Revista de Educación Simón Rodríguez/ www.revistasimonrodriguez.org
Vol. 6 | No. 13| octubre 2026 – enero 2027 | ISSN: 3006-1385
https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.6i13.250

Artículo original

Enseñanza de la contabilidad en Educación Básica Regular: Perspectivas estudiantiles en un estudio de caso

Accounting instruction in Regular Basic Education: student perspectives in a case study

José Luis Correa Zúñiga [1]

Marleni Quispe Pareja [2]

Julio Cesar Suarez Sotelo [3]

Jessica Paola Palacios Garay [4]

[1]Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú
Correo: jose.correaz@unmsm.edu.pe

[2]Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú
Correo: marleni.quispep@unmsm.edu.pe

[3]Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú
Correo: julio.suarezs@unmsm.edu.pe

[4]Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú
Correo: jessica.palaciog@unmsm.edu.pe

Cómo citar:
Correa Zúñiga, J. L., Quispe Pareja, M., Suarez Sotelo, J. C., & Palacios Garay, J. P. (2026). Enseñanza de la contabilidad en Educación Básica Regular: Perspectivas estudiantiles en un estudio de caso. *Revista de Educación Simón Rodríguez*, 6(13), 1–17. https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.6i13.250

Resumen

Contexto: La formación técnica en Educación Básica Regular articula aprendizajes escolares y oportunidades productivas locales en contextos de alta informalidad. **Objetivo:** Analizar las percepciones de estudiantes sobre la relación entre el perfil profesional docente, las metodologías activas y su motivación, identidad profesional y aprendizaje técnico en la especialidad de Contabilidad. **Método:** Estudio cualitativo de caso explicativo con 22 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución pública de Villa María del Triunfo (2025); el equipo aplicó 14 entrevistas semiestructuradas y dos grupos focales, con análisis temático y triangulación entre técnicas. **Resultados:** De los 22 participantes, 15 valoran la experiencia profesional del docente contador; 18 asocian Aprendizaje Basado en Proyectos y Lean Canvas con mayor involucramiento; 16 señalan brecha en software contable; 11 de 12 estudiantes de quinto describen como más concreta la orientación vocacional atribuida al docente contador. **Conclusiones:** La articulación entre experiencia profesional docente, metodologías activas y contexto local favorece la pertinencia percibida de la formación contable, con debilidades persistentes en competencias digitales.

Palabras clave: Aprendizaje basado en proyectos; Educación secundaria; Enseñanza de la contabilidad; Identidad profesional; Profesorado.

Abstract

Context: Technical training within the regular basic education system bridges school-based learning with local economic opportunities, particularly in settings characterized by high levels of informality. **Objective:** To analyze student perceptions regarding the relationship between the professional profile of instructors, the use of active teaching methodologies, and students' own motivation, professional identity, and technical learning within the field of accounting. **Method:** A qualitative, explanatory case study was conducted with 22 students in the fourth and fifth years of secondary school at a public institution in Villa María del Triunfo (2025). Data collection included 14 semi-structured interviews and two focus groups, followed by thematic analysis and triangulation across these techniques. **Results:** Among the 22 participants, 15 valued the professional experience of their accounting instructors; 18 associated Project-Based Learning and the "Lean Canvas" framework with higher levels of engagement; 16 identified a gap regarding accounting software; and 11 out of 12 fifth-year students described the vocational guidance provided by their accounting instructors as more

concrete. **Conclusions:** The integration of instructors' professional experience, active teaching methodologies, and the local context enhances the perceived relevance of accounting training, though persistent weaknesses remain regarding digital competencies.
Keywords: Project-based learning; Secondary education; Accounting education; Professional identity; Teaching staff

Introducción

La formación técnica en el nivel de Educación Básica Regular ocupa un lugar estratégico en la agenda educativa peruana, ya que articula la escolaridad con el mundo productivo en territorios de alta informalidad laboral. En zonas periurbanas de Lima Metropolitana, las instituciones con especialidades técnicas funcionan como puente entre la escuela y el empleo, sobre todo para jóvenes sin acceso a redes profesionales formales (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2026). El distrito de Villa María del Triunfo, en Lima Sur, concentra población de los sectores C, D y E, con densidad elevada de microempresas familiares y comercio informal; esta condición confiere relevancia particular a la formación contable desde edades tempranas y exige comprender de qué modo configura la experiencia escolar en ese entorno socioeconómico (Baldeón et al., 2024).

La especialidad de Contabilidad en Educación Básica Regular trasciende la enseñanza de registros contables y abarca competencias de gestión de proyectos, toma de decisiones financieras y comprensión del entorno tributario, conforme al Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica (Ministerio de Educación del Perú, 2026). Esta orientación curricular exige la reconfiguración del rol docente, que debe actuar como mediador entre el saber disciplinar y la práctica profesional concreta, en lugar de limitarse a la transmisión de contenidos. La literatura reciente sobre metodologías activas en educación superior peruana confirma que la transformación del rol docente constituye un factor clave para el desarrollo de competencias técnicas y transversales en estudiantes de formación técnica, según evidencia recogida en el contexto peruano (Medina et al., 2025).

Como estrategia de metodología activa, el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Lean Canvas han ganado presencia en la formación contable escolar, por su potencial para vincular el aprendizaje con problemas auténticos del entorno productivo local. Estas metodologías no operan como técnicas aisladas, sino como componentes de una ecología pedagógica que demanda formación docente continua, rediseño curricular y evaluación coherente (Zorrilla et al., 2025). En el todo, peruano, su implementación en secundaria técnica con recursos limitados plantea tensiones entre el currículo prescrito y el desarrollado en la práctica, sobre todo en lo relativo a la integración de herramientas digitales. Comprender estas tensiones desde la percepción estudiantil aporta una mirada poco explorada en la investigación educativa regional.

Las competencias digitales aplicadas a la contabilidad constituyen un componente central del perfil de egreso de la formación técnica secundaria, en consonancia con las exigencias del mercado laboral contemporáneo. Estudios recientes con estudiantes de finanzas y contabilidad muestran que la brecha entre las competencias digitales prescritas y las desarrolladas en la

práctica persiste como factor crítico para la inserción laboral de los egresados (Januszewski et al., 2024). En contextos como el de Villa María del Triunfo, donde la infraestructura tecnológica escolar suele ser limitada, esta brecha adquiere rasgos específicos que conviene documentar. La voz de los estudiantes permite identificar las zonas de la experiencia formativa en las que la distancia entre lo prescrito y lo realizado adquiere relevancia pedagógica y social para la formación contable.

La institución educativa estudiada, de gestión pública y ubicada en Villa María del Triunfo, cuenta con un equipo de tres docentes en la especialidad de Contabilidad, entre los cuales destaca la presencia de un Contador Público Colegiado con ejercicio profesional activo. Esta configuración ofrece una oportunidad de análisis inusual, que permite contrastar, desde la perspectiva estudiantil, los aportes diferenciados de perfiles docentes profesionales y pedagógicos dentro de un mismo equipo. La convivencia de perfiles en un mismo contexto institucional constituye una condición propicia para examinar las percepciones sobre el perfil docente, las metodologías activas y la construcción de identidad profesional contable en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. La presencia del docente contador ofrece un referente profesional verificable en un territorio donde escasean modelos laborales formales.

La pregunta que orienta el estudio requiere conocer: ¿cómo la formación técnica del docente y las metodologías activas empleadas guardan relación, en la perspectiva del estudiante de Educación Básica Regular, con su futura carrera contable, en el contexto socioeconómico de Villa María del Triunfo? A partir de este interrogante, el objetivo consiste en Analizar las percepciones de estudiantes sobre la relación entre el perfil profesional docente, las metodologías activas y su motivación, identidad profesional y aprendizaje técnico en la especialidad de Contabilidad.

Método

El estudio adopta un enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso explicativo unitario, según el enfoque de Yin (2018). La elección respondió a la naturaleza de la pregunta, orientada a explicar de qué modo un conjunto de factores, perfil profesional docente y metodologías activas, guarda relación, en la perspectiva estudiantil, con la futura carrera contable, dentro de un contexto socioeconómico específico. El caso se delimitó a una única institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo durante el año lectivo 2025; esta delimitación permitió preservar la riqueza contextual sin pretender generalización estadística. El equipo empleó múltiples fuentes de evidencia, entrevistas semiestructuradas y grupos focales y articuló una teoría inicial sobre la relación entre perfil docente, metodologías y percepciones estudiantiles, conforme a la lógica explicativa del diseño yiniano.

La población de referencia estuvo constituida por los estudiantes matriculados en la especialidad técnica de Contabilidad de cuarto y quinto de secundaria de la institución seleccionada. El equipo empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, criterio adecuado en investigación cualitativa cuando se busca maximizar la riqueza informativa. Los criterios de inclusión exigieron matrícula vigente, asistencia regular y consentimiento

informado firmado por el apoderado, así como asentimiento del estudiante. La muestra final quedó conformada por 22 participantes.

El equipo utilizó dos instrumentos cualitativos elaborados ad hoc. El primero consistió en un guión de entrevista semiestructurada individual con preguntas abiertas organizadas en cuatro dimensiones: valoración del perfil profesional del docente, percepción sobre metodologías activas, conexión entre contenidos curriculares y mercado laboral, y expectativas de continuidad educativa y vocacional. El equipo lo aplicó a 14 estudiantes, con duración aproximada de 40 minutos por sesión. El segundo instrumento corresponde a una guía de grupo focal orientada a profundizar los temas emergentes de las entrevistas mediante discusión grupal; el equipo condujo dos sesiones, una por grado, de 90 minutos cada una. Las variables de respuesta son de naturaleza textual y se organizaron en categorías emergentes mediante codificación nominal, sin escala numérica de medición.

El equipo validó ambos instrumentos mediante juicio de expertos con tres docentes universitarios en investigación educativa, quienes evaluaron pertinencia, claridad y suficiencia de los reactivos. Luego realizó una prueba piloto con cuatro estudiantes ajenos a la muestra definitiva, lo que permitió ajustar la redacción de preguntas y mejorar la fluidez de la interacción grupal. La confiabilidad del proceso analítico se resguardó mediante triangulación entre técnicas, entrevistas individuales y grupos focales, y revisión cruzada de transcripciones por el equipo investigador. El contraste con literatura se abordó como estrategia interpretativa en la discusión, no como triangulación de fuentes, conforme a la distinción metodológica para estudios cualitativos de caso.

El trabajo de campo se desarrolló en seis fases: coordinación institucional (presentación del proyecto a la dirección y solicitud de autorización); consentimiento informado (formularios a apoderados y asentimiento estudiantil); validación de instrumentos (juicio de expertos y prueba piloto con cuatro estudiantes no incluidos en la muestra); trabajo de campo de tres semanas (aplicación de 14 entrevistas individuales y dos grupos focales en ambientes cerrados de la institución, en horario escolar, con privacidad y sin interrupciones); registro y transcripción (grabación de audio con consentimiento expreso y transcripción íntegra); y análisis, que ocupó las dos semanas finales.

El equipo examinó el corpus textual mediante análisis temático, conforme al procedimiento en seis fases propuesto por Braun y Clarke (2006): familiarización con los datos, generación de códigos iniciales, búsqueda de temas, revisión de temas, definición y denominación de categorías, y elaboración del informe. El proceso combinó codificación abierta para identificar unidades de significado, codificación axial para agrupar códigos en categorías y codificación selectiva para integrar categorías centrales vinculadas a la pregunta de investigación. La triangulación confrontó los hallazgos de las entrevistas individuales con los de los grupos focales. El análisis no requirió pruebas estadísticas inferenciales ni nivel de significancia. La organización y sistematización de las transcripciones se apoyó en matrices de análisis elaboradas en hoja de cálculo, que permitieron el ordenamiento de citas textuales por categoría y participante.

El estudio respetó los principios éticos para investigación con menores. Se obtuvo consentimiento informado de los apoderados y asentimiento de los estudiantes tras explicar objetivos, procedimientos, riesgos, beneficios y el carácter voluntario y revocable de la participación. Se garantizó confidencialidad y anonimato mediante codificación, sin nombres reales, y acceso restringido a grabaciones y transcripciones. La información tuvo uso académico exclusivo. Se contó con autorización institucional y aprobación del Comité de Ética universitario. Los autores declaran no tener conflicto de intereses y el resguardo de datos siguió los lineamientos institucionales peruanos aplicables a menores.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados del estudio de caso explicativo, organizados en cuatro categorías que responden a las proposiciones sobre formación técnica docente, metodologías activas y perspectiva vocacional en contexto socioeconómico. El corpus integra las entrevistas individuales y los resultados de los participantes en grupos focales. La matriz de categorías, subcategorías y evidencias permite trazar la cadena analítica, valorar la convergencia de patrones y las diferencias entre grados y contexto de Villa María del Triunfo.

La Tabla 1 presenta la caracterización de los participantes, conformada por 12 de estudiantes de quinto año y 10 de cuarto año, con distribución por sexo de 14 mujeres y 8 varones, y edades entre 15 y 17 años. De los 22 participantes, 14 formaron parte de entrevistas individuales y los 22 participaron en los grupos focales, con solapamiento deliberado para favorecer la triangulación.

Se evidencia un perfil homogéneo en términos socioeconómicos y heterogéneo en cuanto a la trayectoria dentro de la especialidad. Los 12 estudiantes de quinto año habían cursado los módulos avanzados de emprendimiento y llevaban mayor tiempo de exposición al docente contador; los 10 de cuarto año se encontraban en la fase inicial de los módulos técnicos. Predominan las mujeres (14) sobre los varones (8), distribución consistente con la matrícula de la especialidad en la institución. Los participantes residen en Villa María del Triunfo o distritos limítrofes de Lima Sur y provienen de familias cuyos referentes laborales pertenecen, en su mayoría, al sector informal. La Tabla 1 sintetiza esta caracterización para facilitar la lectura del corpus.

Tabla 1. *Caracterización de los participantes según grado, sexo, edad y participación en entrevistas individuales y grupos focales (n = 22)*

Variable	Cuarto año (n=10)	Quinto año (n=12)	Total (n=22)
Sexo (mujeres/varones)	6/4	8/4	14/8
Edad (rango en años)	15–16	16–17	15–17
Entrevistas individuales	6	8	14
Participación en grupos focales	10	12	22

Nota. Elaboración propia a partir del trabajo de campo (2025). n = número de participantes.

Conforme al diseño de estudio de caso explicativo unitario adoptado, el estudio se delimita a una institución educativa pública de Villa María del Triunfo durante el año lectivo 2025, y se aborda como fenómeno contemporáneo cuyo análisis requiere considerar su contexto real y la convergencia de múltiples fuentes de evidencia. A partir del análisis temático del corpus, entrevistas semiestructuradas y grupos focales, y de la articulación entre codificación abierta, axial y selectiva, las categorías que se exponen en la Tabla 2 organizan la evidencia en torno a las proposiciones iniciales del estudio: valoración del perfil docente contador, metodologías activas, clima de aula y orientación vocacional, e identidad profesional. Su presentación sigue una lógica explicativa, apoyada en la triangulación entre técnicas y en la trazabilidad de citas por categoría y participante, sin pretensión de generalización estadística. La Tabla 2 sintetiza las cuatro categorías, sus subcategorías, las fuentes de evidencia y citas representativas anonimizadas, con el propósito de ofrecer trazabilidad analítica.

La valoración positiva de la experiencia profesional extraescolar del docente contador constituye el hallazgo más recurrente del corpus. De los 22 participantes, 15 lo mencionaron de forma espontánea en las entrevistas individuales y 20 lo ratificaron en los grupos focales. Los estudiantes de quinto año identifican con precisión las diferencias entre las clases lideradas por este docente y las de los colegas con perfil pedagógico, debido a la presencia de ejemplos locales concretos. Una estudiante de diecisiete años refirió: “Con él aprendes cómo es de verdad la contabilidad, porque nos pone ejemplos de empresas de acá, del mercado de Villa María del Triunfo, de negocios que conocemos”. La capacidad del docente contador para traducir el Plan Contable General Empresarial en operaciones reconocibles funciona como puente cognitivo.

Los participantes reconocen, asimismo, virtudes en los docentes con formación pedagógica. Nueve estudiantes destacan la mayor sistematicidad en la presentación de contenidos, la paciencia para explicar los pasos procedimentales del registro contable y la mejor gestión del clima de aula. La complementariedad de perfiles aparece como configuración enriquecedora antes que como jerarquía absoluta: los estudiantes identifican fortalezas diferenciadas y no establecen un perfil sobre otro. Esta lectura cobra sentido en un equipo donde el docente contador comparte la especialidad con dos docentes pedagogos, lo que permite a los propios estudiantes establecer comparaciones explícitas. La percepción de complementariedad se expresa con mayor nitidez en los grupos focales de quinto año, donde la trayectoria escolar prolongada ofrece más elementos de contraste para valorar los aportes diferenciales de cada docente del equipo.

Una segunda lectura emerge del contraste entre grados. Los estudiantes de cuarto año, con menor exposición al docente contador, valoran de forma genérica su experiencia profesional y centran la atención en la novedad de los ejemplos. Los de quinto, en cambio, articulan valoraciones más finas sobre la traducción del Plan Contable General Empresarial a operaciones concretas y sobre la pertinencia de los casos para su contexto familiar. Esta diferencia sugiere que la apreciación del perfil profesional docente se construye de forma progresiva con la exposición acumulada. El patrón evidencia una relación entre tiempo de formación en la especialidad y profundidad de la valoración, lo que indica la conveniencia de

considerar la trayectoria escolar como variable interpretativa relevante al leer las percepciones estudiantiles sobre el perfil docente en este caso.

El segundo eje temático refiere a la percepción estudiantil sobre las metodologías de enseñanza. De los 22 participantes, 18 coinciden en que las sesiones basadas en metodologías activas, sobre todo el Aprendizaje Basado en Proyectos y la aplicación del Lean Canvas en los módulos de emprendimiento, generan mayor involucramiento y un aprendizaje más duradero que las sesiones expositivas. La elaboración del Lean Canvas para una microstartup escolar se describe como un hito formativo. Un estudiante de quinto año relató: «Cuando tuvimos que calcular los costos reales de lo que íbamos a vender en la feria, ahí recién entendí para qué sirven las hojas de cálculo y los registros». La operación con datos reales del entorno familiar aparece como elemento clave del involucramiento percibido por los estudiantes.

Los participantes identifican una brecha relevante: la insuficiente integración de herramientas digitales y software contable en la formación. Dieciséis de 22 estudiantes señalan ausencia o uso esporádico de programas como CONCAR o SISCONT, que simulen empresas formales. La demanda se intensifica en quinto año por la proximidad a la transición laboral o a la formación superior. Perciben esta brecha como obstáculo para la inserción laboral futura y como distancia entre el currículo prescrito por el Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica y el currículo practicado en aula, sobre todo en competencias digitales contables.

El patrón revela tensión pedagógica: las metodologías activas dinamizan el aula y conectan contenidos con el entorno productivo local, pero la infraestructura tecnológica no acompaña el ritmo. Tres estudiantes de quinto señalaron que el Lean Canvas despertó interés por el software contable, aunque la falta de equipamiento impidió profundizar su manejo. Esta tensión configura una zona crítica: la brecha digital no es técnica sino pedagógica, pues limita la apropiación de competencias prescritas. La demanda de simuladores y software especializado es consistente y recurrente en ambos grados.

El tercer hallazgo concierne al clima de aula y a la orientación vocacional. Los 22 participantes coinciden en que los tres docentes generan un clima de respeto y confianza que facilita la participación. La diferencia emerge en la orientación hacia el mercado laboral: 11 de los 12 estudiantes de quinto año señalan que esta orientación resulta más concreta cuando proviene del docente contador, quien comparte experiencias propias del ejercicio profesional en Lima Sur, auditorías a pequeñas empresas, asesoría tributaria a negocios del distrito, manejo del sistema SOL-SUNAT. La expresión más concreta se sustenta en la posibilidad de referir prácticas profesionales verificables, no en una comparación estadística entre docentes. Esta diferencia no constituye jerarquía entre docentes, sino aporte específico del perfil profesional a la orientación vocacional de los estudiantes.

El hallazgo adquiere relieve en el contexto socioeconómico de Villa María del Triunfo. La mayoría de los participantes no cuenta con redes de contacto profesional en el sector contable formal; los referentes laborales familiares pertenecen, en su mayoría, al sector informal. En este escenario, la figura del docente contador opera como modelo de rol accesible y creíble, que reduce la distancia percibida entre la escuela y el mercado de trabajo formal. La

orientación profesional no aparece como discurso abstracto sobre salidas laborales, sino como testimonio vivido de prácticas concretas. Este rasgo define lo que el corpus permite caracterizar como orientación profesional encarnada, en la cual el docente encarna, con su trayectoria, la transición posible entre la especialidad escolar y el ejercicio profesional contable en el territorio de Lima Sur.

La demanda de pasantías y visitas técnicas a empresas del distrito, expresada por 14 de los 22 participantes, refuerza esta lectura. Los estudiantes buscan ampliar la exposición al entorno contable real, más allá del aula, y señalan la ausencia de estos dispositivos como una limitación formativa. La demanda predomina en quinto año, donde la cercanía con la transición educativa o laboral intensifica el interés por experiencias directas en empresas del territorio. Esta brecha entre la orientación vocacional atribuida al docente contador y la ausencia de mecanismos institucionales de vinculación con el entorno productivo constituye una zona crítica del caso. Su atención requeriría articular la práctica docente con dispositivos institucionales de pasantías, visitas técnicas y convenios con empresas locales formales del distrito de Villa María del Triunfo.

El cuarto eje temático emergió con especial fuerza en los grupos focales de quinto año: la construcción de la identidad profesional contable. Los participantes con mayor tiempo en la especialidad y mayor exposición al docente contador muestran una autoidentificación más sólida como futuros contadores o administradores. Diez de los 12 estudiantes de quinto año expresaron claridad sobre las diferencias entre las opciones de continuidad educativa, instituto tecnológico, universidad, certificación técnica, frente a 4 de los 10 de cuarto año. La construcción de la identidad profesional aparece como proceso gradual, que se consolida en los últimos años de la especialidad y se halla mediado por el perfil del docente y por la calidad de las experiencias de aprendizaje derivadas del Aprendizaje Basado en Proyectos y el Lean Canvas.

Los estudiantes de cuarto año manifiestan mayor incertidumbre vocacional, debido a no haber cursado aún los módulos avanzados de emprendimiento. Esta diferencia entre grados permite interpretar la consolidación de la identidad profesional como proceso acumulativo y mediado por la trayectoria escolar. La progresión no es lineal ni automática: cuatro estudiantes de quinto año aún expresan dudas sobre la continuidad en contabilidad, lo que indica que la exposición al docente contador y a las metodologías activas constituye una condición favorable, pero no suficiente, para la definición vocacional. La heterogeneidad dentro de cada grado sugiere la incidencia de factores adicionales como proyectos familiares, experiencias laborales tempranas, redes de pares, que escapan al alcance del caso y que el estudio reconoce como brecha para futuras investigaciones.

Un hallazgo transversal a los cuatro ejes merece atención: el aprendizaje contable trasciende el aula y se integra al capital cultural familiar. Trece de los 22 participantes relataron episodios en los que aplicaron lo aprendido para apoyar a sus familias: organizar gastos de un negocio familiar, comprender boletas y facturas, auxiliar en declaraciones sencillas. Estas narrativas evidencian la transferencia de los aprendizajes al entorno cotidiano y refuerzan la lectura sobre el valor pedagógico del contexto socioeconómico de Villa María del Triunfo. La transferencia

al entorno familiar indica que la especialidad contable funciona como recurso de gestión económica para las familias, no solo como trayectoria individual.

Tabla 2. *Matriz de categorías, subcategorías y evidencias*

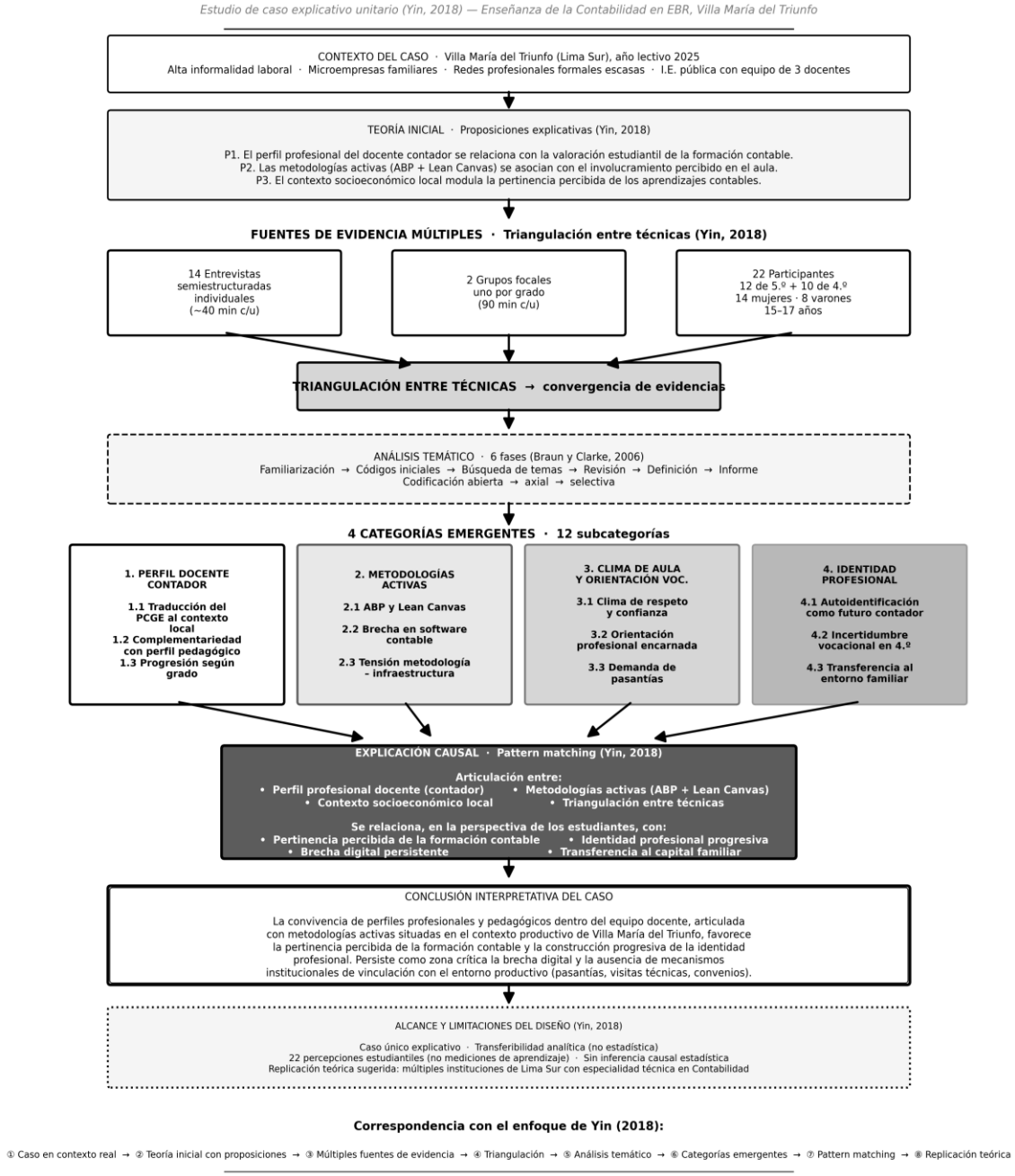
Categoría	Subcategoría	Fuentes de evidencia	Cita representativa anonimizada
1. Valoración del perfil docente contador	1.1 Traducción del PCGE al contexto local	8 entrevistas; 2 grupos focales	«Nos pone ejemplos de empresas de acá, del mercado de VMT» (E5, 5.º)
	1.2 Complementariedad con perfil pedagógico	6 entrevistas; 2 grupos focales	«Los otros profes explican paso a paso, él te muestra cómo es en realidad» (E11, 5.º)
	1.3 Progresión según grado	4 entrevistas; 1 grupo focal	«En cuarto recién lo conocíamos; ahora le encontramos más sentido» (E9, 5.º)
2. Metodologías activas	2.1 ABP y Lean Canvas	10 entrevistas; 2 grupos focales	«Calcular costos reales me hizo entender para qué sirven los registros» (E3, 5.º)
	2.2 Brecha en software contable	7 entrevistas; 2 grupos focales	«No usamos CONCAR ni SISCONT y eso nos falta para el trabajo» (E7, 5.º)
	2.3 Tensión metodología-infraestructura	3 entrevistas; 1 grupo focal	«El Lean Canvas nos emociona, pero no hay computadoras para practicar» (E2, 4.º)
3. Clima de aula y orientación vocacional	3.1 Clima de respeto y confianza	12 entrevistas; 2 grupos focales	«Con los tres profes se puede preguntar sin miedo» (E8, 4.º)
	3.2 Orientación profesional encarnada	9 entrevistas; 2 grupos focales	«Él cuenta auditorías reales que hizo en empresas de Lima Sur» (E12, 5.º)
	3.3 Demanda de pasantías	5 entrevistas; 2 grupos focales	«Quisiéramos ir a ver empresas, no solo aprender en aula» (E6, 5.º)
4. Identidad profesional	4.1 Autoidentificación como futuro contador	7 entrevistas; 1 grupo focal	«Ya me veo como contador, me identifico con la profesión» (E4, 5.º)
	4.2 Incertidumbre vocacional en 4.º	4 entrevistas; 1 grupo focal	«Todavía no sé si seguir contabilidad o administración» (E10, 4.º)

Categoría	Subcategoría	Fuentes de evidencia	Cita representativa anonimizada
	4.3 Transferencia al entorno familiar	6 entrevistas; 1 grupo focal	«Ayudé a mi mamá a organizar los gastos de su negocio» (E1, 4.º)

Nota. Elaboración propia. E = entrevista; los números identifican a los participantes de forma anonimizada. PCGE = Plan Contable General Empresarial; ABP = Aprendizaje Basado en Proyectos.

La Figura 1, por su parte, representa el proceso analítico y la arquitectura explicativa del estudio de caso. Articula ocho niveles: contexto, proposiciones iniciales, fuentes múltiples, análisis temático, categorías emergentes, pattern matching, conclusión interpretativa y limitaciones, y evidencia la correspondencia con Yin (2018), reforzando la trazabilidad entre evidencia, categorías y conclusiones. Complementa la Tabla 2 con una vista jerárquica para lectura evaluativa. La adopción del enfoque yiniano sobre el stakeano se refleja en las proposiciones teóricas iniciales, el pattern matching y la declaración de replicación teórica, rasgos del diseño explicativo.

Figura 1. *Modelo explicativo de los resultados del estudio de caso*



Las implicaciones del esquema para la investigación educativa en contextos similares son tres: a) la visualización gráfica del proceso analítico puede adoptarse como buena práctica en estudios de caso explicativos sobre formación técnica secundaria, debido a que refuerza la transparencia metodológica y la verificabilidad de las afirmaciones interpretativas; b) la articulación entre proposiciones iniciales, pattern matching y declaración de limitaciones ofrece un modelo replicable para otros estudios que enfrenten el desafío de sostener explicaciones causales interpretativas sin incurrir en inferencias no permitidas por el diseño cualitativo y c) la explicitación gráfica de las zonas críticas (brecha digital, ausencia de mecanismos de vinculación con el entorno productivo), orienta líneas de investigación futura y ofrece a los gestores de política educativa un mapa de prioridades para la intervención en la

secundaria técnica peruana. La articulación entre esquema, tabla y texto constituye el sistema completo de evidencia del estudio.

Desde el enfoque de estudio de caso seleccionado en esta investigación, los hallazgos permiten sostener, como generalización analítica, no estadística, que la formación técnica del docente contador y las metodologías activas influyen en la perspectiva estudiantil sobre la carrera contable mediante mecanismos identificables: traducción del PCGE al contexto local, orientación profesional encarnada, aprendizaje basado en proyectos y transferencia al entorno familiar. El patrón es convergente entre fuentes, aunque mediado por la trayectoria escolar, la brecha digital y el contexto socioeconómico. La identidad profesional se consolida progresivamente, pero no de forma automática; por ello, el estudio explica el caso sin atribuir causalidad determinista y reconoce límites para futuras investigaciones.

Discusión

Los hallazgos de este caso permiten reinterpretar cuatro debates centrales de la literatura sobre formación docente técnica, metodologías activas y educación situada. La valoración que los estudiantes otorgan al docente con trayectoria profesional activa confirma, en un contexto peruano de educación secundaria técnica poco documentado, lo que Schön (2017), conceptualizó como conocimiento en la acción. La convivencia de perfiles en un mismo equipo permitió a los estudiantes establecer comparaciones explícitas, situación poco habitual en estudios con muestras homogéneas. Los participantes no jerarquizan de manera absoluta un perfil sobre otro, sino que identifican fortalezas diferenciadas y complementarias. Se coincide con Parr et al. (2026), en que la identidad profesional docente opera como recurso para la orientación vocacional, aunque el aporte específico proviene de la experiencia profesional concreta del docente contador.

El entusiasmo de los estudiantes hacia el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Lean Canvas corrobora, en un entorno escolar y no universitario, coinciden con los efectos motivacionales que Wijnia et al. (2024), documentan en su metanálisis sobre aprendizaje basado en problemas, proyectos y casos. Se concuerda con esos autores en que las metodologías centradas en el estudiante aumentan motivación y valor percibido de las tareas; se difiere en la magnitud del efecto, en razón de que, en este caso, la motivación se modula por la brecha de infraestructura digital. Esta tensión coincide con lo señalado por Larsen (2025), en su revisión sobre Aprendizaje Basado en Proyectos en educación empresarial: la adopción efectiva exige condiciones estructurales que el contexto escolar público de Villa María del Triunfo solo cumple de modo parcial.

La brecha identificada respecto al software contable especializado coincide con Busulwa et al. (2026), en que los currículos contables deben integrar competencias digitales suficientes para habilitar la inserción laboral de los egresados; se difiere, no obstante, en el énfasis, en razón de que los resultados de este caso muestran que la brecha se percibe con mayor intensidad en el tránsito hacia el mercado laboral que durante la enseñanza regular. La concordancia con Larios et al. (2025), es parcial: ambos estudios constatan la persistencia de la brecha digital en la formación contable, pero los resultados de Villa María del Triunfo

añaden que esa brecha se agudiza cuando el currículo prescribe competencias digitales que la infraestructura escolar no permite desarrollar.

La orientación profesional encarnada por el docente contador adquiere en este caso un significado específico ligado al contexto socioeconómico de Villa María del Triunfo. A diferencia de entornos con mayor densidad de redes profesionales formales, donde la orientación vocacional puede apoyarse en múltiples referentes, los estudiantes de este distrito dependen en mayor medida del docente como puente hacia el mundo contable formal. Se coincide con Lave y Wenger (1991), en que el aprendizaje opera como participación en comunidades de práctica; se matiza esa tesis al mostrar que, en contextos de alta informalidad, la comunidad de práctica del aula puede ser la única vía de acceso al ejercicio contable formal. La demanda explícita de pasantías confirma que los estudiantes buscan ampliar su exposición al entorno productivo, en sintonía con Solundwana (2026).

La gradualidad observada en la consolidación de la identidad profesional, más sólida en quinto que en cuarto, se alinea con lo planteado por Kryger y Qvortrup (2025), quienes consideran que la identidad vocacional se construye como proceso dinámico y mediado por factores institucionales y narrativos, no como atributo estable; se difiere en el peso relativo de los factores, pues en este caso la exposición acumulada al docente contador emerge como variable más relevante que las narrativas institucionales generales. La concordancia con Siliņa et al. (2025), es complementaria: ambos estudios coinciden en que la formación docente continua y la transferencia a la práctica resultan claves, pero los resultados de Villa María del Triunfo especifican que esa transformación adquiere particular intensidad cuando el equipo combina perfil profesional y experiencia pedagógica.

La complementariedad de perfiles docentes observada en los resultados es corroborada por Carranza et al. (2025), quienes consideran que las experiencias prácticas fortalecen las competencias contables y la empleabilidad de los estudiantes, aunque persisten limitaciones en acceso a recursos tecnológicos y metodologías innovadoras; se difiere en el alcance, en razón de que en este caso la complementariedad de perfiles docentes dentro del equipo compensa la ausencia de dispositivos institucionales de pasantías. La política educativa no debería orientarse a sustituir al docente pedagógico por el profesional, sino a diseñar esquemas de trabajo colegiado que aprovechen ambas fortalezas. Esta lectura aporta evidencia empírica de aula a la tesis de la complementariedad y sugiere líneas para la formación docente inicial y continua.

La incorporación del Lean Canvas y del Aprendizaje Basado en Proyectos en los módulos de emprendimiento es consistente con los hallazgos de Nielsen et al. (2025), cuando plantean que la exposición a contenidos empresariales en secundaria genera efectos positivos sobre las trayectorias educativas y laborales posteriores; se matiza esa tesis al mostrar que el efecto depende de la conexión con el entorno productivo local. La concordancia con Martinez et al. (2025), es complementaria: ambos estudios coinciden en el valor del aprendizaje basado en investigación para la formación contable, pero los resultados de Villa María del Triunfo especifican que el aprendizaje situado en microempresas familiares del barrio funciona como recurso pedagógico de especial potencia en el territorio limeño.

El contraste con Korumaz y Ekşioğlu (2022), ofrece un marco interpretativo para leer la trayectoria escolar en la especialidad. Se coincide con esos autores en que las condiciones económicas y culturales del entorno configuran el hábito vocacional de los estudiantes; se difiere en el énfasis, en razón de que, en este caso, la presencia de un docente contador con ejercicio profesional activo introduce un referente que matiza el peso del entorno familiar informal. La transferencia de los aprendizajes al capital cultural familiar, documentada en los resultados, amplía la lectura sobre el impacto social de la educación técnica en contextos periurbanos y muestra que la especialidad contable opera como recurso de gestión económica para las familias, no solo como trayectoria individual de los estudiantes egresados.

El estudio presenta limitaciones: el diseño de caso único restringe la transferibilidad a otros contextos institucionales, pues configuraciones docentes, condiciones socioeconómicas e infraestructura digital varían en Villa María del Triunfo y Lima Sur. La muestra de 22 participantes, adecuada para profundidad cualitativa, no permite generalizaciones estadísticas ni relaciones causales entre perfil docente, metodologías activas y percepciones. Las afirmaciones se sustentan en relatos y percepciones, no en mediciones de aprendizaje. La presencia de un Contador Público Colegiado en el equipo docente es una particularidad que limita la comparación con instituciones de perfil pedagógico. La ausencia de observación directa de clases restringe la trazabilidad entre lo declarado y las prácticas de aula.

Futuras investigaciones podrían ampliar la muestra a múltiples instituciones de Lima Sur con especialidad técnica en Contabilidad; adoptar una perspectiva longitudinal de egresados; incorporar observación directa e instrumentos cuantitativos; realizar estudios comparativos con y sin docente contador; y articular con investigaciones sobre brecha digital en política educativa para la secundaria técnica peruana.

Conclusiones

Es estudio de caso permite explicar la articulación entre la experiencia profesional del docente contador, las metodologías activas y el contexto socioeconómico de Villa María del Triunfo, denotando que favorece, para los estudiantes, la pertinencia percibida de la formación contable. La convivencia de perfiles profesionales y pedagógicos en un mismo equipo enriquece la experiencia formativa y aporta elementos diferenciados que los estudiantes valoran de forma complementaria. La orientación profesional encarnada por el docente contador opera como recurso vocacional específico en un territorio donde las redes profesionales son escasas. La construcción de la identidad profesional contable aparece como proceso gradual, mediado por la trayectoria escolar y por la calidad de las experiencias de aprendizaje, sin reducirse a la exposición a contenidos técnicos. El contexto local funciona como activo pedagógico cuando la mediación docente lo aprovecha de forma deliberada.

Las metodologías activas dinamizan el proceso formativo y generan aprendizajes más duraderos que la enseñanza expositiva, según la voz estudiantil; no obstante, su potencial encuentra límites en la brecha de herramientas digitales y software contable. Esta tensión entre el currículo prescrito por el Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica y el currículo llevado a la práctica adquiere carácter estructural en contextos de

gestión pública con recursos limitados. La política educativa requiere articular la transformación metodológica con inversiones sostenidas en infraestructura tecnológica y formación docente continua. La complementariedad de perfiles docentes emerge como configuración enriquecedora, en razón de que combina la traducción del saber disciplinar al contexto local con la sistematicidad pedagógica en la enseñanza de los procedimientos contables.

El estudio identifica como zona crítica la distancia entre la orientación vocacional atribuida al docente contador y la ausencia de mecanismos institucionales de vinculación con el entorno productivo, como pasantías, visitas técnicas y convenios con empresas locales formales. Cerrar esta brecha exige una política institucional deliberada que involucre a las autoridades educativas, a los docentes y a los actores empresariales del distrito. La transferencia de los aprendizajes al capital cultural familiar evidencia el alcance social de la formación contable en contextos periurbanos y sugiere la conveniencia de incorporar esa dimensión en el diseño curricular. Los hallazgos aportan evidencia empírica para repensar la formación técnica secundaria en clave de pertinencia territorial y plantean líneas de investigación sobre la consolidación longitudinal de la identidad profesional contable.

Acerca de

Contribución de los autores: Los autores contribuyeron a la conceptualización del estudio, al desarrollo metodológico, al análisis e interpretación de los datos, a la redacción del manuscrito y a la revisión crítica de su contenido intelectual.

Financiamiento: Los autores declaran que no recibieron financiamiento para esta investigación.

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener conflictos de interés relacionados con este estudio. Se asegura que las evaluaciones se realizaron de manera imparcial, sin influencias externas que pudieran comprometer la integridad de los resultados.

Certificación ética: El estudio incluyó entrevistas y grupos focales con estudiantes de educación secundaria, por lo que corresponde garantizar el consentimiento informado de sus representantes legales, el asentimiento de los participantes, la confidencialidad de la información y la participación voluntaria.

Historia del artículo: Artículo recibido: 06 de agosto 2026 | Arbitrado: 24 de agosto 2026 | Aceptado: 18 de septiembre 2026 | Publicado: 27 de octubre 2026.

Referencias

Baldeón, N. S., Guerra, B. A., Rondinel, L. M., y Villafuerte, A. A. (2024). Estrategias de renaturalización urbana para la integración social y prevención de la expansión informal en Laderas de Villa María del Triunfo, Lima, Perú. *U. Llaqta*, *2*(1), 35-53. https://doi.org/10.31381/ullaqta.v2i1.6995

Braun, V., y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative research in psychology*, *3*(2), 77-101. https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa

Busulwa, R., Waheduzzaman, W., Pathiranage, N., y Yii, K.-J. (2026). Digital transformation and the accounting education design dilemma: balancing today's vs. *tomorrow's digital competency requirements*. *Frontiers in Education*, *11*, 1807021. https://doi.org/10.3389/feduc.2026.1807021

Carranza, R., Cruz, O., Tarrillo, D., Reina, Y., Portocarrero, H. C., Contreras, J. d. P., Sánchez, E., Campos, J.A., y Chávez, R. (2025). Pre-professional internships in the development of skills and employability of accounting students: a case study from a Peruvian University. *Frontiers in Education*, *10*, 1714109. https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1714109

Januszewski, A., Kujawski, J., Buchalska-Sugajska, N., y Śpiewak, J. (2024). Digital competencies of finance and accounting students. *Procedia Computer Science*, *246*, 4481-4491. https://doi.org/10.1016/j.procs.2024.09.298

Korumaz, M., y Ekşioğlu, E. (2022). Why do students in vocational and technical education drop out? A qualitative case study. *International Journal of Contemporary Educational Research*, *9*(1), 1-17. https://doi.org/10.33200/ijcer.935042

Kryger, M., y Qvortrup, A. (2025). Conceptualizing and developing vocational identity-a scoping review of research in vocational education and training. *Vocations AND Learning*, *18*(1), 15. https://doi.org/10.1007/s12186-025-09371-8

Larios, O., Ibarra, V., y Cuaresma, J. (2025). Transforming accounting education: integrating technological, soft and research skills in education. *Cogent Education*, *12*(1). https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2478304

Larsen, I. B. (2025). Project-Based Learning in business and management education: A scoping review and research agenda. *The International Journal of Management Education*, *23*(2), 101159. https://doi.org/10.1016/j.ijme.2025.101159

Lave, J., y Wenger, E. (1991). Situated learning: Legitimate peripheral participation. Cambridge university press. https://doi.org/10.1017/CBO9780511815355

Martinez, M., Markulin, K., y Bosch, M. (2025). A proposal for inquiry-based learning in accounting using study and research paths. *Cogent Education*, *12*(1), 2547942. https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2547942

Medina, M. L., Campos, L. C., Yataco, M. L., Yataco, J. R., Ramos, Z. M., Castro, D. M., y Segura, S. F. (2025). Student perceptions of teaching competencies in active learning methodologies: a correlational and cluster analysis in Peruvian higher education. *Discover Education*, *4*(1), 337. https://doi.org/10.1007/s44217-025-00799-7

Ministerio de Educación del Perú. (2026). Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica (Resolución Ministerial N.° 165-2022-MINEDU). MINEDU.

https://www.gob.pe/institucion/ugel03/informes-publicaciones/8268622-disposiciones-para-la-implementacion-del-modelo-de-servicio-educativo-de-secundaria-con-formacion-tecnica-mse-sft

Nielsen, K., Heblich, S., y Sarasvathy, S. D. (2025). Nationwide entrepreneurship content in secondary schools: Impact on entrepreneurial careers. *Strategic Entrepreneurship Journal*, *19*(4), 567-584. https://doi.org/10.1002/sej.1551

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2026). Education and Skills in Peru. OECD. https://www.oecd.org/en/publications/education-and-skills-in-peru_7d430d1b-en/full-report/education-and-skills-in-peru-advancing-inclusive-development_32fb721f.html

Parr, G., Hicks, D., McGraw, A., y O'Mara, J. (2026). The importance of professional identity in the sustainability of the secondary English teaching profession. *Changing English*, *33*(3), 288-306. https://doi.org/10.1080/1358684X.2025.2579796

Schön, D. A. (2017). The reflective practitioner: How professionals think in action. Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315237473

Siliņa, G., Lūsēna, I., Iliško, D., y Surikova, S. (2025). Promoting effective vocational education and training teacher's professional development and its transfer to practice: A systematic review. *Education Sciences*, *15*(5), 596. https://doi.org/10.3390/educsci15050596

Solundwana, O. (2026). Improving Grade 10 Accounting Learning by Building Partnerships Between Schools and Businesses. *TWIST*, *21*(2), 107-116. https://twistjournal.net/twist/article/view/1032/653

Wijnia, L., Noordzij, G., Arends, L. R., Rikers, R. M., y Loyens, S. M. (2024). The effects of problem-based, project-based, and case-based learning on students' motivation: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, *36*(1), 29. https://doi.org/10.1007/s10648-024-09864-3

Yin, R. K. (2018). Case study research and applications (Vol. 6). sage, Thousand Oaks, CA. https://ebooks.umu.ac.ug/librarian/books-file/Case%20Study%20Research%20and%20Applications.pdf

Zorrilla, C. J., Acevedo, M., Chávez, J. L., Silva, M., Eyzaguirre, R. I., Valderrama, S. R., y Figueroa, M. R. (2025). Active learning methodologies and the development of professional competencies in postgraduate education: a literature review in higher education. *Frontiers in Education*, *10*, 1682856. https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1682856

Este artículo está bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0).