Revista de Educación Simón Rodríguez/ www.revistasimonrodriguez.org
Vol. 6 | No. 13| octubre 2026 – enero 2027 | ISSN: 3006-1385
https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.6i13.256

Artículo original

Identidad étnica y actitudes lingüísticas: un estudio sociolingüístico en el contexto peruano

Ethnic identity and linguistic attitudes toward Quechua in secondary school students from Áncash, Peru

Luz Mayneli Gamboa Castro [1] **Ana Camila García Fernández** [2]

Naydelin Rocio Garcia Aquise [3] **Luz Diana Gamboa Castro** [4]

[1]Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú
Correo: luz.gamboac@unmsm.edu.pe

[2]Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú
Correo: ana.fernandezg@unmsm.edu.pe

[3]Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, Perú
Correo: naydelin.garcia.52@unsch.edu.pe

[4]Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, Perú
Correo: luz.gamboa@unsch.edu.pe

Cómo citar:
Gamboa Castro, L. M., García Fernández, A. C., Garcia Aquise, N. R., & Gamboa Castro, L. D. (2026). Identidad étnica y actitudes lingüísticas hacia el quechua en estudiantes secundarios de Áncash, Perú. *Revista de Educación Simón Rodríguez*, *6*(13), 1–16. https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.6i13.256

Resumen

Contexto: La diversidad lingüística convive con un proceso sostenido de desplazamiento del quechua frente al castellano, sobre todo en espacios escolares andinos. **Objetivo:** Determinar la relación entre la identidad étnica y las actitudes lingüísticas hacia el quechua en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Carlos Alberto Izaguirre, Huari, Áncash, Perú, 2025. **Método:** La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional, con una muestra de 100 estudiantes. Se aplicaron dos cuestionarios tipo Likert de cinco puntos, validados por juicio de expertos, que midió la identidad étnica y las actitudes lingüísticas en sus dimensiones cognitiva, afectiva y conductual. **Resultados:** El 50 % de los estudiantes mostró actitudes positivas hacia el quechua, el 42 % se mantuvo neutral y el 8 % expresó desacuerdo; la identidad étnica alcanzó un 46 % de acuerdo; y la correlación Tau b de Kendall resultó significativa (τ = 0,679; $p < 0,001$). **Conclusiones:** Se confirma una relación positiva y significativa entre identidad étnica y actitudes lingüísticas hacia el quechua (τ = 0,679; $p < 0,001$). Las correlaciones más altas se observaron en el componente afectivo (τ = 0,575) y conductual (τ = 0,517), mientras el cognitivo mostró menor fuerza (τ = 0,328).

Palabras clave: Actitudes lingüísticas; Educación intercultural; Identidad cultural; Identidad étnica; Lenguas indígenas; Quechua

Abstract

Context: Linguistic diversity coexists with a sustained process of Quechua displacement by Spanish, particularly in Andean school settings. **Objective:** To determine the relationship between ethnic identity and linguistic attitudes toward Quechua among secondary school students at the Carlos Alberto Izaguirre educational institution in Huari, Áncash, Peru (2025). **Method:** The study employed a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design, involving a sample of 100 students. Two five-point Likert-type questionnaires validated by expert judgment were administered to measure ethnic identity and linguistic attitudes across cognitive, affective, and behavioral dimensions. **Results:** 50% of students showed positive attitudes toward Quechua, 42% remained neutral, and 8% expressed disagreement; ethnic identity showed a 46% level of agreement; and Kendall's

Tau-b correlation was significant ($\tau = 0.679$; $p < 0.001$). **Conclusions:** A positive and significant relationship between ethnic identity and linguistic attitudes toward Quechua is confirmed ($\tau = 0.679$; $p < 0.001$). The strongest correlations were observed in the affective ($\tau = 0.575$) and behavioral ($\tau = 0.517$) components, while the cognitive component showed a weaker correlation ($\tau = 0.328$).

Keywords: Cultural identity; Ethnic identity; Indigenous languages; Intercultural education; Linguistic attitudes; Quechua

Introducción

La diversidad lingüística de América Latina constituye un patrimonio cultural cuya vitalidad se ve amenazada por procesos sostenidos de homogeneización castellana en espacios escolares, mediáticos y administrativos. Esta dinámica desplaza a las lenguas originarias hacia usos cada vez más restringidos, lo que erosiona los marcos de pertenencia colectiva de los pueblos andinos y amazónicos. Las investigaciones sociolingüísticas recientes advierten que el desplazamiento no se limita a la sustitución de códigos, sino que compromete la transmisión de memorias, prácticas y cosmovisiones ancladas en la lengua (Zavala, 2023). Los estudios con migrantes andinos en áreas urbanas confirman que las actitudes lingüísticas operan como mecanismos simbólicos que reconfiguran identidades étnicas bajo presión asimiladora (Falcón Ccenta, 2022). Análisis comparados en universidades colombianas evidencian patrones similares de jerarquización lingüística entre hablantes de lenguas hegemónicas y minorizadas (Salazar, 2022).

En este contexto, Chamorro (2021) señala que las actitudes lingüísticas se configuran en tres dimensiones interdependientes que orientan la conducta de los hablantes frente a la lengua. El componente cognitivo integra las creencias y conocimientos que el sujeto construye sobre el idioma; el afectivo expresa las valoraciones emocionales vinculadas con la pertenencia; y el conductual refleja la disposición para usar la lengua en situaciones reales de interacción. Del mismo modo, Becerra Soto y Henríquez Barahona (2024) afirman que los jóvenes mapuches de la Araucanía muestran que las actitudes hacia el mapuzungun dependen del grado de inmersión familiar y comunitaria, más que del conocimiento declarativo. Asimismo, Cisternas Irarrábal y Olate Vinet (2024) confirman que las ideologías lingüísticas modelan expectativas de uso futuro, mientras Crismán Pérez (2024) evidencia que la valoración afectiva predice con mayor fuerza la disposición práctica frente a la lengua originaria.

En el ámbito de la identidad étnica, Garcés-Pérez y Alarcón-Muñoz (2022) sostienen que esta se concibe como un proceso dinámico mediante el cual los sujetos se reconocen como parte de un grupo, establecen vínculos afectivos con su herencia y exploran activamente los significados de su pertenencia. Tal construcción no se transmite de manera estática, sino que se reactualiza en cada experiencia escolar, familiar y comunitaria. En esta dirección, metaetnografías con jóvenes de pueblos originarios latinoamericanos identifican categorías transversales como vínculo territorial, espiritualidad, memoria ancestral y relación con la lengua. Por otra parte, Carpio-Anyosa (2024) advierte que la escuela puede funcionar como espacio de afirmación o de invisibilización de las raíces étnicas, mientras que Sequera Roa

(2023) subraya que un análisis documental sobre colonialismo e identidad cultural invita a reflexionar sobre legados coloniales, sin aportar una medición de identidad en la muestra de Huari.

El caso peruano evidencia con particular claridad la coexistencia tensa entre el castellano, oficializado en los espacios públicos, y el quechua, progresivamente relegado al ámbito familiar y comunitario. Ramírez Rodríguez (2022), a partir de análisis cualitativos con estudiantes bilingües de Huánuco, muestra una valoración más alta del castellano por su utilidad comunicativa, aunque persiste el aprecio simbólico del quechua como patrimonio cultural. En la misma línea, investigaciones con universitarios de educación reproducen este patrón: la lengua originaria se reconoce como raíz cultural, pero su uso se restringe a escenarios domésticos o rituales (Cari, Mamani 2025). A su vez, estudios en Áncash sobre la praxis de la educación intercultural bilingüe advierten un desplazamiento acelerado del quechua en estudiantes quechuahablantes, pese a los marcos normativos vigentes sobre lenguas originarias en el subsistema educativo regional y nacional (Julca Guerrero et al., 2025).

En el distrito de Huari, provincia de Huari, Áncash, actualmente persiste una brecha entre la presencia mayoritaria de estudiantes quechuahablantes y la preponderancia del castellano como lengua de instrucción en el aula. Esta disociación produce desplazamiento lingüístico intergeneracional, debilitamiento del vínculo identitario y merma en la autoestima cultural de los estudiantes andinos. Las causas posibles involucran la centralización hispanohablante de los materiales curriculares, la formación docente insuficiente en interculturalidad y la presión social hacia el castellano como vía de movilidad. La situación ideal supondría una escuela que reconozca el quechua como vehículo de enseñanza y horizonte de identidad. Esta investigación aborda dicha situación y formula la siguiente pregunta: ¿cuál es la relación entre la identidad étnica y las actitudes lingüísticas hacia el quechua en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Carlos Alberto Izaguirre, Huari, Áncash, 2025?

De este modo, un estudio en esta dirección contribuye a identificar las brechas entre el reconocimiento formal del quechua y su uso efectivo en la escuela, a orientar decisiones curriculares sensibles al contexto andino y a fortalecer políticas lingüísticas regionales con base empírica. Los hallazgos podrían orientar estrategias pedagógicas que articulen de manera integrada las dimensiones afectiva y conductual de la lengua, en lugar de limitarse a la transmisión de contenidos declarativos sobre el quechua. La pertinencia del estudio radica en su capacidad para evidenciar cómo se construye, en la cotidianidad escolar, la frontera entre afirmación étnica y asimilación castellanizadora. Por todo ello, el objetivo del estudio consistió en determinar la relación entre la identidad étnica y las actitudes lingüísticas hacia el quechua en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Carlos Alberto Izaguirre, Huari, Áncash, Perú, 2025.

Método

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo de tipo básico, con alcance correlacional, orientado a precisar la asociación entre la identidad étnica y las actitudes lingüísticas hacia el quechua.

El diseño fue no experimental y transversal, dado que las variables se midieron en un único momento sin manipulación externa. La muestra estuvo conformada por cien estudiantes de secundaria de la institución Carlos Alberto Izaguirre, en Huari, Áncash, durante el año lectivo 2025. El muestreo fue no probabilístico intencionado, con criterios de inclusión que exigieron matrícula vigente y consentimiento informado de padres o tutores. Se excluyó a quienes presentaban asistencia irregular o dificultades de comprensión lectora, criterios que pueden introducir sesgo de selección y restringir la participación de estudiantes con menor comprensión de la lengua de aplicación.

La técnica de recolección de datos fue la encuesta, aplicada mediante dos cuestionarios con escala Likert de cinco puntos. El primero midió la identidad étnica con veintiún ítems distribuidos en afirmación y exploración étnica. El segundo evaluó las actitudes lingüísticas hacia el quechua con veinte ítems repartidos en componentes cognitivo, afectivo y conductual. Las opciones de respuesta oscilaron entre uno (muy en desacuerdo) y cinco (muy de acuerdo), con un punto neutro central. La elaboración de los instrumentos tomó como referencia estudios previos sobre identidad étnica y actitudes lingüísticas en contextos andinos, con adaptaciones al léxico y a la realidad sociocultural de los estudiantes de Huari. Cada ítem fue revisado para asegurar pertinencia cultural y claridad en la redacción.

La validez de contenido de ambos cuestionarios se obtuvo mediante el juicio de expertos. Cinco especialistas en lingüística, antropología y educación evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de cada ítem. Las observaciones registradas se procesaron con el cálculo del coeficiente de concordancia de Kendall, cuyo valor fue 0,87 para el cuestionario de identidad étnica y 0,85 para el de actitudes lingüísticas, cifras que evidencian un nivel alto de acuerdo entre los jueces. La confiabilidad se verificó con el coeficiente Alfa de Cronbach aplicado a una prueba piloto de veinte estudiantes con características similares a las de la muestra. Los valores obtenidos fueron 0,84 para identidad étnica y 0,86 para actitudes lingüísticas, lo que confirma la consistencia interna adecuada de los instrumentos para su aplicación final en la muestra seleccionada para el estudio.

La recolección de datos se realizó en tres jornadas durante mayo de 2025, en las aulas habituales de los estudiantes. Previa coordinación con la dirección y la subdirección académica, se solicitaron los permisos institucionales y se obtuvo el consentimiento informado de los padres junto con el asentimiento de los participantes. Los cuestionarios se aplicaron en formato impreso, con una duración aproximada de cuarenta minutos por grupo. El investigador estuvo presente en cada sesión para resolver dudas y verificar el llenado completo de los formularios. Cada instrumento se identificó con un código numérico que aseguró el anonimato y permitió el seguimiento en el procesamiento. Al cierre de cada jornada se revisaron los formularios y se descartaron tres con respuestas incompletas, reemplazados por aplicaciones adicionales.

El procesamiento de los datos se realizó en el programa estadístico SPSS versión 26. Se calcularon estadísticos descriptivos frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central con el fin de caracterizar la muestra y los niveles de cada variable. La normalidad se evaluó mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, cuyos resultados mostraron valores de p

inferiores a 0,05 en todas las dimensiones, lo que evidenció ausencia de distribución normal. Ante esta condición se aplicó la prueba no paramétrica Tau b de Kendall, idónea para variables ordinales y adecuada para escalas tipo Likert. Este procedimiento permitió estimar la dirección y la fuerza de la correlación entre las variables, asegurando rigor en el contraste de hipótesis.

Las hipótesis se plantearon con carácter bilateral y un nivel de significación de 0,05. La hipótesis general estableció la existencia de una relación entre la identidad étnica y las actitudes lingüísticas hacia el quechua. Las específicas señalaron vínculos entre la identidad étnica y los componentes cognitivo, afectivo y conductual de dichas actitudes. El procedimiento incluyó la contrastación de la hipótesis nula en cada caso, con la regla de decisión de rechazarla cuando el valor de p fue inferior al nivel asumido. El grado de correlación se interpretó según los rangos convencionales del coeficiente Tau b, que distingue asociaciones débiles, moderadas o fuertes, en dirección positiva o negativa.

El estudio se desarrolló con pleno respeto a la dignidad de los participantes y a los protocolos éticos vigentes para investigaciones con seres humanos. Se obtuvo el consentimiento informado por escrito de los padres o tutores y el asentimiento de cada estudiante, previa explicación de los objetivos, los procedimientos, los riesgos y los beneficios de la investigación. Se garantizó la confidencialidad de las respuestas y el anonimato mediante la codificación numérica de los cuestionarios. Los datos se utilizaron con fines académicos y se almacenaron en formato digital protegido. La investigación se ajustó a los principios de beneficencia, no maleficencia, justicia y autonomía, en consonancia con las pautas de la Declaración de Helsinki para estudios con seres humanos y con el resguardo de los derechos de los alumnos andinos participantes del estudio.

Las variables se definieron a partir de referentes conceptuales y dimensionales explícitos. La identidad étnica se abordó desde el enfoque relacional de la antropología social, con dos dimensiones: afirmación étnica, vinculada al apego afectivo y valorativo hacia el grupo de pertenencia, y exploración étnica, asociada al proceso de autocomprensión y búsqueda de significados sobre la adscripción. Las actitudes lingüísticas hacia el quechua se fundamentaron en el enfoque sociolingüístico, con tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual, conforme a la tradición de estudios en contextos bilingües. Cada ítem del instrumento se redactó en forma de afirmación para facilitar la respuesta en una escala Likert de cinco puntos, con opciones claras y graduadas de uno a cinco.

El plan de análisis consideró tres fases sucesivas para el procesamiento de los datos. En la primera fase se depuró la base de datos y se verificó la consistencia de las respuestas en cada cuestionario. En la segunda fase se obtuvieron los estadísticos descriptivos, con frecuencias y porcentajes para cada nivel y dimensión de las variables estudiadas. En la tercera fase se aplicaron las pruebas inferenciales: Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad y Tau b de Kendall para contrastar las hipótesis. Los resultados se interpretaron con base en el nivel de significación asumido de 0,05 y en los rangos convencionales para el coeficiente Tau b. La triangulación entre descriptivos e inferenciales permitió construir una lectura integrada de los patrones actitudinales y de su relación con la identidad étnica de los estudiantes andinos analizados.

Resultados

Los resultados describen el estudio sobre identidad étnica y actitudes lingüísticas hacia el quechua en estudiantes de secundaria. La exposición comprende los niveles generales de las actitudes lingüísticas y sus componentes cognitivo, afectivo y conductual, junto con los niveles de identidad étnica en las dimensiones de afirmación y exploración. También se presenta la contrastación de la hipótesis general y las específicas. Los datos proceden del procesamiento de cien pares de cuestionarios válidos, correspondientes a cien estudiantes que respondieron ambos instrumentos tipo Likert. Los valores se expresan en frecuencias absolutas y porcentajes, complementados con coeficientes τb de Kendall y sus respectivos niveles de significancia, en coherencia con el enfoque cuantitativo adoptado.

La Tabla 1 presenta la distribución del nivel general de actitudes lingüísticas hacia el quechua en los estudiantes de secundaria. Los resultados muestran valoraciones positivas en exactamente la mitad de la muestra: el 46 % manifestó estar de acuerdo y el 4 % muy de acuerdo, lo que representa la mitad de la muestra con una postura favorable. En contraste, solo el 8 % expresó desacuerdo y ninguno se ubicó en la categoría de muy en desacuerdo, lo que refleja escasa resistencia hacia la lengua originaria. El 42 % se situó en el nivel intermedio de neutralidad, una categoría que puede reflejar posición intermedia, ambivalencia, prudencia o falta de información, sin permitir distinguir esas explicaciones. En conjunto, los hallazgos evidencian una tendencia positiva hacia el quechua, junto con un sector relevante en la categoría neutral, lo que abre espacio para estrategias pedagógicas orientadas a consolidar la postura favorable.

Tabla 1. *Nivel general de actitudes lingüísticas hacia el quechua.*

Nivel	F	%
Muy en desacuerdo	0	0,00
En desacuerdo	8	8,00
Ni en desacuerdo ni en acuerdo	42	42,00
De acuerdo	46	46,00
Muy de acuerdo	4	4,00
Total	100	100,00

La Tabla 2 presenta la distribución de las actitudes lingüísticas hacia el quechua según sus dimensiones afectiva, cognitiva y conductual. En el componente afectivo predomina la valoración positiva: el 49 % estuvo de acuerdo y el 10 % muy de acuerdo, mientras que solo el 12 % expresó desacuerdo, sumando 59 % favorable. En la dimensión cognitiva se observa mayor consenso, con 62 % de acuerdo y 3 % muy de acuerdo (65 % favorable), 30 % neutral y 5 % en desacuerdo. En el plano conductual los resultados son más heterogéneos: 42 % manifestó acuerdo y 3 % muy de acuerdo (45 % favorable), 29 % neutralidad y 26 % desacuerdo agregado, incluyendo 5 % muy en desacuerdo. En conjunto, los hallazgos evidencian que las creencias favorables hacia el quechua y la disposición declarada presentan perfiles distintos; estas categorías no son una prueba objetiva de conocimiento, competencia

o uso efectivo, fenómeno que merece atención pedagógica en el aula y en los espacios de interacción cotidiana de los estudiantes andinos analizados.

Tabla 2. *Nivel de actitudes lingüísticas hacia el quechua por dimensiones.*

Nivel	Afectivo f	Afectivo %	Cognitivo f	Cognitivo %	Conductual f	Conductual %
Muy en desacuerdo	0	0,00	0	0,00	5	5,00
En desacuerdo	12	12,00	5	5,00	21	21,00
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	29	29,00	30	30,00	29	29,00
De acuerdo	49	49,00	62	62,00	42	42,00
Muy de acuerdo	10	10,00	3	3,00	3	3,00
Total	100	100,00	100	100,00	100	100,00

La Tabla 3 expone el nivel general de identidad étnica en los estudiantes de secundaria. Los resultados indican que el 46,00 % de los alumnos se encuentra en nivel de acuerdo con la identidad étnica, acompañado por un 40,00 % en nivel neutral. Las posturas negativas suman 10,00 % (3,00 % muy en desacuerdo y 7,00 % en desacuerdo), y el 4,00 % muy de acuerdo eleva el agregado favorable a 50,00 %. Este perfil revela una inclinación favorable hacia la adscripción étnica, aunque la presencia relevante del nivel neutral no permite diagnosticar falta de consolidación identitaria. La semejanza entre distribuciones marginales no acredita asociación individual; esta se examina mediante los pares de puntuaciones y los coeficientes de correlación reportados.

Tabla 3. *Nivel general de identidad étnica.*

Nivel	f	%
Muy en desacuerdo	3	3,00
En desacuerdo	7	7,00
Ni en desacuerdo ni en acuerdo	40	40,00
De acuerdo	46	46,00
Muy de acuerdo	4	4,00
Total	100	100,00

La Tabla 4 presenta los resultados de la identidad étnica diferenciada en dos dimensiones: afirmación y exploración. En la afirmación étnica predomina una postura positiva, con un 45 % de estudiantes que declararon estar de acuerdo y un 9 % muy de acuerdo, que suman 54 % favorable en la dimensión de apego afectivo y valorativo. En contraste, el 12 % manifestó desacuerdo o rechazo, mientras que el 34 % se ubicó en la categoría intermedia, sin que esta categoría identifique por sí sola un posicionamiento indefinido. En la dimensión de exploración étnica se observa un patrón similar, aunque con ligeras variaciones: el 48 % expresó acuerdo y un 3 % muy de acuerdo, frente a un 15 % en desacuerdo y un 34 % en

neutralidad. El agregado favorable es 54 % en afirmación y 51 % en exploración, con 34 % neutral en ambas. La diferencia de tres puntos porcentuales es descriptiva; no demuestra superioridad significativa ni una secuencia de desarrollo, y la comparación requiere baremos equivalentes.

Tabla 4. *Nivel de identidad étnica por dimensiones.*

Nivel	Afirmación étnica f	Afirmación étnica %	Exploración étnica f	Exploración étnica %
Muy en desacuerdo	3	3,00	3	3,00
En desacuerdo	9	9,00	12	12,00
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	34	34,00	34	34,00
De acuerdo	45	45,00	48	48,00
Muy de acuerdo	9	9,00	3	3,00
Total	100	100,00	100	100,00

La Tabla 5 muestra los resultados de la prueba de hipótesis entre las actitudes lingüísticas hacia el quechua y la identidad étnica, calculados mediante el coeficiente τb de Kendall. La hipótesis general obtuvo un valor de $\tau b = 0{,}679$ con $p < 0{,}001$, lo que evidencia una asociación positiva entre ambas variables. En las hipótesis específicas se observaron asociaciones diferenciadas: la dimensión afectiva mostró una asociación positiva ($\tau b = 0{,}575$; $p < 0{,}001$), la cognitiva una asociación positiva ($\tau b = 0{,}328$; $p < 0{,}001$) y la conductual una asociación positiva ($\tau b = 0{,}517$; $p < 0{,}001$). Estos resultados indican que las actitudes afectivas y conductuales presentan coeficientes observados más altos con la identidad étnica, mientras que la dimensión cognitiva refleja un vínculo más débil. Los resultados reportados respaldan la hipótesis de asociación en la muestra. El orden de los coeficientes no demuestra diferencias significativas entre correlaciones dependientes ni mecanismos causales; el componente conductual representa disposición declarada.

Tabla 5. *Prueba de hipótesis entre actitudes lingüísticas hacia el quechua e identidad étnica (τb de Kendall).*

Hipótesis	τb de Kendall	p-valor	Dirección de la asociación
General: Actitudes lingüísticas e identidad étnica	0,679		Positiva
Específica 1: Afectivo e identidad étnica	0,575		Positiva
Específica 2: Cognitivo e identidad étnica	0,328		Positiva
Específica 3: Conductual e identidad étnica	0,517		Positiva

Nota. n = 100 estudiantes que respondieron ambos instrumentos. Coeficientes τb de Kendall y significancias reportados en el manuscrito; 0,000 se expresa como $p < 0{,}001$ por redondeo, en concordancia con el texto, sin recalcular los valores. $\alpha = 0{,}05$ bilateral. Deben documentarse los casos válidos por contraste, si se correlacionaron puntuaciones o categorías, los empates y el método de significancia. La evaluación K-S declarada no sustituye esa documentación.

En conjunto, los resultados confirman la pertinencia de analizar la asociación entre identidad étnica y actitudes lingüísticas hacia el quechua en contextos escolares andinos. El componente cognitivo presenta el mayor porcentaje favorable (65 %), seguido del afectivo (59 %) y del conductual (45 %). A su vez, el cognitivo registra el τb más bajo (0,328): nivel de acuerdo y fuerza de asociación describen aspectos diferentes y pueden coexistir. Este patrón coincide con estudios previos en comunidades andinas, amazónicas y mapuches, en los que la dimensión emocional opera como núcleo de la afirmación étnica. La integración analítica de estadísticos descriptivos e inferenciales organiza los resultados de los mismos autoinformes y ofrece un marco para la discusión posterior, en la que se contrastarán estas tendencias con la literatura regional sobre identidad étnica y lenguas originarias.

Discusión

Los resultados evidencian una tendencia favorable hacia el quechua en los alumnos de secundaria, lo que confirma la pertinencia de explorar la relación entre identidad étnica y actitudes lingüísticas en contextos escolares andinos. Además, la escasa proporción de respuestas negativas indica mínima resistencia hacia la lengua originaria; sin embargo, el elevado porcentaje de neutralidad puede reflejar distintas posiciones intermedias, sin diagnosticar ambivalencia que requiere atención pedagógica. Este hallazgo coincide con lo señalado por Barragán Lara et al. (2024), quienes analizaron percepciones de 50 docentes sobre materiales para EIB en Puno. Su resumen menciona quechua y su método aimara, por lo que no se trasladan sus resultados a las actitudes de estos cien estudiantes hacia el quechua. De igual modo, dialoga con Gilvonio Yaranga et al. (2026), quienes examinaron narración oral e identidad cultural en estudiantes de primaria de Huancayo, sin verificar una transición desde la categoría neutral del cuestionario aplicado en Huari.

El análisis de las dimensiones afectiva, cognitiva y conductual muestra un patrón que coincide con investigaciones previas en la región andina. En este sentido, Ramírez Rodríguez (2022) describió cualitativamente una mayor valoración del castellano por su utilidad y el aprecio simbólico del quechua en Huánuco; ello contextualiza, sin confirmar cuantitativamente, el perfil afectivo de Huari. De manera semejante, el consenso cognitivo elevado se relaciona con lo señalado por Kvietok (2023), quien evidenció representaciones positivas hacia la lengua originaria. Por contraste, la heterogeneidad conductual —45 % favorable agregado frente a 26 % negativo agregado— describe una diferencia entre creencias y disposición autoinformada, sin demostrar uso efectivo, fenómeno descrito por Kvietok Dueñas (2021b) al documentar estudiantes que evitan hablar quechua en clase. En consecuencia, urge implementar estrategias pedagógicas que generen espacios de uso y validación del quechua en secundaria.

Cabe señalar que Kvietok Dueñas (2021a), al examinar la construcción de la enseñanza de lenguas originarias en secundarias urbanas, advierte que este proceso no está exento de desafíos, ya que constituye solo uno de los múltiples componentes que configuran una EIB urbana. No obstante, reconocer el bilingüismo y su vínculo con la identidad juvenil desde una perspectiva sociolingüística crítica y etnográfica ofrece elementos sustantivos para diseñar propuestas más pertinentes. En consecuencia, se abre la posibilidad de construir una EIB

cercana a la diversidad de experiencias, dilemas y aspiraciones de aprendizaje y de vida de los jóvenes, lo que exige atender de forma integral y sostenida tanto sus trayectorias escolares como sus horizontes culturales, sociales y comunitarios.

En el contexto de la región andina, estos hallazgos dialogan con estudios que evidencian la relación entre educación intercultural bilingüe y actitudes lingüísticas. En Áncash, Diestra Salinas et al. (2025) reportan asociaciones favorables cuando la lengua originaria circula en escenarios escolares reales de uso, un antecedente que permite examinar la práctica escolar sin probar un mecanismo causal en la muestra de Huari. De forma complementaria, Arias (2025), en comunidades indígenas de Colombia, documenta actitudes positivas hacia las lenguas originarias en contextos con presencia de hablantes y marcos comunitarios consolidados. En la misma línea, Quispe-García et al. (2024), en estudiantes de Tacna, reportan una asociación inversa entre identidad lingüística y prejuicios hacia el aprendizaje del aimara; prejuicios y actitudes positivas son constructos relacionados, pero no equivalentes. Asimismo, Cari Mamani (2025) advierte que, si bien las actitudes hacia el quechua y el castellano son favorables, el uso efectivo de la lengua originaria sigue siendo limitado. En conjunto, estos antecedentes ofrecen contextos y constructos diversos para interpretar los componentes afectivo y cognitivo, pero también subrayan la necesidad de estrategias pedagógicas que fortalezcan la dimensión conductual.

Como antecedente sobre habilidades lingüísticas y pensamiento crítico, distinto de actitudes hacia el quechua e identidad étnica, en una escuela de Ecuador, Mendoza Laz et al. (2023) reportan resultados favorables en estudiantes de secundaria, quienes presentan un nivel promedio de habilidad lingüística. Este nivel está influido tanto por el contexto sociocultural y familiar en el que se desenvuelven como por los aportes académicos que ofrece la institución educativa. En consecuencia, la interacción entre ambos factores parece incidir en el desarrollo de sus competencias lingüísticas, lo que sugiere la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas y de atender las condiciones del entorno para potenciar un desempeño más alto. Asimismo, estos hallazgos invitan a diseñar intervenciones contextualizadas que articulen la escuela con la comunidad.

Por otra parte, Pino Nina (2015), en un estudio de 2013 con 33 escolares de primaria alta y secundaria de la zona altoandina de Candarave (Tacna, Perú), evidenció que el 69,7% de los estudiantes presentaba un alto nivel de prejuicios hacia el aprendizaje del aimara y que el 72,7 % mostraba un bajo nivel de identidad lingüística, pese a que más de la mitad manifestaba satisfacción por pertenecer a dicho grupo. De manera complementaria, Pérez Bedregal (2007), al analizar los desafíos de la EIB en Bolivia, advierte que, a pesar de las políticas de educación intercultural bilingüe, persisten actitudes que relegan la lengua originaria al ámbito cultural y limitan su uso activo en la escuela, reproduciendo un patrón de reconocimiento simbólico como raíz identitaria, pero con empleo restringido a espacios domésticos o rituales.

En cuanto a la identidad étnica en estudiantes de secundaria, los hallazgos dialogan de manera consistente con la literatura regional reciente. Tereucán Angulo et al. (2025) identificaron perfiles diversos en adolescentes mapuches chilenos, donde un 25,6 % presenta identidad conflictiva, una clase latente que no equivale al 40 % de respuestas neutrales del cuestionario

de Huari. Además, Hernández Silvano et al. (2026) señalaron tensiones sexogenéricas y aislamiento de jóvenes ch'oles chokwinik en Chiapas, un fenómeno diferente que no explica causalmente la neutralidad étnica de Huari. De igual modo, Huanca Bravo (2025) mostró que la multiculturalidad escolar en Perú enfrenta barreras lingüísticas y currículos monoculturales, como contexto para reflexionar sobre inclusión, sin convertir neutralidad en diagnóstico de ambivalencia identitaria. Por su parte, Manrique e Izquierdo (2024) estudiaron percepciones de aprendizaje del inglés como lengua extranjera en México; su pertinencia es conceptual y no constituye evidencia directa sobre identidad étnica o quechua.

En esta línea, Quino-Aldave y Durán-Llaro (2025) sintetizaron 16 artículos mediante una revisión sistemática sobre aula inversa e identidad cultural, sin aplicar una intervención propia a adolescentes peruanos ni validar las dimensiones del instrumento local. De manera complementaria, Alarcón Díaz y Rojas Cubas (2025) revisaron 15 artículos sobre identidad cultural, sin demostrar etapas de afirmación y exploración en Huari. Asimismo, Saona-Elman y Duran-Llaro (2023) analizaron documentalmente estrategias de identidad cultural en escuelas rurales y describieron pertenencia, sin observar longitudinalmente la consolidación de estas dos dimensiones. En síntesis, estos antecedentes permiten proponer estrategias educativas, sin probar superioridad o secuencia temporal entre afirmación y exploración, para favorecer la autocomprensión y la búsqueda de significados profundos.

En lo concerniente a la identidad étnica en los estudiantes, los resultados describen 54 % favorable en afirmación y 51 % en exploración, ambas con 34 % neutral; la diferencia no fue contrastada estadísticamente, lo que dialoga de manera directa con investigaciones recientes de la región. En esta perspectiva, Briceño-Olivera et al. (2020) validaron una estructura trifactorial de la identidad étnica —exploración, resolución y afirmación— en 501 adolescentes mapuche chilenos, explicando el 76 % de la varianza; esa validación no se transfiere al cuestionario local de 21 ítems y dos dimensiones. De igual modo, Mojtar Mendieta (2025) en su investigación muestra cómo los estudiantes de secundaria construyen identidad en contextos de exclusión e inclusión escolar. Por otra parte, Osborne y White (2025) hallaron en 749 adolescentes mexicano-estadounidenses que la discriminación entre pares y la concentración latina escolar predicen incrementos en la exploración y resolución identitarias. En síntesis, los datos propios transversales y esos antecedentes no establecen una secuencia universal de consolidación entre afirmación y exploración; permiten considerar factores contextuales para orientar acompañamiento pedagógico.

En relación con la identidad étnica y las actitudes lingüísticas hacia el quechua, los hallazgos de este estudio muestran que las dimensiones afectiva y conductual presentan coeficientes observados más altos con la identidad, mientras la cognitiva refleja un lazo más débil. Este patrón coincide con lo señalado por Navarro Cazorla (2026), quien subraya que la preservación lingüística requiere una articulación permanente entre escuela, familia y comunidad, integrando las tradiciones como estrategias pedagógicas para una educación intercultural inclusiva. De forma complementaria, Hornberger y Coronel-Molina (2004) analizaron desplazamiento, mantenimiento y revitalización del quechua y la planificación lingüística en los Andes; este marco no demuestra una relación causal entre práctica, apego e identidad en Huari. Por último, Cano Ruiz y Bustamante Santos (2017) aportan evidencia

sobre las limitaciones de la formación docente en educación intercultural bilingüe y la necesidad de incluir lenguas indígenas en la preparación profesional, lo que amplía la interpretación de los resultados.

Por otro lado, el presente estudio presenta limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. El diseño transversal impide captar la evolución de las actitudes y de la identidad a lo largo del trayecto escolar, ya que los datos se recogieron en un único momento. El muestreo no probabilístico intencionado, circunscrito a una sola institución educativa de Huari, limita la generalización de los hallazgos a otras realidades andinas o amazónicas del Perú. La medición basada en autoinforme introduce el riesgo de sesgo de deseabilidad social, sobre todo en estudiantes que pueden percibir el quechua como respuesta de carácter social valorada por el investigador. La ausencia de técnicas cualitativas complementarias restringe la comprensión profunda de los significados que los estudiantes asignan a su lengua y a su identidad. La exclusión por asistencia irregular o comprensión lectora puede introducir sesgo de selección, particularmente si la lengua de aplicación restringió la participación. La falta de caracterización de lengua materna y competencia bilingüe limita la contextualización; el contenido afectivo compartido y el método común pueden influir en las asociaciones, sin que se haya demostrado inflación. También faltan baremos y documentación estadística suficiente para reproducir los resultados. Estas restricciones enmarcan la interpretación y orientan líneas para futuras indagaciones en el campo educativo regional.

Ante estas limitaciones, investigaciones futuras deberían orientarse a estudios longitudinales que acompañen a los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar, con el propósito de identificar cómo evolucionan las actitudes lingüísticas y la identidad étnica en distintos grados y edades. Conviene ampliar la muestra a otras instituciones de Áncash y de regiones quechua hablantes como Cusco, Puno y Ayacucho, para evaluar la consistencia de los hallazgos en contextos sociolingüísticos diversos. La incorporación de técnicas cualitativas como entrevistas en profundidad, grupos focales y observación etnográfica en el aula permitiría triangular los datos y captar matices que los cuestionarios no logran recoger. Estudios comparativos entre escuelas urbanas y rurales, así como entre instituciones con y sin programas de educación intercultural bilingüe, contribuirían a precisar el peso del contexto escolar en la construcción de la identidad étnica andina a lo largo del trayecto formativo.

Conclusiones

El estudio permitió establecer una relación positiva en la muestra entre la identidad étnica y las actitudes lingüísticas hacia el quechua en estudiantes de secundaria de la institución educativa Carlos Alberto Izaguirre, Huari, Áncash, 2025. El coeficiente τb de Kendall alcanzó un valor de 0,679 con $p < 0,001$, lo que respalda el rechazo de la hipótesis nula según el análisis reportado, sin establecer causalidad. En las relaciones específicas, el componente afectivo mostró el coeficiente más alto ($\tau b = 0,575$), seguido por el conductual ($\tau b = 0,517$) y, finalmente, por el cognitivo ($\tau b = 0,328$). Estos resultados evidencian que la construcción identitaria se vincula principalmente con la dimensión emocional y la disposición práctica hacia el quechua.

Los componentes afectivo y conductual mostraron las correlaciones más altas con la identidad étnica, sin demostrar que orgullo, identificación emocional o uso efectivo causen mayor pertenencia. El componente conductual recoge disposición declarada, y las diferencias entre correlaciones no fueron contrastadas. El componente cognitivo, pese a registrar el mayor agregado favorable (65,00 %: 62,00 % de acuerdo y 3,00 % muy de acuerdo), presentó la correlación más baja ($\tau b = 0,328$). Este hallazgo orienta la práctica docente hacia experiencias vivenciales que activen los componentes afectivo y conductual, antes que limitarse a la transmisión de información escolar aislada del contexto real.

Se confirma que la identidad étnica en los estudiantes de secundaria mostró una distribución favorable, con un 46,00 % en nivel de acuerdo y un 4,00 % en muy de acuerdo, frente a un 40,00 % en neutralidad y un 10,00 % negativo agregado (3,00 % muy en desacuerdo y 7,00 % en desacuerdo). En la dimensión de afirmación, el 45,00 % expresó acuerdo y el 9,00 % muy de acuerdo, mientras que en la exploración el 48,00 % manifestó acuerdo y el 3,00 % muy de acuerdo. Los agregados favorables de 54,00 % y 51,00 % describen una diferencia de tres puntos porcentuales, sin demostrar superioridad significativa ni orden temporal, lo que orienta la práctica pedagógica hacia el fortalecimiento de ambas dimensiones.

Se recomienda fortalecer la educación intercultural bilingüe en instituciones de secundaria de la región Áncash, priorizando estrategias que activen los componentes afectivo y conductual hacia el quechua. La mitad de estudiantes en niveles de acuerdo (46,00 %) y muy de acuerdo (4,00 %) con la identidad étnica, junto con las correlaciones positivas observadas ($\tau b = 0,679$; $p < 0,001$), evidencian la necesidad de consolidar prácticas pedagógicas que trasciendan la transmisión cognitiva. Se sugiere incorporar experiencias vivenciales, proyectos comunitarios y actividades familiares con el propósito de favorecer el orgullo y las oportunidades de uso del quechua, de modo que la lengua originaria se convierta en un recurso de pertenencia y cohesión identitaria en el ámbito escolar y social. Son recomendaciones a evaluar; su eficacia no fue probada como intervención en este estudio.

Acerca de

Contribución de los autores: Las autoras contribuyeron en la conceptualización del estudio, al desarrollo metodológico, al análisis e interpretación de los datos, a la redacción del manuscrito y a la revisión crítica de su contenido intelectual.

Financiamiento: Las autoras declaran que no recibió financiamiento para esta investigación.

Conflicto de interés: Las autoras declaran no tener conflictos de interés relacionados con este estudio.

Certificación ética: El estudio incluyó a estudiantes menores de edad mediante la aplicación de cuestionarios. Se debe garantizar el consentimiento informado de sus representantes, el asentimiento de los estudiantes, la participación voluntaria y la confidencialidad de la información recopilada.

Historia del artículo: Artículo recibido: 31 de agosto 2026 | Arbitrado: 18 de septiembre 2026 | Aceptado: 07 de octubre 2026 | Publicado: 09 de noviembre 2026

Referencias

Alarcón Díaz, R. E., y Rojas Cubas, M. (2025). Identidad cultural en estudiantes de educación básica: Revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 9*(39), 3164-3178. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1110

Arias, S. (2025). Actitudes lingüísticas de personas indígenas hacia su lengua originaria y el español en Colombia: un estudio aproximativo a partir de las lenguas de cinco pueblos indígenas. *Lengua y Sociedad, 24*(1), e29970. https://doi.org/10.15381/lengsoc.v24i1.29970

Barragán Lara, T. E., Mamani Quispe, G. D., Bautista Apaza, E. V., Oblitas Bardales, S. E., y Torres Acurio, J. (2024). Material educativo en lenguas originarias para la Educación Intercultural Bilingüe en el altiplano puneño, Perú. *Revista Espacios, 45*(6), 97-105. https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n06p08

Becerra Soto, C., y Henríquez Barahona, M. (2024). Actitudes lingüísticas hacia el mapudungun: estudio exploratorio en jóvenes de la Araucanía y Biobío. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 29*(2), 1–19. https://doi.org/10.17533/udea.ikala.355447

Briceño-Olivera, C. A., Tereucán-Angulo, J. C., Galván-Cabello, M. F., y Miranda-Vargas, H. (2020). Evaluación de la Escala de Identidad Étnica en adolescentes mapuche de Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 18*(3), 1–25. https://doi.org/10.11600/1692715x.18305

Cano Ruiz, A., y Bustamante Santos, A. J. (2017). Telesecundarias de contexto indígena y la formación inicial de sus docentes. *Sinéctica, (49), 1-17.* https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n49/2007-7033-sine-49-00003.pdf

Cari Mamani, H. M. (2025). Actitudes lingüísticas hacia la lengua quechua y el castellano en estudiantes universitarios. *Revista InveCom, 5*(4), 1-9. https://doi.org/10.5281/zenodo.14847797

Carpio-Anyosa, J. D. (2024). Identidad cultural y lingüística de estudiantes de educación básica: una revisión sistemática. *Puriq, 6*, e700. https://doi.org/10.37073/puriq.6.700

Chamorro, M. (2021). Actitudes lingüísticas, revisión teórica y repercusiones en la enseñanza de lenguas extranjeras. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (37), e11841. https://doi.org/10.19053/0121053x.n37.2021.11841

Cisternas Irarrázabal, C., y Olate Vinet, A. (2024). Ideologías lingüísticas sobre el mapuzugun de estudiantes de enseñanza secundaria de Temuco (Chile). *Una aproximación desde las representaciones sociales. Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura, 34*(1), 45–71. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-32622024000100045&script=sci_arttext

Crismán Pérez, R. (2024). Las actitudes lingüísticas de estudiantes andaluces de Educación Secundaria Obligatoria hacia la modalidad lingüística andaluza. *Pragmalingüística, (32), 143–168.* https://doi.org/10.25267/Pragmalinguistica.2024.i32.05

Diestra Salinas, F., More López, J. M., Yovera Saldarriaga, J., Zegarra Chauca, V. M., Tacuri Toribio, R. L., y Campos Llana, M. E. (2025). Educación intercultural bilingüe y las actitudes lingüísticas en los estudiantes del nivel de educación primaria Ancash, Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 9*(38), 1686–1699. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1009

Falcón Ccenta, P. M. (2022). Identidades y actitudes lingüísticas de migrantes andinos en áreas sociodemográficas de lenguas en contacto. *Forma y Función, 35*(1). https://doi.org/10.15446/fyf.v35n1.87371

Garcés-Pérez, G., y Alarcón-Muñoz, A. M. (2022). Configuración de la identidad en jóvenes pertenecientes a pueblos originarios: una meta-etnografía. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 20*(2), 1–28. https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.2.4801

Gilvonio Yaranga, F. M., Suarez Reynoso, C. A., Huaylinos Gonzales, E. G., Pinto Aquino, U. V., y Peralta Villanes, A. A. (2026). La narración tradicional oral en el fortalecimiento de la identidad cultural. *Revista InveCom, 6*(3), e603127. https://doi.org/10.5281/zenodo.17958387

Hernández Silvano, A., Gutiérrez Gamboa, D. I., y Núñez Patiño, K. (2026). Jóvenes choles chokwinik: más allá de lo binario en escuelas indígenas del municipio de Palenque, Chiapas. *Alteridades, 36*(71), 77–88. https://doi.org/10.24275/RXAD3783

Hornberger, N. H., y Coronel-Molina, S. M. (2004). Quechua language shift, maintenance, and revitalization in the Andes: The case for language planning. *International Journal of the Sociology of Language, 2004*(167), 9-67. https://doi.org/10.1515/ijsl.2004.025

Huanca Bravo, H. (2025). Multiculturalidad en el entorno escolar: desafíos y oportunidades. *Aula Virtual, 6*(13), e590. https://doi.org/10.5281/zenodo.17609058

Julca Guerrero, F. C., Nivin Vargas, L. R., Huerta Guevara, R. O., Yañac Huerta, B. M., Castillo Vergara, M. E., y Vega-Reyes, J. J. (2025). Desarrollo del quechua: una mirada crítica desde la praxis educativa intercultural bilingüe en Áncash, Perú. *Revista de Educación Simón Rodríguez, 5*(10), 846-858. https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.5i10.104

Kvietok Dueñas, F. (2021a). Bilingüismo e identidad juvenil: aportes etnográficos para la enseñanza del quechua en secundarias urbanas. *Revista Peruana de Investigación Educativa, 13*(14), 25–52. https://doi.org/10.34236/rpie.v13i14.292

Kvietok Dueñas, F. (2021b). "Llegando a secundaria les ha dado amnesia...ya no quieren hablar": Indigenous speakerhood socialization and the creation of language deniers in Quechua Education. *Linguistics and Education, 61*, 100888. https://doi.org/10.1016/j.linged.2020.100888

Kvietok, F. (2023). Migrant bilingual youth, family, and school language policy: ethnographic insights for urban Quechua education. *International Journal of the Sociology of Language, 2023*(280), 143–166. https://doi.org/10.1515/ijsl-2022-0016

Manrique, A., y Izquierdo, J. (2024). Perceptions towards public English as a foreign language education in Mexico: Insights from secondary school learners. *Sinéctica, 62*. https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2024)0062-006

Mendoza Laz, P. E., Morán Aguilar, M. A., Mendoza Cedeño, J. H., Freire Jáuregui, J. P., Quiroz Alonzo, B. G., y Loor Mendoza, J. E. (2023). Las habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico de estudiantes de Educación Básica. *Universidad, Ciencia y Tecnología, 27*(especial), 63–72. https://doi.org/10.47460/uct.v2023ispecial.701

Mojtar Mendieta, L. (2025). La voz del alumnado en la construcción de identidades, escuelas y sociedades inclusivas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 19*(2), 187-203. https://doi.org/10.4067/s0718-73782025000200187

Navarro Cazorla, Y. (2026). Costumbres y tradiciones para la preservación de la lengua materna. *Sage Sphere International Journal, 3*(1), 1-15. https://doi.org/10.63688/ny5mnf85

Osborne, K. R. M., y White, R. M. B. (2025). Racial discrimination and Mexican-heritage adolescents' ethnic-racial identities: The role of school Latine concentration. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences, 47*(3), 337–364. https://doi.org/10.1177/07399863251341927

Pérez Bedregal, R. (2007). Algunos desafíos en la EIB respecto a las actitudes lingüísticas. *Página y Signos: Revista de Lingüística y Literatura, 2*, 111-129. https://doi.org/10.5281/zenodo.10892558

Pino Nina, E. (2015). Los prejuicios y la identidad para el aprendizaje de la lengua aimara de los estudiantes de la zona altoandina de la provincia de Candarave, Tacna (Perú). *Diálogo Andino, (47), 37-43.* https://doi.org/10.4067/S0719-26812015000200005

Quino-Aldave, E. E., y Durán-Llaro, K. L. (2025). Aplicación de la metodología de aula inversa para el fortalecimiento de la identidad cultural. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 8*(Edición Especial II), 151–162. https://doi.org/10.35381/e.k.v8i2.4867

Quispe-García, S. E., Quispe-García, G. N., Lescano-López, G. S. y Vega-García-De Chauca, J. E. (2024). Identidad lingüística y prejuicios en el aprendizaje de la lengua aimara. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 7*(13), 221–237. https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3223

Ramírez Rodríguez, L. (2022). Actitudes lingüísticas hacia el quechua y el castellano de estudiantes de Educación Básica en Huánuco: un análisis cualitativo. *Lengua y Sociedad, 21*(1), 501-517. https://doi.org/10.15381/lengsoc.v21i1.22445

Salazar Caro, A. R. (2022). Actitudes lingüísticas de estudiantes de lenguas de una universidad pública colombiana. *Folios, (55), 153-168.* https://doi.org/10.17227/folios.55-12217

Saona-Elman, E., y Duran-Llaro, K. L. (2023). Fortalecimiento de la identidad cultural en escuelas rurales. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 8*(Suppl.2), 288-306. https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2877

Sequera Roa, F. M. (2023). Decolonialismo e identidad cultural en América Latina: Herencia bio-psico-social. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber, 1*, e-RMS01222023. https://doi.org/10.61286/e-rms.v1i.43

Tereucán Angulo, J., Briceño Olivera, C., Galván Cabello, M., y Rodríguez Martín, V. (2025). Perfiles de identidad étnica mapuche en adolescentes y jóvenes indígenas de Chile. *Diálogo Andino, (76), 110-124.* https://doi.org/10.4067/S0719-26812025000100110

Zavala, V. (2023). El quechua de los unos y de los otros: desafíos del aprendizaje de la lengua originaria en la ciudad. *Forma y Función, 36*(2). https://doi.org/10.15446/fyf.v36n2.100973

Este artículo está bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0).