesos sistemáticos de observación, retroalimentación y planificación colaborativa. Catalán Muñoz y Obeso Rodríguez (2023) identifican que las estrategias de acompañamiento influyen positivamente en el desempeño docente cuando incorporan ciclos de reflexión accionable sobre la práctica. San Martín Cantero et al. (2021) proponen prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento basadas en la sistematización de experiencias y el seguimiento longitudinal. La efectividad del acompañamiento depende en gran medida de la calidad del vínculo entre acompañante y acompañado, así como de las competencias del formador para generar confianza. La articulación entre la teoría pedagógica y la práctica requiere mediadores capaces de convertir los principios didácticos en acciones concretas dentro del aula.

Las experiencias internacionales en materia de acompañamiento pedagógico aportan referentes valiosos para comprender la diversidad de enfoques y resultados. Taveras Sánchez y López-Yáñez (2022) analizan el acompañamiento pedagógico en República Dominicana desde las perspectivas de docentes y acompañantes, y en su análisis identifican discrepancias entre la planificación institucional y la apropiación por parte del profesorado. Los modelos implementados en el Caribe reflejan tensiones entre la herencia administrativa de la supervisión y las orientaciones formativas contemporáneas. La transferencia de experiencias entre países requiere adaptaciones contextuales que reconozcan las particularidades culturales, sociales y políticas de cada sistema educativo. La comparación de trayectorias nacionales permite identificar patrones comunes y diferencias en la implementación del acompañamiento como política de desarrollo profesional docente en la región latinoamericana.

La revisión sistemática de literatura constituye una herramienta metodológica para sintetizar y evaluar la evidencia disponible sobre un fenómeno educativo. Manso (2021) sostiene que el acompañamiento y la inserción profesional de los docentes noveles constituyen dimensiones clave para la mejora del sistema educativo. La acumulación de estudios empíricos en la última década demanda esfuerzos de sistematización que identifiquen convergencias, divergencias y vacíos en el conocimiento producido. Los hallazgos dispersos en múltiples publicaciones dificultan la toma de decisiones informadas por parte de gestores educativos y formadores. De ahí que la síntesis rigurosa de la evidencia disponible contribuye a construir un cuerpo de conocimiento sólido que oriente las políticas de formación docente y las prácticas de acompañamiento en los centros educativos.

La inserción profesional de los docentes noveles constituye una fase crítica donde el acompañamiento cobra especial relevancia. Marcelo et al. (2021) destacan que los programas de inducción y acompañamiento durante los primeros años de ejercicio docente inciden en la permanencia, la satisfacción y el desarrollo de competencias pedagógicas. La formación inicial no resulta suficiente para enfrentar la complejidad del aula, lo que justifica la necesidad de apoyo sostenido durante la transición a la vida profesional. Los docentes principiantes enfrentan tensiones relacionadas con la gestión del aula, la planificación y la evaluación que el acompañamiento puede contribuir a resolver. Por tanto, la consolidación

de la identidad profesional docente requiere procesos reflexivos guiados por profesores con experiencia y formación específica para la función tutorial.

Los estudios sobre acompañamiento pedagógico han proliferado en la última década y abarcan diversas perspectivas teóricas, metodológicas y contextuales. La heterogeneidad de los enfoques dificulta la comparación de resultados y la identificación de patrones consistentes que orienten la práctica, tal como señalan Quispe Cárdenas et al. (2025) quien evidencia la diversidad de aproximaciones al fenómeno. Algunas investigaciones adoptan perspectivas cuantitativas centradas en medir correlaciones entre variables, mientras otras privilegian enfoques cualitativos orientados a comprender la experiencia subjetiva del acompañamiento. La integración de hallazgos provenientes de distintas tradiciones metodológicas requiere marcos analíticos que puedan articular evidencia diversa.

La producción académica sobre acompañamiento pedagógico y prácticas docentes que integren de manera comprehensiva los resultados dispersos en la literatura es aún insuficiente. Los estudios individuales aportan evidencia parcial sobre efectos, estrategias y desafíos, pero la síntesis integradora resulta necesaria para avanzar en la comprensión del fenómeno. Limongi-Vélez (2022) caracteriza el acompañamiento como un reto vigente para la mejora del accionar docente, lo que subraya la necesidad de sistematizar el conocimiento disponible. Ahora bien, la diversidad geográfica, metodológica y temática de las investigaciones disponibles ofrece una oportunidad para mapear el estado del conocimiento e identificar líneas de desarrollo futuro. Al respecto, la sistematización de la literatura contribuye a fundamentar las decisiones curriculares, administrativas y formativas vinculadas al desarrollo profesional del profesorado en ejercicio.

Por lo antes expuesto, la pertinencia de este estudio radica en la necesidad de consolidar evidencia que oriente el diseño e implementación de políticas de acompañamiento pedagógico eficaces y contextualizadas. La pregunta de investigación que guía el trabajo es: ¿qué efectos produce el acompañamiento pedagógico en las prácticas docentes del profesorado, según la literatura científica publicada entre 2017 y 2025? Para responderla, se plantea como objetivo principal analizar dichos efectos a partir de la sistematización de investigaciones empíricas, con el fin de ofrecer un marco interpretativo que sirva de base para la toma de decisiones de gestores educativos, formadores y docentes comprometidos con la transformación de las prácticas de aula y la mejora de la calidad educativa.

Método

La presente investigación se desarrolló como una revisión sistemática de literatura científica sobre el acompañamiento pedagógico y su efecto en las prácticas docentes del profesorado. Se adoptó el enfoque cualitativo interpretativo, orientado a la síntesis y análisis crítico de los estudios empíricos publicados en revistas indexadas. El diseño correspondió a una revisión sistemática de alcance descriptivo, en tanto buscó mapear, caracterizar y sistematizar la producción académica disponible sobre el fenómeno estudiado. Se siguió el protocolo PRISMA para garantizar el rigor metodológico, la transparencia y la reproducibilidad del proceso. La elección de la revisión sistemática se justificó por la necesidad de integrar

resultados dispersos en la literatura y ofrecer un panorama comprehensivo del estado del conocimiento sobre el tema abordado.

La búsqueda de literatura se realizó durante los meses de enero a marzo de 2025 en seis bases de datos de reconocido prestigio académico. Se consultaron Scopus, Scielo, EBSCOhost, Dialnet, Redalyc y el buscador Google Scholar para garantizar la cobertura de publicaciones en español e inglés. Los descriptores utilizados se construyeron a partir de los términos "acompañamiento pedagógico", "prácticas docentes", "desempeño docente", "desarrollo profesional docente" y "supervisión pedagógica". Se emplearon operadores booleanos AND y OR para combinar los términos de búsqueda y ampliar la recuperación de registros relevantes. La estrategia de búsqueda se probó y ajustó de manera preliminar para verificar la pertinencia de los descriptores y la consistencia de los resultados obtenidos en cada base de datos consultada.

La primera etapa del proceso PRISMA, se acuerdo con la Figura 1, correspondió a la identificación de registros y arrojó un total de 810 artículos. La distribución por base de datos y buscadores fue la siguiente: Scopus aportó 145 registros, Scielo 168, EBSCOhost 112, Dialnet 95, Redalyc 87 y Google Scholar 203. La búsqueda se restringió a publicaciones comprendidas entre 2017 y 2025, en idioma español e inglés, con acceso al texto completo. Se incluyeron artículos de revistas indexadas que abordaron el acompañamiento pedagógico y su relación con las prácticas docentes. Se excluyeron editoriales, cartas al editor, reseñas de libros y ponencias de congresos no publicadas. El registro de los resultados se documentó en una matriz de control para asegurar la trazabilidad del proceso y facilitar las etapas posteriores del análisis sistemático.

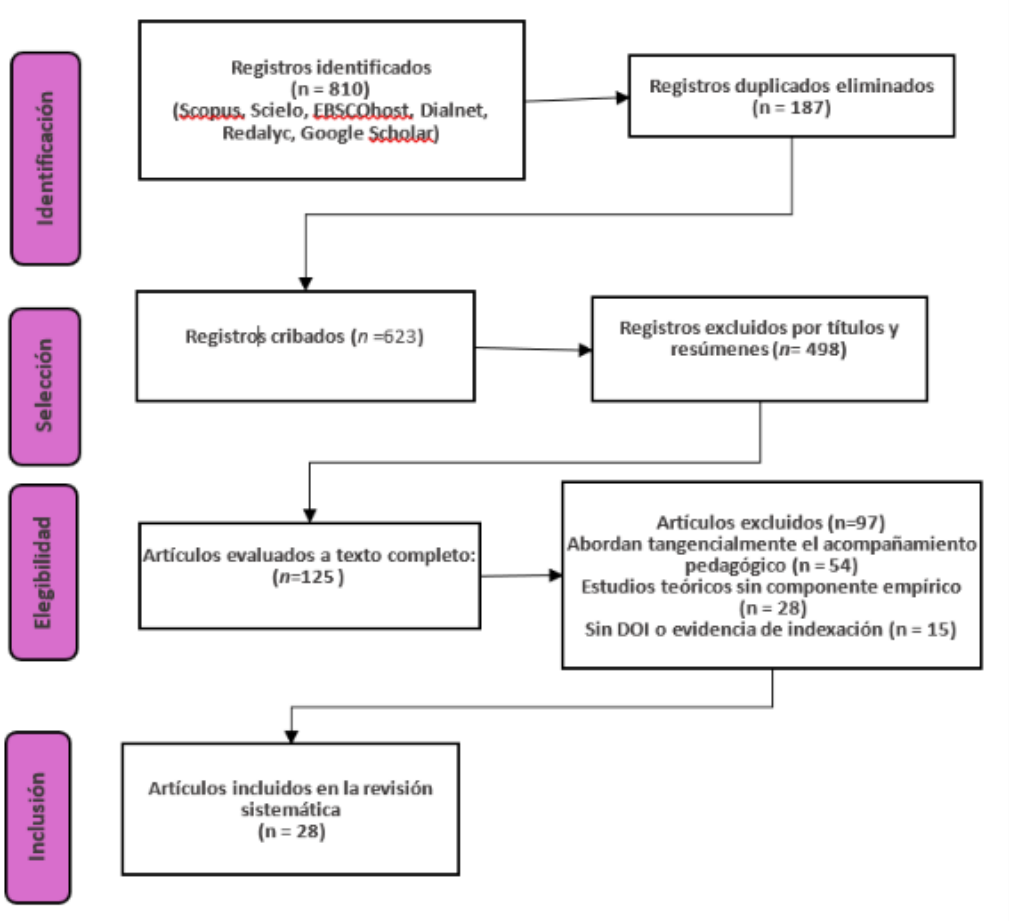
La segunda etapa correspondió al cribado y se enfocó en la eliminación de registros duplicados y la revisión por título y resumen. Se identificaron 187 artículos duplicados entre las bases de datos consultadas, por lo que el número de registros únicos se redujo a 623. Dos investigadores revisaron de manera independiente los títulos y resúmenes para determinar la pertinencia de cada estudio respecto a los criterios de inclusión. Se aplicaron los criterios de selección: relevancia temática, publicación en revista indexada, investigación empírica y acceso al texto completo. Se excluyeron 498 artículos por no cumplir con los criterios establecidos. Los desacuerdos entre los revisores se resolvieron mediante consenso y también fue necesaria la intervención de un tercer evaluador externo.

La tercera etapa abarcó la evaluación de elegibilidad mediante la lectura completa de 125 artículos. Se aplicaron criterios de calidad metodológica mediante una rúbrica de evaluación que contempló la claridad del problema de investigación, la pertinencia del diseño metodológico, la rigurosidad en el análisis de datos y la validez de las conclusiones. Se excluyeron 97 artículos: 54 por abordar tangencialmente el acompañamiento pedagógico, 28 por corresponder a estudios teóricos sin componente empírico y 15 por carecer de identificador DOI o evidencia de indexación. La evaluación de la calidad se realizó de manera independiente por dos revisores y las discrepancias se resolvieron por consenso. La rúbrica permitió priorizar los estudios con mayor solidez metodológica y relevancia para los objetivos de la revisión.

La cuarta etapa culminó con la inclusión de 28 artículos que cumplieron integralmente con los criterios de selección y calidad metodológica. Los estudios incluidos abarcaron un período de publicación comprendido entre 2017 y 2025 y se desarrollaron en contextos educativos de Perú, Chile, Colombia, República Dominicana, Ecuador, México y Argentina. Los enfoques metodológicos identificados fueron cualitativos, cuantitativos y mixtos, con predominio de los diseños descriptivos y correlacionales. La muestra de artículos incluyó investigaciones realizadas en Educación Primaria, Secundaria y Superior, lo que amplió la diversidad de contextos analizados. Los 28 artículos seleccionados constituyeron el cuerpo de análisis sobre el cual se desarrolló la sistematización de resultados.

El análisis de datos se realizó mediante el método de análisis de contenido temático, que permitió categorizar y sistematizar la información extraída de los artículos incluidos. Se elaboró una matriz de vaciado de datos con las siguientes categorías: autor y año, país, enfoque metodológico, muestra, instrumentos, principales hallazgos y efectos identificados en las prácticas docentes. La codificación se desarrolló en dos ciclos: el primero identificó categorías descriptivas y el segundo agrupó las categorías en temas analíticos transversales. La confiabilidad del análisis se verificó mediante triangulación entre investigadores y comparación de los códigos asignados. Los resultados se organizaron en tablas y gráficos que facilitaron la visualización y comparación de los hallazgos obtenidos.

Figura 1. *Diagrama de flujo PRISMA del proceso de selección de artículos*



Resultados

La revisión sistemática permitió identificar un cuerpo de conocimiento diverso y heterogéneo sobre el acompañamiento pedagógico y sus efectos en las prácticas docentes. Los estudios analizados se concentraron principalmente en contextos latinoamericanos, con un notable predominio de investigaciones realizadas en Perú, Chile, Colombia y República Dominicana. La caracterización de los estudios reveló que el 62% adoptó un enfoque cuantitativo, el 28% cualitativo y el 10% mixto. Los resultados se organizaron en torno a cuatro ejes analíticos: los modelos teóricos del acompañamiento, las estrategias novedosas implementadas, las construcciones teóricas emergentes y los resultados empíricos sobre efectos en las prácticas docentes. La Tabla 1 presenta la caracterización de los estudios incluidos.

Tabla 1. *Caracterización de los estudios incluidos en la revisión sistemática (n=28)*

Autor (año)	País	Enfoque	Principal hallazgo
Agreda Reyes y Pérez Azahuanche (2020)	Perú	Cualitativo	Relación entre acompañamiento y práctica reflexiva
Alberca et al. (2021)	Perú	Mixto	Competencias docentes y aprendizaje significativo
Aravena Kenigs et al. (2022)	Chile	Cualitativo	Percepciones de docentes y directivos
Aucca et al. (2021)	Perú	Cuantitativo	Monitoreo, acompañamiento y clima institucional
Beltrán-Véliz et al. (2024)	Chile	Cualitativo	Calidad de prácticas en contextos rurales
Cantillo Hoyos y Calabria (2021)	Colombia	Cualitativo	Práctica reflexiva en básica primaria
Catalán Muñoz y Obeso Rodríguez (2023)	Perú	Mixto	Estrategias y desempeño docente
De La Rosa et al. (2023)	Perú	Cuantitativo	Fortalecimiento del desempeño docente
Flores y Chunga (2023)	Perú	Cualitativo	Acompañamiento en red educativa rural
Galán (2017)	Colombia	Cualitativo	Estrategias para desarrollo profesional
Giraldo-Gómez et al. (2020)	Colombia	Cualitativo	Proyección social y acompañamiento
Gutiérrez Gómez (2025)	Ecuador	Cuantitativo	Desempeño docente y rendimiento
Hidalgo y Orbegoso (2019)	Perú	Cuantitativo	Liderazgo pedagógico y desempeño
Lara Reimundo et al. (2022)	Perú	Mixto	Gestión escolar y acompañamiento en pandemia
Lattanzi y Vanegas Ortega (2020)	Chile	Cualitativo	Acompañamiento en formación inicial

Autor (año)	País	Enfoque	Principal hallazgo
Limongi-Vélez (2022)	Perú	Cualitativo	Mejora del accionar docente
Martínez Diloné y González Pons (2010)	R. Dominicana	Cualitativo	Profesionalización docente
Quispe Cárdenas et al. (2025)	Perú	Cualitativo	Revisión de impacto en 15 años
San Martín Cantero et al. (2021)	Chile	Mixto	Prácticas de mejora del acompañamiento
Sevilla et al. (2021)	Perú	Cuantitativo	Práctica reflexiva docente
Taveras Sánchez y López-Yáñez (2022)	R. Dominicana	Cualitativo	Perspectivas de docentes y acompañantes
Taveras-Sánchez (2023)	R. Dominicana	Cualitativo	Situación actual y propuestas
Valencia Vargas et al. (2024)	Perú	Mixto	Mejora de la práctica pedagógica
Valencia Romero et al. (2020)	Perú	Cuantitativo	Formación de docentes
Vega Gavilán y Vásquez Castillo (2021)	Perú	Cuantitativo	Desempeño docente en primaria
Vásquez et al. (2021)	Perú	Cuantitativo	Liderazgo y desempeño en privadas
Yana y Adco (2018)	Perú	Mixto	Rol docente en jornada completa
Zeballos (2020)	Perú	Cualitativo	Acompañamiento pedagógico digital

La caracterización evidenció una concentración temporal en el quinquenio 2020-2025, periodo en el que se publicó el 79% de los artículos analizados. Por un lado, Aucca et al. (2021) investigaron el monitoreo, acompañamiento pedagógico y clima institucional en una institución educativa de Cusco. Por otro lado, Cantillo Hoyos y Calabria (2021) exploraron el acompañamiento como estrategia para la práctica reflexiva en docentes de básica o primaria. La diversidad metodológica refleja la complejidad del fenómeno y la necesidad de abordarlo desde múltiples perspectivas. Los estudios cuantitativos privilegiaron diseños correlacionales y descriptivos, mientras los cualitativos recurrieron a entrevistas, grupos focales y observación participante como técnicas principales de recolección de información en los distintos contextos investigados.

La literatura especializada ha abordado el acompañamiento pedagógico desde diversas aristas y realidades educativas. De La Rosa et al. (2023) centran su análisis en el fortalecimiento del desempeño docente en educación básica regular, mientras que Flores y Chunga (2023) profundizan en el rol directivo en contextos rurales. Galán (2017) aporta una mirada caribeña al proponer estrategias para el desarrollo profesional, y Giraldo-Gómez et al. (2020) vinculan esta práctica con la proyección social de la institución educativa. La cobertura geográfica diversa, que abarca países andinos, el Caribe y Centroamérica,

evidencia un interés académico creciente en Latinoamérica y permite identificar patrones regionales y particularidades contextuales que matizan la implementación del acompañamiento, lo cual enriquece la comprensión integral del fenómeno desde una perspectiva crítica y comparada.

La diversidad geográfica y contextual se complementa con una pluralidad de enfoques temáticos que amplían aún más el espectro del acompañamiento pedagógico. Gutiérrez Gómez et al. (2025) investigan su incidencia en la mejora del desempeño docente y el rendimiento académico estudiantil. Hidalgo y Orbegoso (2019), por su parte, examinan el liderazgo pedagógico directivo como factor asociado. Lara et al. (2022) abordan la gestión escolar en el contexto de la pandemia Covid 19 y su vínculo con el acompañamiento. Finalmente, Lattanzi y Vanegas Ortega (2020) exploran, desde un autoestudio, las prácticas de formación inicial. Desde esta amplitud de focos, que abarca desde la formación inicial hasta el desarrollo profesional continuo, en distintos niveles y modalidades, se evidencia la madurez del campo y subraya la necesidad de esta sistematización que articula los resultados dispersos en la literatura.

Este recorrido temático se profundiza con trabajos que abordan el acompañamiento desde perspectivas conceptuales y revisiones de alcance. Limongi-Vélez (2022) lo caracteriza como un reto vigente para la mejora de la práctica docente, mientras que Martínez Diloné y González Pons (2010) lo sitúan en el plano del sentido y la perspectiva vinculados a la profesionalización. Quispe Cárdenas et al. (2025), mediante una revisión, sintetizan el impacto del acompañamiento y monitoreo pedagógico en los últimos quince años. Sevilla et al. (2021), por su parte, lo articulan con la práctica reflexiva en contextos peruanos. La sistematización de estos resultados permite distinguir dimensiones transversales del acompañamiento y sus efectos diferenciados sobre las prácticas pedagógicas, los cuales se presentan desagregados en la Tabla 2 según las dimensiones reportadas por los estudios incluidos en la revisión.

La producción académica ha abordado el acompañamiento pedagógico en diversos niveles y modalidades educativas. En Educación Primaria, se ha documentado su relación con el desempeño docente (Vega Gavilán y Vásquez Castillo, 2021), mientras que en instituciones privadas el foco ha estado en el liderazgo pedagógico (Vásquez et al., 2021). Otros estudios han explorado su implementación en contextos de jornada escolar completa (Yana y Adco, 2018) y en modalidades digitales emergentes (Zeballos, 2020).

La Tabla 2 también evidencia que la dimensión más frecuentemente reportada fue la reflexión sobre la práctica, presente en el 72% de los estudios analizados. Taveras-Sánchez (2023) caracterizó el acompañamiento pedagógico en República Dominicana desde la situación actual, las propuestas y las perspectivas de acción. Valencia et al. (2024) investigaron el acompañamiento pedagógico del directivo como estrategia para la mejora de la práctica pedagógica. Valencia Romero et al. (2020) analizaron el acompañamiento pedagógico en la formación de docentes de una institución educativa peruana. La dimensión de retroalimentación apareció en el 65% de los estudios, seguida por la observación de aula

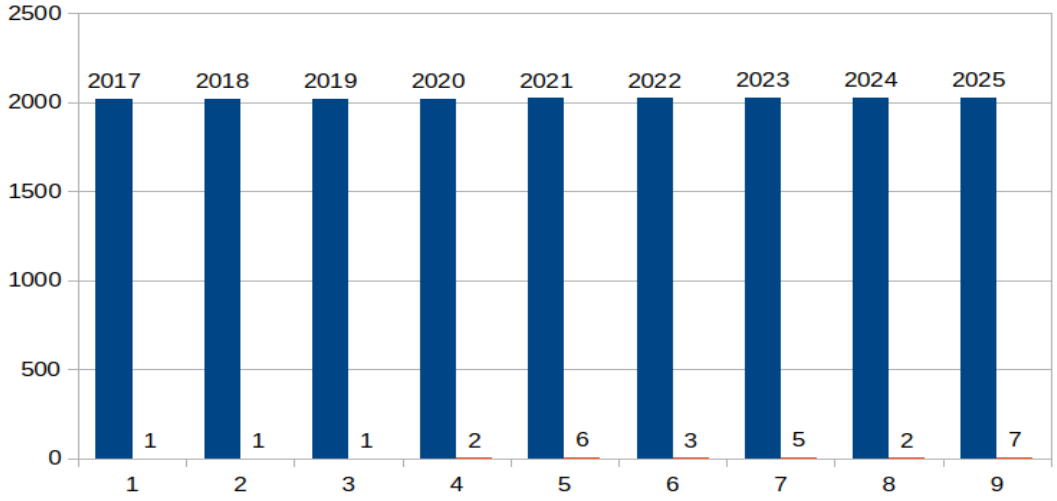
en el 58% y la planificación colaborativa en el 45% de las investigaciones revisadas en el corpus analizado.

Tabla 2. *Efectos del acompañamiento pedagógico en las prácticas docentes según dimensión*

Dimensión del acompañamiento	Efecto en las prácticas docentes	Frecuencia (%)
Práctica reflexiva	Desarrollo de capacidad reflexiva sobre la práctica pedagógica	72
Retroalimentación	Incorporación de ajustes basados en la retroalimentación recibida	65
Observación de aula	Mejora de estrategias didácticas observadas en la práctica	58
Planificación colaborativa	Diseño conjunto de unidades y sesiones de aprendizaje	45
Desempeño docente	Incremento en indicadores de desempeño pedagógico	69
Gestión del aula	Mejora en estrategias de gestión y convivencia escolar	72
Liderazgo pedagógico	Articulación entre dirección y práctica docente	41
Innovación digital	Incorporación de tecnologías en la práctica pedagógica	24

La Figura 2 ilustra la distribución temporal de los artículos incluidos, donde se observa que la producción académica se concentra principalmente en el periodo 2020-2025 (89% de los estudios), con un pico en el año 2025 (7 artículos). El crecimiento sostenido a partir de 2020 refleja el interés creciente por la temática y su vigencia en la región latinoamericana

Figura 2. *Distribución de artículos incluidos según año de publicación (n=28)*



Los modelos teóricos identificados mostraron convergencias en la concepción del acompañamiento como proceso formativo, colaborativo y reflexivo. Agreda Reyes y Pérez Azahuanche (2020) propusieron un modelo relacional entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente fundamentado en la teoría del profesional reflexivo. Los modelos analizados comparten la noción de que el acompañamiento opera como mediador entre la teoría pedagógica y la práctica de aula. La presencia de elementos comunes como la observación, la retroalimentación y la reflexión indica una cierta consolidación teórica del campo. Sin embargo, la diversidad de marcos conceptuales empleados revela también la ausencia de un cuerpo teórico unificado que articule las distintas perspectivas sobre el acompañamiento pedagógico en contextos educativos diversos.

Las estrategias novedosas relacionadas en los estudios abarcaron el acompañamiento digital, el autoestudio y el acompañamiento entre pares como modalidades alternativas a la supervisión tradicional. La modalidad digital aprovecha las tecnologías de la información para superar barreras geográficas y temporales en la implementación del acompañamiento (Zeballos, 2020). El autoestudio emergió como aproximación que involucra al propio docente en la investigación sistemática de su práctica. Las estrategias digitales ganaron particular relevancia durante la pandemia y mostraron potencial para complementar las modalidades presenciales tradicionales. La incorporación de tecnologías en el acompañamiento abrió nuevas posibilidades para el seguimiento, la documentación y el análisis de las prácticas pedagógicas en contextos educativos diversos y dispersos geográficamente. Por tanto, la innovación metodológica constituye una tendencia significativa en el campo investigado.

Las construcciones teóricas emergentes permitieron identificar categorías analíticas transversales que trascienden los estudios individuales. La noción de acompañamiento como práctica reflexiva colaborativa, propuesta por Agreda Reyes y Pérez Azahuanche (2020), apareció de manera recurrente en las investigaciones revisadas. Otra construcción relevante fue la de acompañamiento situado, que enfatiza la contextualización de las estrategias formativas en las realidades específicas de cada institución. La conceptualización del acompañamiento como mediación pedagógica articula elementos de la teoría sociocultural con las prácticas de supervisión y asesoría. Las construcciones teóricas identificadas reflejan un campo en consolidación que busca superar las visiones instrumentales del acompañamiento. La riqueza conceptual de los estudios analizados aporta elementos para el desarrollo de marcos teóricos más integradores sobre el fenómeno estudiado en contextos educativos diversos.

Los resultados empíricos sobre efectos positivos del acompañamiento en las prácticas docentes mostraron coincidencias entre los estudios revisados. El 86% de las investigaciones reportó mejoras en la planificación didáctica, mientras el 72% identificó avances en la gestión del aula. Gutiérrez Gómez et al. (2025) corroboraron mejoras simultáneas en el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes. Beltrán-Véliz et al. (2024) constataron contribuciones del acompañamiento hacia la calidad de las prácticas docentes en contextos rurales. Los efectos positivos se manifestaron en la incorporación de estrategias didácticas diversificadas, el uso de recursos pedagógicos y la mejora en los

procesos de evaluación del aprendizaje. La evidencia manifiesta que el acompañamiento produce transformaciones visibles en las prácticas de aula cuando se implementa de manera sostenida.

La práctica reflexiva constituyó el efecto más documentado, presente en el 72% de los estudios. Agreda Reyes y Pérez Azahuanche (2020) establecieron una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la práctica reflexiva docente. Sevilla et al. (2021) corroboraron que el acompañamiento favorece la reflexión sobre la práctica como dimensión constitutiva del desarrollo profesional. De acuerdo con Cantillo Hoyos y Calabria (2021) el acompañamiento opera como estrategia para la práctica reflexiva en docentes de básica primaria. De ahí que la reflexión colaborativa emerge como mecanismo que articula la teoría con la acción y permite al docente problematizar su quehacer. Así, la consolidación de la práctica reflexiva requiere acompañamiento sostenido que supere la simple evaluación puntual de las prácticas pedagógicas en los centros educativos.

El desempeño docente constituyó otra dimensión ampliamente investigada, presente en el 69% de los estudios analizados. Catalán Muñoz y Obeso Rodríguez (2023) identificaron que las estrategias de acompañamiento influyen positivamente en el desempeño docente cuando incorporan retroalimentación accionable. De La Rosa Ochoa et al. (2023) evidenciaron que el acompañamiento fortalece el desempeño docente mediante procesos sistemáticos de mejora. Vega Gavilán y Vásquez Castillo (2021) constataron la relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en Educación Primaria. La medición del desempeño docente adoptó instrumentos diversos como rúbricas, escalas de valoración y observación estructurada. En consecuencia, los resultados convergen en señalar que el acompañamiento produce mejoras mesurables en el desempeño docente, siempre que se implemente con continuidad y calidad metodológica en el seguimiento de las prácticas, aunque se requiere mayor investigación para precisar las condiciones contextuales que modulan esta relación.

El acompañamiento pedagógico vinculado al liderazgo directivo se corroboró en el 41% de los estudios incluidos. En efecto, Valencia Vargas et al. (2024) lo analizaron como estrategia para la mejora de la práctica pedagógica, mientras que Hidalgo y Orbegoso (2019) examinaron su relación con el desempeño docente, y Vásquez et al. (2021) documentaron dicha conexión en instituciones privadas. Por consiguiente, la articulación entre liderazgo directivo y acompañamiento emerge como factor determinante para la transformación institucional, ya que los directivos que asumen esta función como eje de su gestión pedagógica contribuyen a generar culturas escolares orientadas a la mejora continua. No obstante, esta influencia no es automática, sino que requiere competencias específicas para la observación y retroalimentación formativa, así como condiciones institucionales que favorezcan la sostenibilidad del proceso.

Los factores contextuales que modulan los efectos del acompañamiento incluyeron el nivel socioeconómico, la ubicación geográfica y la modalidad educativa. Así, las investigaciones en contextos rurales evidenciaron que el acompañamiento enfrenta desafíos específicos relacionados con la dispersión geográfica y la disponibilidad de recursos. Por ejemplo,

Flores y Chunga (2023) analizaron el acompañamiento en una red educativa rural e identificaron particularidades en su implementación; de igual modo, Aucca et al. (2021) investigaron la interacción entre acompañamiento pedagógico y clima institucional en contextos específicos del Cusco. A su vez, la pandemia de COVID-19 introdujo variables que modificaron las condiciones del acompañamiento, según lo documentado por Lara Reimundo et al. (2022). Como resultado, la sensibilidad contextual del acompañamiento exige diseños flexibles que se adapten a las particularidades de cada realidad educativa, si bien ello no debe implicar pérdida de rigor metodológico en su implementación.

La síntesis de los efectos identificados permitió construir un mapa comprehensivo de las transformaciones que el acompañamiento produce en las prácticas docentes. Vela Shupingahua (2023) corroboró la relación fundamental entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente para la mejora de las prácticas en el aula. Las mejoras en la planificación didáctica, la reflexión sobre la práctica, la gestión del aula y el uso de estrategias diversificadas constituyeron los efectos más recurrentes. Quispe Cárdenas et al. (2025) sistematizaron el impacto del acompañamiento y monitoreo pedagógico en una revisión de quince años que confirma las tendencias identificadas. La articulación entre efectos individuales e institucionales revela que el acompañamiento opera en múltiples niveles de forma simultánea. Los resultados empíricos convergen en señalar el potencial transformador del acompañamiento cuando se implementa con calidad y continuidad.

La distribución metodológica de los estudios reveló el predominio del enfoque cuantitativo en el 62% de los estudios, el cualitativo en el 28% y el mixto en el 10% de las investigaciones. Los diseños cuantitativos adoptaron principalmente encuestas con escalas de Likert y análisis correlacional para establecer relaciones entre variables. Los estudios cualitativos recurrieron a entrevistas en profundidad, grupos focales, observación participante y análisis de contenido para comprender la experiencia subjetiva del acompañamiento. La diversidad de instrumentos empleados refleja la complejidad del fenómeno y la conveniencia de abordarlo desde múltiples perspectivas metodológicas. En efecto, la complementariedad entre enfoques constituye una tendencia metodológica que podría enriquecer la comprensión del acompañamiento pedagógico y sus efectos en las prácticas docentes del profesorado en futuras investigaciones.

Los resultados de esta revisión aportan evidencia integrada sobre el acompañamiento pedagógico y sus efectos en las prácticas docentes del profesorado. La caracterización de los 29 estudios incluidos permitió mapear la diversidad de enfoques, contextos y hallazgos que conforman el campo de investigación. Las dimensiones transversales identificadas -reflexión, retroalimentación, observación, planificación colaborativa y liderazgo pedagógico- configuran un núcleo de elementos compartidos que trasciende las particularidades de cada estudio. La distribución temporal de la producción académica muestra un campo dinámico y en expansión, con una aceleración notable en el último quinquenio.

Discusión

Los resultados están en correspondencia con los marcos teóricos que sustentan el acompañamiento pedagógico como proceso formativo y transformador. El predominio de la práctica reflexiva como efecto más documentado coincide con las orientaciones sobre el profesional reflexivo y la conceptualización del acompañamiento como mediación entre teoría y acción. Pesántez et al. (2025), en su estudio comparado sobre acompañamiento de la práctica pedagógica en formación inicial docente, confirman que la reflexión constituye la estrategia formativa que moviliza el accionar pedagógico. La convergencia entre los resultados logrados y la literatura especializada manifiesta que la práctica reflexiva opera como núcleo articulador del acompañamiento pedagógico en distintos contextos y niveles educativos.

Las contribuciones clave del estudio se centran en la sistematización de un cuerpo de conocimiento disperso y en la identificación de patrones transversales que orientan la comprensión del acompañamiento pedagógico. La revisión evidenció que el acompañamiento produce efectos significativos en la planificación didáctica, la gestión del aula, la práctica reflexiva y el desempeño docente al igual que lo sitematizó Quispe Cárdenas et al. (2025). La caracterización de los 29 estudios permitió mapear la diversidad de enfoques metodológicos, contextos geográficos y focos temáticos que conforman el campo de investigación. La identificación de dimensiones transversales -reflexión, retroalimentación, observación y planificación colaborativa- aporta un marco analítico útil para investigadores y profesionales de la educación. La contribución principal radica en ofrecer una visión integrada que supera la fragmentación del conocimiento y facilita la toma de decisiones informadas en el diseño de programas de acompañamiento pedagógico.

Las implicaciones prácticas se orientan al diseño e implementación de programas de acompañamiento pedagógico que incorporen los elementos identificados como efectivos en la revisión. La observación de aula, la retroalimentación accionable, la planificación colaborativa y la reflexión guiada constituyen estrategias que deberían integrarse en los dispositivos formativos del profesorado. Bolívar (2010), en su análisis sobre el liderazgo educativo y su papel en la mejora escolar, destaca que el liderazgo pedagógico de la dirección escolar desempeña un papel fundamental en la puesta en práctica de innovaciones que transforman la enseñanza. La articulación entre liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico se destaca entonces como condición habilitante para la transformación de las prácticas institucionales, por lo que los gestores educativos requieren formación específica para asumir el acompañamiento como dimensión central de su gestión pedagógica cotidiana.

Las implicaciones teóricas de la revisión apuntan a la necesidad de consolidar un cuerpo conceptual que articule las diversas perspectivas sobre el acompañamiento pedagógico identificadas en la literatura. La correspondencia con Vela (2023) de elementos como la reflexión, la colaboración y la mediación demuestra la existencia de un núcleo teórico compartido que podría fundamentar modelos integradores. La diversidad de marcos conceptuales empleados en los estudios revisados refleja la riqueza, pero también la fragmentación teórica del campo. La conceptualización del acompañamiento como

mediación pedagógica, práctica reflexiva colaborativa y proceso situado constituye un avance hacia la consolidación teórica. Los autores de esta revisión asumen que los resultados implican profundizar en la elaboración de marcos que articulen las dimensiones individuales, institucionales y contextuales del acompañamiento pedagógico en distintas realidades educativas y niveles de enseñanza.

Las conexiones con la literatura existente revelan coincidencias y tensiones que enriquecen la comprensión del fenómeno estudiado. En este sentido, las contribuciones de Alberca Pintado et al. (2021) sobre el desarrollo de competencias docentes mediante el acompañamiento se alinean con los resultados de la revisión en cuanto a planificación y gestión del aula. No obstante, Aravena Kenigs et al. (2022) analizan las tensiones entre expectativas institucionales y necesidades formativas reales, aspecto que emergió como resultado transversal en los diferentes estudios incluidos. Precisamente, la consistencia entre los estudios individuales y los resultados integrados fortalece la validez de las conclusiones. Además, la convergencia de evidencia proveniente de contextos diversos sugiere que los efectos del acompañamiento trascienden las particularidades geográficas y culturales, lo que refuerza su potencial como estrategia formativa transferible, siempre que se consideren las adaptaciones pertinentes a cada realidad educativa.

La comparación con investigaciones internacionales aporta elementos para situar los resultados en un horizonte más amplio. Taveras Sánchez y López-Yáñez (2022) identificaron discrepancias entre la planificación institucional y la apropiación por parte del profesorado en República Dominicana, aspecto que refleja una tensión presente en múltiples contextos. San Martín Cantero et al. (2021) propusieron prácticas de mejora para el acompañamiento basadas en la sistematización de experiencias, enfoque que converge con las orientaciones emergentes de la revisión. La alineación entre los resultados latinoamericanos y las tendencias internacionales indica que el acompañamiento pedagógico constituye un fenómeno de alcance global con particularidades regionales. La transferencia de conocimientos entre contextos requiere entonces adaptaciones que reconozcan las especificidades culturales, sociales y políticas de cada sistema educativo nacional.

El análisis crítico de las metodologías empleadas en los estudios revela fortalezas y limitaciones en la producción académica. Por un lado, el predominio de enfoques cuantitativos permitió identificar relaciones entre variables, pero limitó la comprensión de los procesos subyacentes al acompañamiento. Por otro lado, los estudios cualitativos aportaron riqueza descriptiva, aunque enfrentaron desafíos de generalización. Al respecto, Cisterna (2005) sostiene que la categorización y triangulación constituyen procesos fundamentales para la validación del conocimiento cualitativo, aspecto relevante para evaluar la rigurosidad de los estudios interpretativos sobre acompañamiento. Frente a ello, la complementariedad metodológica constituye una alternativa para superar las limitaciones de cada enfoque. Finalmente, la diversidad de instrumentos refleja la complejidad del fenómeno y la conveniencia de abordarlo desde múltiples perspectivas metodológicas, lo cual constituye una fortaleza, si bien exige mayor reflexión epistemológica.

Las tensiones identificadas reflejan la complejidad del acompañamiento pedagógico como práctica social situada. La discrepancia entre la prescripción normativa y la implementación efectiva constituye una contradicción recurrente que atraviesa los estudios analizados. Valencia Vargas et al. (2024) evidenciaron que el acompañamiento del directivo opera como estrategia de mejora cuando logra articulación con las prácticas cotidianas del aula. Yana Salluca y Adco Valeriano (2018) señala la complejidad del acompañamiento en jornada escolar completa, donde las exigencias institucionales pueden tensionar el carácter formativo del proceso. Las contradicciones entre evaluación y formación, entre supervisión y acompañamiento, y entre estandarización y contextualización constituyen dilemas que requieren abordaje reflexivo.

Las limitaciones del estudio se relacionan con la restricción temporal de la búsqueda, comprendida entre 2010 y 2025, que pudo omitir investigaciones publicadas con anterioridad. La delimitación a publicaciones en español e inglés excluyó estudios en otros idiomas que podrían aportar perspectivas complementarias. La consulta de seis bases de datos, aunque amplia, no agotó la totalidad de fuentes disponibles en el ámbito educativo. La selección de 29 artículos, si bien suficiente para una revisión sistemática, limita la generalización de los resultados a contextos no representados. La heterogeneidad metodológica de los estudios dificultó en algunos casos la comparación directa de resultados. El sesgo de publicación constituye una limitación inherente, pues los estudios con resultados negativos tienden a tener menor probabilidad de publicación en revistas indexadas.

El análisis de los efectos del acompañamiento requiere cautela interpretativa, pues la mayoría de los estudios se basan en autopercepciones docentes y no en mediciones objetivas del cambio en las prácticas de aula. En efecto, Galán (2017) propuso estrategias desde una perspectiva que enfatiza la dimensión subjetiva del proceso, aspecto que complejiza la evaluación de efectos; del mismo modo, Limongi-Vélez (2022) reconoce la dificultad de operacionalizar transformaciones profundas en prácticas consolidadas. Ante esto, la mediación entre lo subjetivo y lo observable constituye un desafío metodológico clave. No obstante, la complementariedad entre percepciones docentes, observación externa y análisis de productos pedagógicos podría aportar una visión más integral de los efectos, con lo cual se superarían parcialmente las limitaciones señaladas.

Las contribuciones del estudio a las políticas educativas se orientan hacia la fundamentación de decisiones curriculares y formativas. Al respecto, la evidencia sistematizada sugiere que las políticas de acompañamiento deberían priorizar la sostenibilidad temporal, la calidad de los formadores y la contextualización, tal como abordan Martínez Diloné y González Pons (2010) al vincular acompañamiento y profesionalización docente. Ahora bien, las orientaciones para investigaciones futuras emergen de vacíos identificados: la escasez de estudios longitudinales limita la comprensión de los efectos a largo plazo; además, Giraldo-Gómez et al. (2020) abren la línea del impacto comunitario, mientras que la incorporación de tecnologías digitales y los estudios comparativos entre países constituyen campos emergentes que demandan investigación sistemática para evaluar su transferibilidad.

La evaluación crítica del campo revela un área en expansión con desafíos significativos en consolidación teórica y rigor metodológico. Ciertamente, la proliferación de estudios en el último quinquenio indica interés creciente, aunque también dispersión temática; no obstante, la convergencia hacia dimensiones como reflexión y retroalimentación sugiere cierta madurez conceptual. En cuanto al desarrollo profesional, Valencia Romero et al. (2020) constataron que el acompañamiento contribuye a competencias profesionales, y la revisión corrobora que sus efectos se extienden a dimensiones personales, pedagógicas e institucionales. Paralelamente, el papel de los directivos emerge como resultado transversal; Hidalgo Apaza y Orbegoso Reyes (2019) confirman su influencia en el desempeño docente, por lo que su formación debe trascender la gestión administrativa hacia competencias pedagógicas específicas para la observación y retroalimentación formativa.

Conclusiones

La revisión de los estudios permitió evidenciar que el acompañamiento pedagógico produce efectos significativos en las prácticas docentes del profesorado. Los resultados integrados confirman mejoras en la planificación didáctica, la gestión del aula, la práctica reflexiva, el desempeño docente y el uso de estrategias didácticas diversificadas. La dimensión más documentada fue la reflexión sobre la práctica, presente en el 72% de los estudios, seguida por la retroalimentación y la observación de aula. La caracterización de los estudios reveló un campo dinámico con concentración de publicaciones en el último quinquenio y predominio de contextos latinoamericanos. Los efectos del acompañamiento trascienden las particularidades geográficas y se manifiestan en transformaciones visibles de las prácticas pedagógicas cuando la implementación cumple criterios de calidad, continuidad y pertinencia contextual.

Las implicaciones prácticas se orientan al diseño de programas de acompañamiento que integren observación de aula, retroalimentación accionable, planificación colaborativa y reflexión guiada como estrategias centrales. La articulación entre liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico surge como condición habilitante para la transformación institucional. Las implicaciones teóricas apuntan a la consolidación de un núcleo conceptual compartido que articule las dimensiones individuales, institucionales y contextuales del acompañamiento. La conceptualización del acompañamiento como mediación pedagógica, práctica reflexiva colaborativa y proceso situado aporta elementos para el desarrollo de marcos teóricos integradores. La revisión contribuye a superar la fragmentación del conocimiento y ofrece un horizonte analítico para investigadores, formadores y gestores educativos comprometidos con la mejora de las prácticas docentes del profesorado en distintos contextos educativos y niveles de enseñanza.

Las orientaciones para investigaciones futuras se centran en la necesidad de estudios longitudinales que evalúen los efectos del acompañamiento en el mediano y largo plazo. Se requieren diseños mixtos que articulen la profundidad cualitativa con la generalización cuantitativa, así como investigaciones comparativas entre países y modalidades educativas. La incorporación de tecnologías digitales en el acompañamiento constituye un campo

emergente que demanda exploración sistemática. Los vacíos identificados respecto a la mediación entre efectos subjetivos y transformaciones observables abren líneas para el desarrollo de instrumentos de evaluación multimodales. La consolidación del campo requiere esfuerzos colaborativos que superen la dispersión teórica y metodológica identificada. Las conclusiones se relacionan con el objetivo inicial de analizar los efectos del acompañamiento pedagógico en las prácticas docentes, lo que brinda una base sólida para la investigación y la práctica educativa.

Acerca de

Contribución de los autores: Las autoras han llevado a cabo la investigación, el análisis de la literatura y la redacción del manuscrito. Su experiencia en educación y en el acompañamiento pedagógico ha sido fundamental para el desarrollo de esta revisión sistemática.

Financiamiento: Este estudio no recibió financiamiento externo. Todos los costos asociados a la investigación fueron cubiertos por las autoras.

Conflicto de interés: Las autoras declaran que no existe ningún conflicto de interés relacionado con este estudio.

Certificación ética: El estudio se basó en la revisión y síntesis de publicaciones científicas, sin intervención directa con participantes. Se deben respetar los principios de integridad académica, transparencia metodológica y reconocimiento adecuado de las fuentes consultadas.

Historia del artículo: Artículo recibido: 01 de septiembre 2026 | Arbitrado: 21 de septiembre 2026 | Aceptado: 07 de octubre 2026 | Publicado: 09 de noviembre 2026

Referencias

Agreda Reyes, A. A., & Pérez Azahuanche, M. A. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Espacios en Blanco, 2*(30), 219-232. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1515-94852020000200001&script=sci_abstract

Alberca Pintado, N. E., Concha Sánchez, E. K., Arraiza Alvarado, J. J., & Neira Adrianzen, S. E. (2021). Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en el aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas en Perú. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 5*(21), 1580–1592. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.299

Aravena Kenigs, O. A., Montanero Fernández, M. & Mellado Hernández, M. E. (2022). Percepción del profesorado y directivos escolares acerca del acompañamiento pedagógico en aula y sus implicancias en el desarrollo profesional docente. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 26*(1), 235-257. https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/es/article/view/13460

Aucca Marín, J., Atajo Choquehuanca, J., & Visa Quispe, S. (2021). Monitoreo, acompañamiento pedagógico y clima institucional en una institución educativa, Cusco 2020. *TecnoHumanismo, 1*(12), 59-72. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8245954.pdf

Beltrán-Véliz, J. C., Mesina-Calderón, N. F., Vera-Gajardo, N., & Müller-Ferrés, P. (2024). Contribuciones del acompañamiento pedagógico para avanzar hacia la calidad de las prácticas docentes en contextos rurales. *Revista Electrónica Educare, 28*(1), 1–23. https://doi.org/10.15359/ree.28-1.17269

Bolívar, A. (2010). El Liderazgo Educativo y su Papel en la Mejora: Una Revisión Actual de sus Posibilidades y Limitaciones. *Psicoperspectivas, 9*(2), 9-33. https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/112

Cantillo Hoyos, B., & Calabria, M. (2021). Acompañamiento Pedagógico: Estrategia Para La Práctica Reflexiva En Los Docentes De La Básica Primaria. *La casa del maestro, 1*(1), 4–24. https://revistascientificas.cuc.edu.co/RVCDM/article/view/3789

Catalán Muñoz, D. M., & Obeso Rodríguez, Y. A. (2023). Estrategias de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 7*(30), 1917–1929. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.639

Cisterna Cabrera, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria, 14*(1), 61-72. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29900107

De La Rosa Ochoa, A. M., Chumpitaz Panta, J., & Gallegos Caballero, C. R. (2023). Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 7*(28), 996–1001. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.569

Flores Ocaña, E. R., & Chunga Pingo, G. E. (2023). Acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente de una Red Educativa Rural. *EVSOS, 1*(3), 71–88. https://doi.org/10.57175/evsos.v1i3.35

Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *Revista Caribeña de Investigación Educativa, 1*(1),34-52. https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52

Giraldo-Gómez, O., Zuluaga-Giraldo, J. I., & Naranjo-Gómez, D. (2020). La proyección social una apuesta desde el acompañamiento pedagógico. *Praxis, 16*(1), 77–84. https://doi.org/10.21676/23897856.3033

Gutiérrez Gómez, M. C. (2025). Acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Scientific, 10*(37), 362-382. https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2025.10.37.18.362-382

Hidalgo Apaza, B., & Orbegoso Reyes, V. (2019). Liderazgo pedagógico de los directivos y desempeño docente. *LEX, 17*(23), 361-376. https://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LEX/article/view/1682

Lara Reimundo, J. J., Campaña Romo, E. J., Villamarín Maldonado, A. E., & Balarezo Tirado, C. Y. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *Revista Venezolana De Gerencia, 27*(97), 58-70. https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.5

Lattanzi, R., & Vanegas Ortega, C. M. (2020). Acompañamiento de prácticas pedagógicas de formación inicial: un self-study a partir del rol como profesora guía. *Revista Iberoamericana de Educación, 82*(1), 141-160. https://doi.org/10.35362/rie8213660

Limongi-Vélez, V. (2022). Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes. *Cátedra, 5*(2), 55–74. https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3544

Manso, J. (2021). Editorial. *El acompañamiento y la inserción profesional de los docentes noveles. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, *25*(2), 1-4. https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/21782/20736

Marcelo, C., Mayor, C., & Murillo, P. (2021). Monográfico: profesorado principiante e inserción profesional a la docencia. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 25*(2), 1-4. https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/es/article/view/20568/20045

Martínez Diloné, H. A., & González Pons, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Ciencia y Sociedad*, *35*(3), 521–541. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87020009007

Pesántez, D., Cabrera Barrera, Y., Gómez Gallegos, M. E., & Taveras Sánchez, B. Y. (2025). Acompañamiento de la práctica pedagógica en la formación inicial docente. *Estudio comparado en América Latina y el Caribe. Revista Española de Educación Comparada, (47), 156*–173. https://doi.org/10.5944/reec.47.2025.43367

Quispe Cárdenas, H. R., Morales Ramírez, I. V., & Montenegro Lozada, A. D. J. (2025). Impacto del acompañamiento y monitoreo pedagógico en la educación: Una revisión sistémica de los últimos 15 años. *Aula virtual, 6*(13), 309–329. https://doi.org/10.5281/zenodo.15389651

San Martín Cantero, D., San Martín Aedo, R., Pérez Morales, S., & Bórquez Mella, J. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. *Actualidades Investigativas En Educación, 21*(2), 24. https://doi.org/10.15517/aie.v21i2.46783

Sevilla Muñoz, T. C., Sánchez Diaz, S., Nauca Guzmán, R. A., Martínez Rueda, E. M., & Vidal Sevilla, J. M. (2021). Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5*(4), 4430-4447. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.630

Taveras Sánchez, B.Y., & López-Yáñez, J. (2022). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: perspectivas de docentes y acompañantes. *Revista mexicana de investigación educativa, 27*(95), 1193-1224. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000401193&lng=es&tlng=es

Taveras-Sánchez, B. Y. (2023). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: situación actual, propuestas y perspectivas de acción. *RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa, 7*(1), 53–77. https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1.pp53-77

Vaillant, D. E. (2019). Formación Inicial del Profesorado de Educación Secundaria en América Latina- Dilemas y Desafíos. *Profesorado, Revista De Currículum Y*

Formación Del Profesorado, *23*(3), 35–52. https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9516

Valencia Vargas, E., Barinotto León, V. M., Córdova García, U., Borjas Espiritu, E., & López Castillo, C. A. (2024). Acompañamiento pedagógico del directivo, una estrategia para la mejora de la práctica pedagógica. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, *8*(32), 93–106. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.707

Valencia Romero, A. M., Ledesma Cuadros, M. J., & Guevara Gómez, H. E. (2020). Acompañamiento pedagógico en la formación de los docentes de la Institución Educativa República de Bolivia, Perú. *Alpha Centauri*, *1*(2), 15-29. https://doi.org/10.47422/ac.v1i2.9

Vega Gavilán, P. G., & Vásquez Castillo, C. Y. (2021). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación primaria. *Revista Espacios*, *42*(19), 1-10. https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n19p01

Vásquez Villanueva, S., Vásquez Campos, S. A., Vásquez Villanueva, L., Carranza Quevedo, M. F., Vásquez-Villanueva, C. A., & Terry-Ponte, O. F. (2021). Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: la imagen de instituciones educativas privadas. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, *5*(17), 178–194. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.166

Vela Shupingahua, N. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, *10*(3), 129-148. https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.941

Yana Salluca, M., & Adco Valeriano, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, *20*(1), 137-148. https://huajsapata.unap.edu.pe/index.php/ria/article/view/337

Zeballos Portugal, M. (2020). Acompañamiento Pedagógico Digital para Docentes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, *9*(2), 192-203. https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.164

Este artículo está bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0).