



El desempeño cognitivo de los estudiantes de educación secundaria de Umbita Boyaca - Colombia

The cognitive performance of secondary education students of Umbita Boyaca - Colombia

✉ **Sandra Soledad Rubiano Romero**

ssoledadrr@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6620-3941>

✉ **Juan Carlos Martínez Huertas**

jucama84@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3016-1986>

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Palmira, Colombia.

Artículo recibido 24 de julio de 2022 / Arbitrado 18 de agosto de 2022 / Aceptado 29 de octubre 2022 / Publicado 01 de febrero de 2023

<http://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.3i5.18>

RESUMEN

Esta investigación se desarrolla con el propósito de describir el desempeño cognitivo, como elemento medular del desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria de Umbita Boyacá Colombia. De acuerdo al nivel de conocimiento se considera como un estudio descriptivo con un diseño de campo transeccional contemporáneo, la población la conformaron 275 estudiantes de las instituciones de secundaria de Umbita Boyacá Colombia. Para la recolección de los datos se utilizó un instrumento tipo escala con 64 ítems con una confiabilidad calculada por Alfa de Cronbach de 0,79, en el análisis de los datos se aplicó la estadística descriptiva específicamente la medida de tendencia central, la mediana y la frecuencia relativa y porcentual. Los resultados indicaron que los estudiantes tienen “bajo desempeño” cognitivo, lo cual les genera dificultades para prestar atención a las actividades dirigidas en el aula, estar atentos durante las clases o actividades extracurriculares, comprender los contenidos y entregar a tiempo los trabajos asignados.

Palabras clave:

Acciones cognitivas; atención; entrega de actividades; comprender contenidos; aprendizaje.

ABSTRACT

This research is developed with the purpose of describing cognitive performance, as a core element of the academic performance of secondary education students from Umbita Boyacá Colombia. According to the level of knowledge, it is considered a descriptive study with a contemporary transectional field design, the population was made up of 275 students from the secondary institutions of Umbita Boyacá Colombia. To collect the data, a scale-type instrument with 64 items was used with a reliability calculated by Cronbach's Alpha of 0.79. In the analysis of the data, descriptive statistics were applied, specifically the measure of central tendency, the median and the relative and percentage frequency. The results indicated that students have “low cognitive performance,” which causes them difficulties in paying attention to activities directed in the classroom, being attentive during classes or extracurricular activities, understanding the contents, and delivering assigned work on time.

Keywords:

Cognitive actions; attention; delivery of activities; understanding content; learning.



INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho fundamental de las personas, pues es ésta la que contribuye a lograr sociedades más justas, productivas y equitativas. En el artículo 67 de la Constitución política de Colombia (1991), reconocida como la carta magna que sostiene el conjunto de normas fundamentales del país, se determina que, la educación es un derecho de las personas y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. De esta manera, toda persona que posea la nacionalidad colombiana tiene el derecho de acceder y permanecer en el sector educativo, público o privado, que le garantice una educación de calidad.

En atención a la deficiencia en la calidad educativa, el estado colombiano ha procedido a priorizar y desarrollar acciones para cerrar brechas persistentes entre equidad y calidad en los ciclos educativos básicos, considerados como los ciclos educativos más importante para las personas, ya que, es en este nivel donde los estudiantes adquieren las competencias básicas para el desempeño integral en el contexto individual, social y laboral. Así, en palabras de Escribano (1992 p. 8), se ratifica que “la educación básica tiene como propósito asegurar las bases y fundamentos para el aprendizaje de los seres humanos”.

De igual manera, para Álvarez y Topete (2004 como se citó en Montes, Gamboa y Lago, 2013), consideran que:

La educación básica constituye una garantía social efectiva que los estados modernos deberían ofrecer a todos los ciudadanos, en condiciones de calidad y equidad, tomando en cuenta los problemas y las necesidades peculiares de cada pueblo, de cada grupo humano, de cada cultura y de cada individuo (p. 144).

Asimismo, en el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016), el sistema educativo colombiano reflexiona sobre la calidad educativa, siendo compleja la definición de calidad que se maneja la cual converge a la multidimensionalidad, puesto que, se refiere a calidad educativa, no sólo en relación al proceso educativo, sino, al resultado de la educación donde el logro del aprendizaje es un elemento que integra la percepción de calidad educativa.

Son múltiples las consecuencias que trae al ser humano el no acceder a la educación o no finalizar la trayectoria educativa, entre ellas, el incremento de la pobreza y la desigualdad social. El joven que se aparta de la educación, se priva de oportunidades de desarrollo y perfeccionamiento. Al respecto Pieck (2001), explica que, el hecho de dejar la escuela, une al joven al desempleo y éste se expone a la pérdida de espacios de referencia y pertenencia en procesos de integración social y de construcción de identidad individual y colectiva. Es decir, el joven se incorpora en una cultura regida por lógicas diferentes a los incluidos o educados.

Además, continúa diciendo el autor antes mencionado que en esos casos las condiciones económicas precarias se vuelven circuitos que reproducen la realidad y llevan a la población a condiciones de pobreza, al abandono temprano de la escuela sin haber adquirido las competencias básicas. Esta situación, se convierte para el joven en desventajas educativas, laborales, culturales, entre otros, al incursionar en el ámbito laboral informal a temprana edad.

Aunque en menor proporción, esta situación es similar en los sectores urbanos y con mayor impacto en las zonas rurales, donde existe un alto índice de pobreza y se observa una alta deserción estudiantil

y fallas marcadas en el desempeño académico de calidad de los estudiantes. Según Enríquez, Segura y Tovar (2013), el desempeño académico es un concepto multifactorial, compuesto por diversos elementos representativos de carácter individual, familiar, socioeconómico y aquellos asociados al propio sistema educativo. Es así como según estos autores el desempeño académico no sólo se refiere a los conocimientos y habilidades adquiridos por el estudiante en su proceso de formación, sino que incluye las actitudes y aptitudes del estudiante como respuesta al proceso educativo.

Para la sociedad, según Rubio (1992), el aumento de los índices de desescolarización producto de estudiantes con bajo desempeño académico, que luego no pueden superar las dificultades cognitivas y de rendimiento no alcanzado, causa una disminución del recurso humano calificado para el área laboral y engrosa la brecha de la pobreza. Es decir, limita la capacidad de acceso al sistema, afecta la equidad en la distribución de oportunidades de aprendizaje, mucho más a estudiantes de áreas rurales y urbano marginales e incrementa ineficientemente los costos de la educación

A manera de referencia se muestra la estadística aportada por ICFES saber 3°, 5° y 9° 2012 al 2017 (2018) de la Institución Educativa Divino Niño Úmbita, en el área de lenguaje grado 9° el 4% de los estudiantes se encuentra en un rango de puntajes insuficiente, el 48% se encuentra en mínimo, el 48% en satisfactorio y el 0% en avanzado. En el área de matemáticas el 11% de los estudiantes se encuentra en un rango de puntajes insuficiente, el 52% se encuentra en mínimo, el 37% en satisfactorio y el 0% en avanzado.

Con relación al desempeño académico, referido a los aspectos cognitivos o de rendimiento escolar de los estudiantes de Boyacá Municipio de Úmbita, el informe de ICFES saber 3°, 5° y 9° 2012 al 2017 (2018) presenta que en la Institución Técnica Agropecuaria Úmbita el 18% de los estudiantes de grado 9° se encuentra en un rango de puntajes insuficiente, el 54% se encuentra en mínimo, el 24% en satisfactorio y el 4% en avanzado.

De igual manera, en este informe se plantea que, en Boyacá, el 9% de los estudiantes se encuentra en un rango de puntajes insuficiente, el 44% se encuentra en mínimo, el 42% en satisfactorio y el 5% en avanzado. Con respecto al área de matemáticas el 29% de los estudiantes se encuentra en un rango de puntajes insuficiente, el 57% se encuentra en mínimo, el 14% en satisfactorio y el 0% en avanzado.

Este bajo desempeño académico mostrado en las estadísticas antes expuestas pone de manifiesto deficiencias en el desempeño cognitivo de los estudiantes, el cual es considerado como un elemento fundamental para el buen desempeño académico, ya que si el estudiante no logra desarrollar procesos cognitivos como la atención que conlleva a procesos de concentración, estas desviaciones desencadenan luego en retrasos en su aprendizaje. Al respecto, la Universidad Internacional de Valencia (2016) expone que entre los maestros y directivos es común escuchar quejas referidas a que cada vez es más difícil que los estudiantes los escuchen y estén suficientemente atentos en las clases.

Además, es importante comprender que la atención no es un proceso pasivo, sino activo, el cual exige que el estudiante esté tranquilo, concentrado y enfocado en el desarrollo de la tarea a realizar. Asimismo, Aprende en casa (s.f) expresa que la atención se enlaza con la memoria, puesto que, la capacidad de atención incide en la habilidad del individuo para traer a la memoria información. Por lo tanto, es necesario que las personas desarrollen hábitos de atención en todos los contextos de relación (casa, escuela, comunidad), pues tienen impacto positivo en el desempeño académico a lo largo de la vida académica. En relación a lo antes

expuesto, prestar atención al desarrollo de la clase es innegociable para el éxito en el desempeño académico de los escolares, puesto que, facilita la concentración, apropiación de la información y la participación.

El concepto desempeño académico ha sido estudiado en todos los contextos y ciclos educativos, pero, siempre se ha trabajado como resultado del proceso educativo, expresado por las calificaciones, además, ligado al rendimiento estudiantil. Se presenta como un constructo complejo y multidimensional difícil de definir, usado por los teóricos con varias designaciones, algunos lo determinan sinónimo de rendimiento académico, otros de aptitud, o como actitud, o aprovechamiento escolar, entre otras.

Consecuentemente, el desempeño académico se reconoce como un evento multifactorial, porque relaciona las diversas dimensiones de desarrollo de las personas, como es el académico, social, familiar, personal, económico, entre otras. Además, el desempeño escolar, en el lenguaje cotidiano de las instituciones educativas, involucra tanto los resultados académicos como los muchos otros comportamientos y actitudes de niños, niñas y jóvenes.

Las diferentes posturas de los autores ponen de manifiesto que, en general desarrollan planteamientos orientados a reconocer el concepto de desempeño académico como resultado del proceso de enseñanza, hasta tal punto que algunos lo manejan como sinónimo de rendimiento académico. Al respecto, Palacio y Andrade (2007) exponen que el desempeño académico ha sido discutido por varios autores, considerándolo un concepto complejo a definir. El concepto ha sido clasificado en dos grandes grupos: los que estiman que desempeño/rendimiento son sinónimos de obtener provecho y los que entienden que existe una clara diferencia entre los dos conceptos.

De igual manera, Erazo (2012), expresa que el desempeño académico es un fenómeno de características complejas resultado de particularidades subjetivas, que son necesarias comprender y vincular a la acción educativa. Frente a esta situación y para los efectos de este artículo se define el desempeño académico como el comportamiento que tiene el estudiante, mediante el cual muestra el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

Para comprender el desempeño cognitivo, es necesario entender el concepto de cognición, por eso, Rubio, Hernández, Loret de Mola y Roca (2006) afirman que, cognición se comprende como el proceso de conocer. Por lo tanto, la actividad cognoscitiva es la acción o el conjunto de acciones que se hacen en pro de conocer un elemento o fenómeno. Además, esta actividad cognoscitiva presenta como resultado la comprensión del conocimiento y la oportunidad de aplicarlo en cualquier situación, ya que, dicha actividad es analizada no sólo como proceso sino también como resultado.

Igualmente, es necesario entender que el desempeño de una persona depende de varios factores. Así, desde la perspectiva de la investigadora Puig (s.f, como se citó en Rojas y Camejo 2010) el desempeño está determinado por el uso que la persona le da al conocimiento, sin desligarlo de los factores afectivos y volitivos (voluntad). Es decir, realizar cosas con sentido, solucionar y explicar problemas, interactuar y responsabilizarse de posturas con criterios claros, entre otros.

Al caso, Rojas y Camejo (2010) afirman en su investigación que el desempeño cognitivo se trata del cumplimiento que la persona realiza en un área o materia específica del saber, en la cual, desempeña las exigencias de la misma de acuerdo con la etapa etaria y el grado escolar cursado.

De la misma manera, en el estudio realizado por De la Cruz, Lara, Soto y Quiróz (2022) afirman que, el desempeño cognitivo es objeto de varias definiciones y estas expresan los niveles de desarrollo cognoscitivo logrados por los escolares en el proceso de aprendizaje, y son comprendidos como elementos dinamizadores del proceso de enseñanza aprendizaje integral.

Además, Puig (2009, como se citó en De la Cruz, Lara, Soto y Quiroz, 2022) afirma que, el desempeño cognitivo es la manifestación que muestra el individuo en el cumplimiento de una tarea, ya sea intelectual o práctica. Es decir, cuando el cumplimiento del desempeño concierne con la parte cognoscitiva en un área específica, conforme con las pretensiones establecidas para ello y en correspondencia con el nivel de desarrollo, de comprensión de los conocimientos, de acuerdo con la edad y el grado escolar.

Por lo tanto, el desempeño cognitivo del estudiante se caracteriza por la habilidad que expresa para prestar atención al desarrollo de las actividades académicas. Así, La atención diaria es clave para el éxito académico de los estudiantes en el contexto de educación. Por tanto, Aprende en casa (s.f) expone que, en el proceso de aprendizaje, es vital que los estudiantes presten atención diariamente. La concentración es esencial para absorber la información y comprender los conceptos básicos. Además, la consistencia o dedicación a los procesos de revisión y entrega de actividades es esencial para que el estudiante entienda los contenidos de la clase.

Shutterstock (2020) expone que el estudiante con la mejor disposición hacia el estudio, es aquel perfil que le gusta estudiar, se esfuerza para obtener buenos resultados académicos, atiende en clase, mantiene sus cuadernos limpios y ordenados y persiste para finalizar sus tareas, incluso cuando estas le resultan difíciles.

Sin embargo, la Universidad Internacional de Valencia (2016) expresa que, es habitual escuchar las protestas de los docentes, al manifestar que cada vez es más difícil lograr que los estudiantes le escuchen y estén suficientemente atentos en el aula para apropiarse la teoría y llevarla a la práctica y a la construcción de nuevos conocimientos. En consecuencia, la falta de atención provoca el retraso en el aprendizaje, sostiene el bajo desempeño académico y promueve el fracaso escolar. Por otro lado, Urbina Cárdenas (2016) afirma que los estudiantes que muestran pasión por el aprendizaje utilizan diversas estrategias para aprender, algunos prefieren hacerlo de forma individual, otros en forma grupal, algunos tienden a alejarse y estar en completo silencio, otros no tienen problema con el ruido.

En suma, el estudio de investigación realizado por la Universidad Internacional de Valencia (2016) muestra que las nuevas formas de ocio son estímulo permanente para que el estudiante se mantenga distraído de su clase, como es el móvil o celular y el acceso a datos o internet, pues ellos aprovechan estos servicios para fugarse de la rutina escolar. Además, existen diversos motivos por los cuales una persona tiene baja atención, como son los personales, que se fundan en circunstancias individuales, psicológicas y biogénicas; los motivos del trastorno de déficit de atención e hiperactividad, los cuales exigen tratamientos y terapias por el área de la salud; la desnutrición o alimentación inadecuada, pues el absorbente ritmo laboral de los padres con baja permanencia en casa, provoca que los jóvenes consuman comidas rápidas sin los componentes nutricionales que el crecimiento exige.

Sin embargo, el estudio en mención muestra que es común que a la falta de atención no escape el grupo

escolar en conjunto, pues, no es una característica de unos pocos, sino de la gran mayoría de los integrantes del aula de clase. Igualmente, confluyen factores de comportamiento colectivo e incluso familiar que crean y mantienen un ambiente negativo en clase, donde además de la falta de atención surge la indisciplina y, por ende, el bajo desempeño académico.

Al respecto, la Universidad Internacional de Valencia (2016) expresa que la falta de atención provoca que los escolares no se apropien los conceptos y ejemplos, y se les haga imposible aplicar el saber para resolver una situación práctica y llevarla al contexto de manera correcta, generando frustración y desmotivación. Por lo tanto, para que la habilidad de prestar atención en clase se desarrolle en un joven, es necesaria la disciplina y la responsabilidad con el aprendizaje desde temprana edad, tanto en la casa como en la escuela, con el fin de conservar generaciones con éxito escolar.

Giraldo, Velásquez, Zapata y Hoyos (2013) aseveran que el desarrollo cognitivo de la persona es el conjunto de transformaciones que afectan las características y capacidades del pensamiento, principalmente en la etapa del desarrollo, pero embarga toda la vida. Por lo cual, incrementa los conocimientos y la aptitud para pensar y comprender mejor la realidad.

Desde esta perspectiva, Giraldo, Velásquez, Zapata y Hoyos (2013) consideran que el desarrollo cognitivo es visualizado en el contexto general como un elemento sin acción, es decir, estancado, que limita a las personas para construir nuevos conocimientos, pero no, es una estructura en constante transformación, puesto que se produce en la interacción entre los sujetos y es muy diverso a raíz que cada uno viene de un contexto cultural diferente.

El desempeño cognitivo se expresa también por el comportamiento de la persona para comprender un determinado tema. Así, Cascón (2004) afirma que, comprender un tema visto se expresa por medio de la coherencia que se le atribuye a lo leído, es decir, la competencia lectora de una persona se relaciona con los conocimientos y las habilidades esenciales para ser eficiente en la cotidianidad, como es, comprender el significado de las palabras, identificar ideas principales y secundarias, leer entre líneas, reconocer el propósito o intención del texto. De esta manera, la comprensión de un texto o situación se relaciona con la habilidad cognitiva de la persona.

En el caso específico del municipio de Úmbita, se observa, según las estadísticas del Boyacá, anteriormente presentadas un desempeño académico muy bajo en las áreas de matemática y lenguaje, sin ignorar que también los estudiantes tienen este problema de bajo desempeño en otras áreas de conocimiento, las cuales por no ser evaluadas anualmente no se tienen estadísticas claras y precisas. Por lo antes expuesto, el objetivo de la investigación es describir el desempeño cognitivo de los estudiantes de educación básica secundaria de las instituciones educativas públicas del municipio Úmbita, Boyacá Colombia.

MÉTODO

La investigación se desarrolla bajo el sintagma de la comprensión holística de la ciencia y se considera de acuerdo al nivel de conocimiento descriptiva. El diseño de investigación es de campo, transeccional contemporáneo, siguiendo lo expuesto por Hurtado (2012 p. 691) quien explica que el diseño de un estudio corresponde al “conjunto de decisiones estratégicas que toma el investigador, relacionadas con el dónde, el cuándo, el cómo recoger los datos y con el tipo de datos a recolectar, para garantizar la validez interna de

su investigación”.

De esta manera, para describir el desempeño cognitivo la información la proporcionan los estudiantes del ciclo educativo de educación básica secundaria como unidad de estudio en contexto habitual. La perspectiva temporal de recolección de los datos fue transeccional contemporáneo, ya que la por cuanto los datos se recolectaron en un solo momento. La población la conformaron 275 estudiantes, que cursan grado sexto, séptimo, octavo y noveno del ciclo educativo de secundaria, en las cuatro Instituciones Educativas Públicas de Úmbita Boyacá Colombia, tales como: Técnica Agropecuaria (65), San Ignacio (93), San Isidro (54) y Divino Niño (63)

El instrumento aplicado es la escala, que contiene 64 ítems con alternativas de respuestas que van de 0 a 3, por lo tanto, tiene un puntaje máximo de 180 puntos que fueron transformados a una escala de 0 a 50 para su interpretación. Con una confiabilidad de 0,79. Para la presentación de los datos se organiza la información en tablas de estadísticos y gráficos. En la interpretación de los datos se construyó el siguiente baremo de interpretación (tabla 1)

Tabla 1.
Baremo de interpretación

Rango	Categoría
0 - 9.9	Muy bajo desempeño
10 - 19.9	Bajo desempeño
20 - 29.9	Mediano desempeño
30 - 39.9	Alto desempeño
40 - 50	Muy alto desempeño

Fuente: Elaboración propia.

RESULTADOS

En cuanto a la dimensión desempeño cognitivo referido al comportamiento que el estudiante realiza para desarrollar sus habilidades y conocimientos, tales como, prestar atención, estar atento, entregar sus actividades y comprender los contenidos de la clase, ésta se ubicó en la categoría de “bajo desempeño” con una mediana de 18,89 puntos sobre 50, ver tabla 2. Esta mediana indica que los estudiantes presentan dificultades para prestar atención a las actividades dirigidas en el aula, estar atento durante las clases o actividades extracurriculares, comprender los contenidos y entregar a tiempo los trabajos asignados.

Tabla 2.
Baremo de interpretación

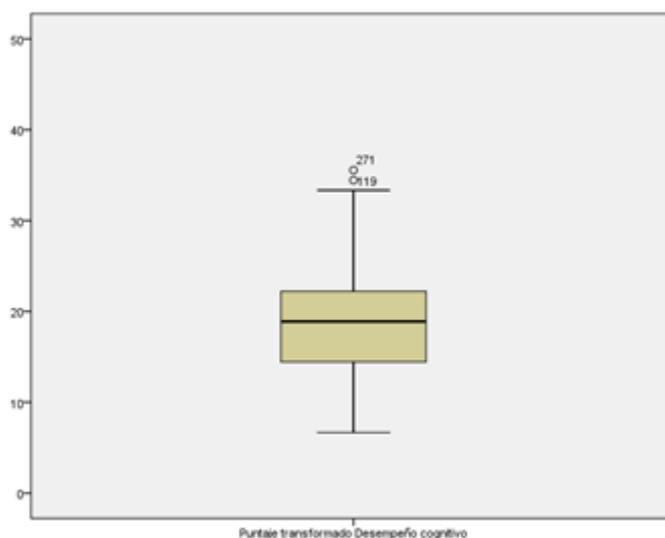
N	Válidos	275
	Perdidos	0
	Mediana	18,89
	Mínimo	7
	Máximo	36
Percentiles	25	14,44
	50	18,89
	75	22,22

Fuente: Elaboración propia.

Se observa en la distribución (gráfico 1) que el grupo es muy heterogéneo, es decir, presenta diferentes características con relación a los aspectos que conforman el desempeño cognitivo. Se presentan como casos atípicos con un desempeño cognitivo por encima del grupo los casos 271 y 119. El caso 271 es un estudiante de género masculino, tiene 14 años, cursa grado noveno en la Institución Educativa San Ignacio, reconocido por cumplir los horarios asignados, la entrega de trabajos y tareas, se le facilita comprender los temas y contextualizarlos al entorno. Y el caso 119 el cual resalta en la dimensión cognitiva con un alto puntaje. Los dos estudiantes, cuentan con redes de apoyo familiar, lo cual hace que se asuma la educación sea parte de su proyecto de vida.

Figura 1.

Gráficos de caja de desempeño cognitivo



Fuente: Elaboración propia.

La tabla 3 y figura 2 presenta las categorías de desempeño cognitivo donde se observa que el mayor porcentaje de estudiantes se ubican en la categoría de “bajo desempeño” con un 53,8%, luego con un 40,7% la categoría “mediano desempeño”. Las categorías que tienen menor porcentaje son las de “bajo desempeño” con 2.9% y “alto desempeño con 2.5%.

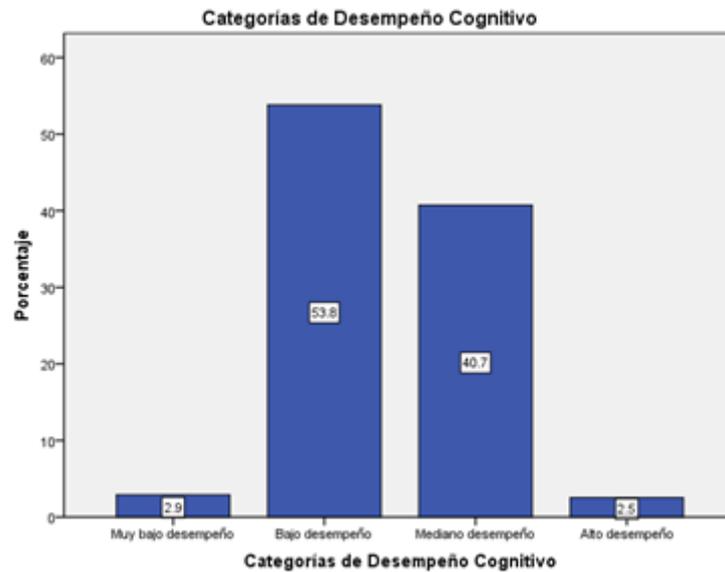
Tabla 3.

Categorías de frecuencia y porcentaje de desempeño Cognitivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy bajo desempeño	8	2.9	2.9
	Bajo desempeño	148	53.8	56.7
Válidos	Mediano desempeño	112	40.7	97.5
	Alto desempeño	7	2.5	100.0
	Total	275	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2.
Gráficos de caja de desempeño cognitivo



Fuente: Elaboración propia.

DISCUSIÓN

Los resultados de la descripción de desempeño cognitivo, ubicados en la categoría de “bajo” indican que los estudiantes tienen dificultades para prestar atención, entregar sus actividades y comprender los contenidos en clase. En este sentido, Aprende en casa (s.f) expresa que, en el aprendizaje, es vital que los estudiantes presten atención diariamente a las clases por cuanto, la concentración es esencial para absorber la información y comprender los conceptos básicos. Además, la consistencia o dedicación a los procesos de revisión y entrega de actividades es esencial para que el estudiante comprenda los contenidos de la clase.

De esta manera se puede observar como la falta de un buen desempeño cognitivo afecta el desempeño académico del estudiante, por cuanto este no logra desarrollar un proceso de atención que conlleve a procesos de concentración. Al respecto, la Universidad Internacional de Valencia (2016) expone que entre los maestros y directivos es común escuchar quejas referidas a que cada vez es más difícil que los estudiantes los escuchen y estén suficientemente atentos en las clases.

En este sentido, los problemas de atención que se plantean en el desempeño cognitivo del estudiante desencadenan retrasos en su aprendizaje. En la comunidad de estudio de esta investigación se observa que los estudiantes son muy dispersos, lo cual se ha convertido en ellos en una costumbre o hábito. El docente tiene que plantear estrategias y una didáctica que haga que el estudiante permanezca atento en la clase, sin embargo, no ha sido una tarea fácil, por cuanto son estudiantes que están expuestos a diferentes estímulos tales como las redes sociales o uso de las Tic que desvían su atención.

De igual manera, en los estudiantes que conformaron el estudio se observa mucho incumplimiento en la entrega de las tareas escolares, no existe un compromiso por parte del estudiante para su entrega y en algunos casos cuando existe un cumplimiento las actividades se limitan solo a lo que pide el maestro, sin plantear una amplitud de conocimiento.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en el estudio permiten concluir que los estudiantes de educación secundaria de Umbita Boyacá Colombia, tienen un “bajo desempeño” cognitivo que promueve la ejecución de comportamientos distantes de los necesarios para desarrollar sus habilidades y conocimientos, tales como: prestar atención a las actividades de aula, estar atentos a las explicaciones del docente para comprender los contenidos explicados en la clase y apropiarse de los conceptos y ejemplos de forma tal que les permita, más tarde, aplicarlos en la solución de situaciones prácticas de su contexto, entregar sus actividades de manera oportuna y/o atender actividades extracurriculares.

También es posible, en función de los resultados, inferir que instituciones como familia y escuela se han relajado en su misión trascendental de educar y aún reeducar, si fuere necesario, en valores que provoquen un proceso de transformación personal donde desde una plataforma disciplinaria de apoyo se genere la motivación necesaria que provoque cambios de conducta en los estudiantes que les permita vincular la educación con el desarrollo de sus potencialidades y el alcance de sus proyectos de vida.

REFERENCIAS

- Aprende en Casa (s/f). La importancia de prestar atención diaria en el aprendizaje de los estudiantes. https://aprendeencasa.mx/los-estudiantes-deben-prestarla-a-diario/?expand_article=1
- Cascón, León. José Antonio (2004). ¿Por qué las personas no comprenden lo que leen? *Educational Psychology*, 10(2), 101-116. Universidad Autónoma de Madrid
- De la Cruz, Y. C., Lara, F. L., Soto, E. O., & Quiróz, M. V. H. (2022). Desempeño cognitivo: un indicador incomprendido de la calidad educativa. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 459-464.
- Enríquez, C., Segura, A., y Tovar, J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina [onlines]*, 15(26), 54-666. <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407736378007.pdf>
- Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 2(2)
- Escribano, A. (1992). Modelos de enseñanza en la educación básica. (Tesis doctoral). Universidad Complutense: Servicios de Publicaciones. Madrid. España. <https://docta.ucm.es/entities/publication/6ceca691-9bf9-4731-86c9-a278fff1b500>
- Giraldo, M., Velásquez, P., Zapatas, M. y Hoyos, E. (2013). Desempeño cognitivo en pruebas de lenguaje en niños de 6 a 14 años escolarizados de la ciudad de MEDELLIN. *El Ágora USB*, 13(2). Universidad de San Buenaventura: Medellín, Colombia.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México. Sexta edición. Macgrawhill education Interamericana editores.
- Hurtado de Barrera, J. (2014). Metodología de la investigación: guía para la comprensión holística de la ciencia. Quirón Ediciones. Cuarta edición.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2018). Informe nacional resultados examen saber 3°, 5° y 9° 2012 al 2017. <https://www2.icfes.gov.co/resultados-historicos-saber-359>
- Montes, A., Gamboa, A. y Lago de Fernández, C. (2013). La educación básica en Colombia: una mirada a

- las políticas educativas. *Saber, Ciencia y Libertad*, 8(2), 141-155. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/191>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2016). Revisión de políticas nacionales de educación: Educación en Colombia. Ministerio de Educación Nacional para revisión en español. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Palacios, J. y Andrade, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, (7). https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Palacios.pdf
- Pieck, E. (2001). La capacitación para jóvenes en situación de pobreza. El caso de México. Los jóvenes y el trabajo. UIA/IMJ/UNICEF/Interfor/Conalep/RET, México.
- Rojas, Plasencia, D. y Camejo Puentes, M. (2010). Niveles de asimilación y niveles de desempeño cognitivo: reflexionemos. *Mendive*, 8(1), 65-71. Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6320684>
- Rubio, R., Hernández, J., Loret de Mola, E., y Roca, F. (2006). Los niveles de asimilación y niveles de desempeño cognitivo: Reflexiones. *En Humanidades Médicas*, 6(16).
- Rubio, M. R. (1992). Promoción automática y fracaso escolar en Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de Educación*, (25). <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5215/4236>
- Shutterstock, Jeka (2020) ¿Por qué los alumnos pierden las ganas de aprender según van creciendo? <https://theconversation.com/por-que-los-alumnos-pierden-las-ganas-de-aprender-segun-van-creciendo-131967>.
- Universidad Internacional de Valencia (2016). Causas de la falta de atención en clase. <https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/causas-de-la-falta-de-atencion-en-clase>
- Urbina, J. (2016). El arte de aprender con pasión. Cómo aprenden los estudiantes universitarios cuando estudian con pasión. *Encuentros*, 14(1), 15-29. Universidad Autónoma del Caribe. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582016000100001