

Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria: una revisión sistemática

Family social climate and academic performance in secondary school students: a systematic review

 Marlith Lusdina Vega Carrión ¹

¹Universidad César Vallejo.
Lima, Perú. Correo:
mvegaca@ucvvirtual.edu.pe

Cómo citar: Vega Carrión, M. L. (2026). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria: una revisión sistemática. *Revista de Educación Simón Rodríguez*, 6(12), 1-16.
<https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.6i12.222>

Resumen

Introducción: El clima social familiar constituye un factor relevante en el desarrollo educativo de los adolescentes, debido a que las interacciones, normas y relaciones establecidas dentro del hogar influyen en sus actitudes hacia el aprendizaje, la motivación escolar y la trayectoria académica. **Objetivo:** Analizar la evidencia científica disponible sobre la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. **Metodología:** Se realizó una revisión sistemática basada en el método PRISMA 2020. La búsqueda incluyó estudios publicados entre 2022 y 2026 en revistas indexadas de las bases de datos Scopus, Web of Science, SciELO, Google Académico, Redalyc y Dialnet. Se seleccionaron 16 estudios originales que cumplieron los criterios de inclusión establecidos, relacionados con las dimensiones del clima familiar y su asociación con el desempeño académico adolescente. **Resultados:** Los hallazgos evidenciaron que factores como la comunicación familiar, el apoyo emocional, la cohesión y la participación parental presentan asociaciones positivas con el rendimiento escolar. Asimismo, se identificó que la influencia del clima social familiar varía según las características socioculturales del contexto y los diseños metodológicos empleados en los estudios analizados. Un entorno familiar favorable se relaciona con mayores niveles de motivación, estabilidad emocional y disposición hacia el aprendizaje. **Conclusiones:** El clima social familiar actúa como un recurso psicosocial que fortalece el aprendizaje adolescente y contribuye al desarrollo educativo integral. Se requiere promover estrategias de articulación entre familia y escuela que favorezcan ambientes familiares positivos y potencien los procesos formativos en educación secundaria.

Palabras clave: Comunicación parental; Clima social familiar; Educación secundaria; Relaciones familiares; Rendimiento académico

Abstract

Introduction: Family social climate is a relevant factor in adolescents' educational development, as the interactions, norms, and relationships established within the home influence their attitudes toward learning, school motivation, and academic trajectories. **Objective:** To analyze the available scientific evidence on the relationship between family social climate and academic achievement among secondary education students. **Methodology:** A systematic review was conducted following the PRISMA 2020 methodology. The search included studies published between 2022 and 2026 in journals indexed in Scopus, Web of Science, SciELO, Google Scholar,

Redalyc, and Dialnet. Sixteen original studies that met the established inclusion criteria were selected, focusing on dimensions of family climate and their association with adolescents' academic performance. **Results:** The findings showed that factors such as family communication, emotional support, cohesion, and parental involvement are positively associated with academic achievement. The influence of family social climate was also found to vary according to the sociocultural characteristics of the context and the methodological designs employed in the studies reviewed. A supportive family environment is associated with higher levels of motivation, emotional stability, and readiness to learn. **Conclusions:** Family social climate functions as a psychosocial resource that strengthens adolescent learning and contributes to comprehensive educational development. Strategies fostering stronger school–family partnerships are needed to promote positive family environments and enhance educational processes in secondary education.

Keywords: Parental communication; Family social climate; Secondary education; Family relationships; Academic performance

Introducción

La valoración de la calidad educativa suele apoyarse en el rendimiento académico de los adolescentes, indicador que sintetiza los aprendizajes y la influencia de factores personales, escolares y socioculturales. Dentro de esta red de variables, el clima social familiar adquiere un peso fundamental, pues el hogar constituye el primer espacio de socialización donde se forjan los valores y la comunicación. La evidencia confirma que las dinámicas basadas en el diálogo propician un mejor desempeño escolar en la secundaria (Sujarwo y Herwin, 2023). Esta tendencia se fortalece por el apoyo emocional y la implicación de los padres en contextos diversos (Guo et al., 2025). Tales vínculos alcanzan una mayor solidez cuando la convivencia se sustenta en normativas claras y expectativas formativas comunes (Martinez et al., 2024).

En este contexto, las dimensiones del clima social familiar que han recibido mayor atención en la literatura reciente son la cohesión, la expresividad, el conflicto, la organización y el desarrollo. Estos elementos sintetizan los lazos afectivos y las pautas que rigen la convivencia. Los estudios fundamentados en el modelo circunplejo de Olson señalan que los hogares cohesionados y adaptativos actúan como entornos protectores ante el estrés académico (Dias et al., 2024). Como contraparte, la presencia de conflictos o la desorganización se relacionan con un descenso en la motivación y el rendimiento, sobre todo durante los cambios de ciclo educativo (Bai et al., 2025). La correspondencia de un firme respaldo afectivo con una guía normativa brinda al estudiante una base segura para explotar sus capacidades y sostener la persistencia frente a las exigencias (Gu et al., 2024).

Sumado a lo anterior, la vinculación entre el clima del hogar y el desempeño escolar trasciende una correspondencia simple, dado que factores psicológicos como la autoeficacia, la resiliencia, la motivación y el bienestar socioemocional actúan como mediadores. Cuando el estudiante percibe un entorno familiar cálido, incrementa su confianza en las habilidades propias, lo cual deriva en estrategias de afrontamiento más adecuadas ante las exigencias del aula (Yang et al., 2025). A su vez, el respaldo afectivo de los padres atenúa el estrés y disminuye el riesgo de abandono, sobre todo durante transiciones académicas de alta demanda (Cupar et al., 2025). Esta evidencia señala que el núcleo familiar funge como un amortiguador psicosocial cuyo influjo trasciende el espacio doméstico para conformar la trayectoria educativa del estudiante (Wu, 2025).

Bajo la óptica ecológica, el clima social familiar se entrelaza con microsistemas como la escuela, los pares y la comunidad. Estas esferas forman redes de influencia que establecen el desempeño escolar según la etapa vital del adolescente. La relación entre el hogar y la institución educativa optimiza el proceso formativo si se sostiene en expectativas claras, monitoreo pedagógico y corresponsabilidad de los adultos (Xu et al., 2025). Dicha alianza fortalece el compromiso escolar y eleva los logros académicos del alumno (Qin et al., 2025). Pese a lo anterior, la literatura refleja asimetrías asociadas al género, el estrato socioeconómico y la disposición del hogar. Estos factores matizan la incidencia del entorno familiar sobre el rendimiento, lo que obliga a interpretar los datos con prudencia y asumir la pluralidad de las trayectorias (Gruijters et al., 2024).

A pesar de la abundante literatura sobre el tema, existen vacíos significativos en el conocimiento. La disparidad metodológica, el uso de diversos instrumentos y el sesgo hacia entornos urbanos latinoamericanos dificultan la comparación de resultados y la detección de patrones uniformes. Esta fragmentación exige un corpus de evidencia integrado que oriente decisiones curriculares, estrategias de acompañamiento familiar y políticas de relación entre el hogar y la escuela. El presente trabajo da respuesta a esta demanda mediante una revisión sistemática de la producción científica reciente. El estudio se guía por dos interrogantes: ¿qué características metodológicas y temáticas exhiben las investigaciones publicadas entre 2022 y 2026 sobre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria? y ¿qué patrones, diferencias y tendencias resultan del análisis comparativo de dichos trabajos?

Esta indagación permite fortalecer un marco interpretativo de utilidad para investigadores, docentes y familias. Asimismo, brinda insumos para diseñar programas psicoeducativos enfocados en el fortalecimiento de los vínculos y la corresponsabilidad. La pertinencia del trabajo reside en su capacidad para integrar evidencia dispersa y guiar la práctica hacia una visión sistémica del aprendizaje adolescente, atenta a la diversidad sociocultural. En concordancia, el objetivo de la presente revisión sistemática consistió en analizar la evidencia científica disponible sobre la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria.

Método

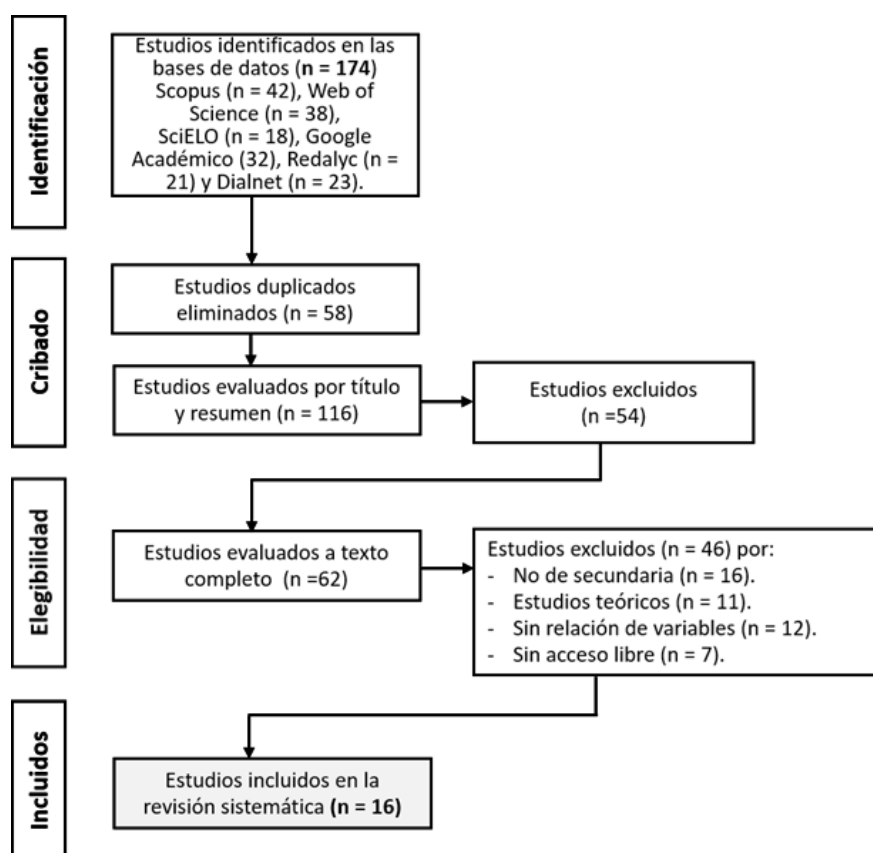
La investigación adoptó el enfoque cualitativo de síntesis de evidencia, sustentado en el método de revisión sistemática conforme a las directrices de la declaración PRISMA 2020 (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*). Este diseño permitió identificar, seleccionar, evaluar y sintetizar de forma rigurosa los estudios empíricos publicados sobre la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. La variable clima social familiar se conceptualizó como el conjunto de características perceptibles de las relaciones, el desarrollo y la organización del hogar, las cuales reflejan la calidad de las interacciones cotidianas entre sus miembros. En términos operacionales, se consideró a partir de las dimensiones reportadas por los instrumentos empleados en cada estudio, tales como cohesión, expresividad, conflicto, apoyo emocional, comunicación y participación parental.

Unido a esto, la variable rendimiento académico se definió como el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en su trayectoria escolar, expresado mediante calificaciones, promedios, niveles de logro o indicadores derivados de pruebas estandarizadas aplicadas

en las instituciones educativas. La búsqueda de los estudios que formaron parte del corpus se realizó en las bases de datos Scopus, Web of Science, SciELO, Google Académico, Redalyc y Dialnet, seleccionadas por su reconocimiento internacional y su cobertura de la producción iberoamericana en educación. Los descriptores empleados, combinados con los operadores booleanos AND y OR, fueron: clima social familiar, entorno familiar, funcionamiento familiar, family social climate, family environment, rendimiento académico, desempeño escolar, academic performance y academic achievement. Esta combinación buscó garantizar la recuperabilidad de los estudios pertinentes en español e inglés.

En cuanto a los criterios de inclusión, se exigió que los estudios fueran artículos científicos originales con muestra definida de estudiantes de educación secundaria, publicados en el período de enero del 2022 a junio del 2026, en español o inglés, de acceso libre, que analizaran la relación directa entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Se excluyeron revisiones sistemáticas, bibliométricas, teóricas, editoriales, tesis, capítulos de libros y publicaciones sin descripción metodológica suficiente para valorar su calidad. El proceso de selección siguió las cuatro fases PRISMA: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión. Tras la eliminación de duplicados y la lectura de títulos y resúmenes, se evaluaron los textos completos; de este filtrado resultaron 16 estudios que constituyeron el corpus analítico de la revisión y que reúnen las condiciones para el análisis comparativo. La Figura 1 presenta el diagrama PRISMA que sintetiza el proceso de selección de los estudios.

Figura 1. Flujograma PRISMA para la revisión sistemática de la literatura.



La calidad metodológica de los estudios incluidos se valoró mediante listas de verificación adaptadas al diseño de cada investigación, con atención a la claridad de los objetivos, la

adecuación del diseño, la validez y confiabilidad de los instrumentos, el tratamiento de los datos y la coherencia de las conclusiones. La extracción de información se organizó en una matriz que recogió autor, año, país, objetivo, diseño, muestra, instrumentos, dimensiones analizadas y principales resultados. Tras esta fase, se realizó un análisis cualitativo de contenido por comparación constante, con el propósito de reconocer patrones, diferencias y tendencias entre los estudios reunidos.

Resultados

El corpus definitivo de la revisión quedó conformado por 16 estudios originales que cumplieron todos los criterios de inclusión establecidos en el protocolo PRISMA 2020. En la Tabla 1 se han sintetizado los elementos principales de cada investigación, donde se describe la autoría y país, el objetivo, el diseño metodológico, la muestra, los instrumentos aplicados, las dimensiones del clima social familiar analizadas y principales resultados. Esta sistematización aporta una visión panorámica del estado actual del conocimiento sobre la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en alumnos de educación secundaria, lo que permite identificar coincidencias, diferencias y zonas de vacío que orientan nuevas indagaciones y sugieren líneas de trabajo para los próximos años en el campo educativo iberoamericano.

En cuanto a la distribución temporal de las publicaciones, 3 estudios se publicaron en el 2026, 8 en el 2025, 4 en el 2024 y 1 en el 2023. Esta tendencia refleja un interés creciente por el tema en el contexto pospandemia, periodo en el que las dinámicas familiares adquirieron visibilidad como factor explicativo del desempeño escolar y de los procesos de aprendizaje adolescente. En cuanto a la procedencia geográfica, Ecuador encabeza la producción con nueve investigaciones, seguido por Perú con cinco, Bolivia y China con un estudio cada uno. El predominio latinoamericano denota que la problemática adquiere especial relevancia en contextos de desigualdad educativa y transiciones familiares aceleradas.

En lo que respecta a los objetivos planteados, los estudios se orientan a determinar la relación o influencia entre el clima social familiar y el rendimiento académico, con un énfasis correlacional que privilegia la asociación sobre la causalidad en la lectura de los resultados. Algunos trabajos amplían el foco hacia dimensiones específicas como la convivencia escolar, la resiliencia o la motivación académica, lo que pone de relieve la naturaleza multidimensional del fenómeno y la conveniencia de abordarlo desde marcos amplios. Esta orientación objetivo refleja un campo en fortalecimiento, donde los investigadores buscan precisar los mecanismos por los cuales el entorno familiar incide en el aprendizaje adolescente, más allá de constatar asociaciones generales que no permiten derivar orientaciones precisas para la práctica educativa iberoamericana.

Respecto al análisis de los diseños metodológicos, se evidencia un predominio del enfoque cuantitativo no experimental de corte transversal, con nivel descriptivo-correlacional en la mayoría de los casos revisados. Muchos estudios emplean muestreo no probabilístico intencional y aplica la rho de Spearman o el coeficiente de Pearson para estimar las asociaciones entre las variables estudiadas. Esta similitud metodológica facilita la comparación de resultados, aunque limita la posibilidad de establecer relaciones causales entre el clima familiar y el desempeño escolar. La escasa presencia de diseños longitudinales o experimentales constituye una restricción del campo que conviene subsanar en próximas investigaciones para profundizar en la direccionalidad de los efectos

y en los procesos psicológicos subyacentes al aprendizaje adolescente durante la trayectoria escolar.

En otro aspecto, las muestras utilizadas oscilan entre 25 y 997 participantes, con un promedio cercano a los 280 estudiantes por estudio y predominio del género mixto en la conformación de los grupos. La mayoría se concentra en adolescentes de 12 a 17 años matriculados en instituciones educativas públicas de zonas urbanas y urbano-marginales. La prevalencia de muestras escolarizadas refleja la accesibilidad institucional, pero restringe la representatividad de adolescentes fuera del sistema educativo o en modalidades no convencionales. El tamaño muestral influye en la potencia estadística de los resultados, aunque los estudios con muestras reducidas tienden a reportar coeficientes de correlación más elevados, lo que aconseja interpretar los efectos con prudencia y en sintonía con el contexto sociocultural de cada investigación revisada en el corpus analizado.

En lo que concierne a los instrumentos, la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trickett aparece como la herramienta más utilizada, seguida por el cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL y diversas escalas de participación parental construidas ad hoc por los equipos investigadores. El rendimiento académico se midió sobre todo mediante el registro de calificaciones oficiales emitidas por las instituciones educativas y, en menor proporción, mediante pruebas estandarizadas o autoinformes de los propios estudiantes. La diversidad de instrumentos dificulta la comparación directa de magnitudes entre estudios, aunque la correspondencia conceptual entre las escalas permite identificar patrones consistentes en las dimensiones asociadas al desempeño escolar adolescente a lo largo del corpus analizado y en los distintos contextos iberoamericanos.

Por otro lado, las dimensiones del clima social familiar más analizadas son, en orden de prevalencia: comunicación familiar, apoyo emocional, cohesión, participación parental, adaptabilidad y organización del hogar. La comunicación aparece como el componente más transversal, presente en casi la totalidad de los estudios, lo que refleja su papel articulador de las demás dimensiones y su valor como indicador sintético del clima familiar. La cohesión y el apoyo emocional son predictores consistentes del rendimiento, en tanto que la participación parental muestra efectos variables según el tipo de involucramiento (supervisión, expectativas, comunicación con la escuela). Estas variaciones invitan a matizar las interpretaciones y a reconocer el peso del contexto sociocultural en los resultados reportados por cada investigación incluida en la revisión sistemática realizada.

En línea con lo mencionado, los resultados principales evidencian que los estudiantes que perciben un clima familiar caracterizado por la comunicación abierta, el afecto, la cohesión y la participación parental obtienen mejores resultados académicos que aquellos que provienen de hogares conflictivos, desorganizados o poco comunicativos. Las asociaciones reportadas oscilan entre correlaciones moderadas ($r = 0,40$) y altas ($r = 0,73$), con variaciones según la dimensión analizada y el contexto sociocultural de cada investigación. La comunicación familiar y el apoyo emocional concentran los coeficientes más elevados, lo que confirma su papel protagónico en la conformación de trayectorias académicas exitosas durante la adolescencia y refuerza la necesidad de fortalecer estas dimensiones desde las prácticas educativas, las políticas públicas y los programas de acompañamiento familiar en contextos iberoamericanos.

Tabla 1. Síntesis de los estudios incluidos en la revisión sistemática que abordan la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria.

ID	Autor (año) / País	Objetivo	Diseño	Muestra	Instrumentos	Dimensiones del clima social familiar	Principales resultados
1	Barahona et al. (2026) / Ecuador	Analizar la relación entre las prácticas de participación parental y el desempeño académico.	Cuantitativo, descriptivo-correlacional, transversal.	34 estudiantes de segundo y tercer año de educación básica en escuelas públicas de Guayaquil.	Escala de Prácticas Parentales; registro de calificaciones.	Participación parental, comunicación, supervisión académica.	La participación parental relacional predice mejoras en el rendimiento. Las expectativas claras y la comunicación de calidad muestran efectos positivos significativos.
2	Bernal et al. (2026) / Ecuador	Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de octavo grado.	Cuantitativo, no experimental, descriptivo-correlacional.	25 representantes legales de los estudiantes matriculados en octavo grado de Educación General Básica.	Cuestionario de entorno familiar, registro de notas.	Comunicación, apoyo emocional, supervisión parental.	El entorno familiar influye de forma significativa. La comunicación y el apoyo emocional predicen mejor desempeño, con coeficientes <i>rho</i> superiores a 0,50.
3	Zelaya (2026) / Bolivia	Analizar la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en 5to y 6to de secundaria.	Cuantitativo, correlacional, no experimental, transversal.	62 estudiantes de 5to y 6to de secundaria (muestreo censal).	Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF, 40 ítems) y registro oficial de calificaciones.	Funcionamiento familiar, cohesión, adaptabilidad.	Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y rendimiento académico. Las familias funcionales muestran mejores promedios escolares.
4	Barrios y Sevillano (2025) / Perú	Determinar el impacto del apoyo familiar en el desempeño lector de secundaria.	Cuantitativo, descriptivo-correlacional, transversal.	300 estudiantes de tres instituciones educativas de secundaria de Lima.	Escala de apoyo familiar y prueba de comprensión lectora.	Apoyo familiar, comunicación, supervisión parental.	El apoyo familiar impacta de forma positiva en el desempeño lector. La comunicación y el acompañamiento predicen mejores resultados.
5	Bruno et al. (2025) / Perú	Determinar la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en adolescentes.	Cuantitativo, descriptivo, correlacional, transversal.	129 adolescentes del segundo grado de secundaria de una institución educativa pública en Villa el Salvador en Lima.	Test FF-SIL y registro de calificaciones.	Funcionalidad familiar, cohesión, adaptabilidad.	La funcionalidad familiar se relaciona de forma positiva con el rendimiento académico. Las familias funcionales muestran mejores promedios escolares.

ID	Autor (año) / País	Objetivo	Diseño	Muestra	Instrumentos	Dimensiones del clima social familiar	Principales resultados
6	Colque et al. (2025) / Perú	Determinar la relación entre clima social familiar y convivencia escolar en secundaria.	Cuantitativo, básico, no experimental, transversal, descriptivo-correlacional.	997 estudiantes de primer grado de secundaria de Puno.	Escala FES y cuestionario de convivencia escolar.	Relaciones, desarrollo, estabilidad, cohesión.	El clima social familiar se relaciona de forma positiva con la convivencia escolar y contribuye al rendimiento académico.
7	Garces et al. (2025) / Ecuador	Analizar la relación entre entorno familiar y rendimiento académico en educación básica.	Mixto, descriptivo de campo, alcance interpretativo.	80 padres, 30 docentes y 40 estudiantes del sector San Antonio.	Encuestas, entrevistas y registro de notas.	Funcionalidad familiar, comunicación, apoyo emocional.	Correlación positiva moderada entre funcionalidad familiar y rendimiento académico. El acompañamiento parental es factor clave.
8	Macías Curillo (2025) / Ecuador	Determinar la influencia del funcionamiento familiar en el desempeño académico de enfermería.	Cuantitativo, descriptivo, ambispectivo, correlacional.	286 estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato.	Cuestionario FF-SIL y escala evaluativa institucional.	Funcionamiento familiar, cohesión, adaptabilidad.	No se encontró asociación significativa ($p=0,504$). Predominaron familias nucleares completas (56.6 %) como red de apoyo positiva.
9	Moreira y Indacochea (2025) / Ecuador	Determinar la relación entre la familia y el desempeño académico en sexto y séptimo grado de Educación General Básica (EGB).	Cuantitativo, no experimental, descriptivo-correlacional.	Estudiantes de sexto y séptimo grado EGB.	Cuestionario de dinámica familiar y registro de calificaciones.	Dinámica familiar, comunicación, apoyo.	La dinámica familiar se relaciona con el desempeño académico. La comunicación y el apoyo parental predicen mejores calificaciones.
10	Suárez et al. (2025) / Ecuador	Analizar los efectos del funcionamiento y resiliencia familiar en el rendimiento escolar.	Cuantitativo, descriptivo-correlacional, transversal.	150 estudiantes de noveno y décimo de Educación Básica Superior de Guayaquil.	Test FF-SIL, escala de resiliencia y registro de notas.	Funcionalidad familiar, cohesión, resiliencia.	El funcionamiento familiar y la resiliencia predicen el rendimiento escolar. La cohesión muestra el efecto más significativo.
11	Velásquez (2025) / Perú	Determinar la relación entre clima social familiar y rendimiento académico en secundaria.	Cuantitativo, no experimental, descriptivo, transversal, correlacional.	260 estudiantes de secundaria de Paiján, La Libertad.	Escala FES de Moos y registro de notas.	Relaciones, desarrollo, estabilidad familiar.	Correlación positiva significativa entre clima social familiar y rendimiento. Las relaciones familiares presentan niveles en su mayoría regulares.

ID	Autor (año) / País	Objetivo	Diseño	Muestra	Instrumentos	Dimensiones del clima social familiar	Principales resultados
12	Gastello (2024) / Perú	Establecer la correspondencia entre relación parental y rendimiento académico.	Cuantitativo, descriptivo-correlacional.	Estudiantes de primaria de escuela pública de Lima.	Escala de relación parental y registro de notas.	Relación parental, comunicación, apoyo.	La relación parental se asocia con el rendimiento académico. La calidad del vínculo modula el efecto según género y tipo de escuela.
13	Pineda et al. (2024) / Ecuador	Analizar el grado de involucramiento familiar y su impacto en el rendimiento académico.	Descriptivo-relacional, cuantitativo.	135 padres o representantes legales inscritos en la institución de Educación Básica Carolina de Febres Cordero.	Cuestionario de involucramiento familiar y registro de notas.	Involucramiento familiar, supervisión, apoyo.	La implicación familiar influye de forma positiva en el rendimiento y la actitud hacia el aprendizaje; fortalece habilidades socioemocionales.
14	Rivera et al. (2024) / Ecuador	Analizar la dinámica familiar y los procesos de aprendizaje en EGB Superior.	Cuantitativo, descriptivo-correlacional.	Estudiantes de EGB Superior.	Cuestionario de dinámica familiar y registro de aprendizajes.	Dinámica familiar, comunicación, normas.	La dinámica familiar influye en los procesos de aprendizaje. Las familias cohesionadas muestran mejores resultados académicos.
15	Manjarres et al. (2024) / Ecuador	Indagar cómo contribuye el entorno familiar con el rendimiento académico en adolescentes.	Cuantitativo, no experimental, transversal.	115 adolescentes de 14 a 19 años con sus padres.	Encuesta estructurada, registro académico.	Entorno familiar, funcionamiento, comunicación.	El entorno familiar contribuye al rendimiento académico. El funcionamiento familiar adecuado se asocia con mejor desempeño escolar.
16	Chen y Mok (2023) / China	Examinar cómo la participación parental percibida influye en la flotabilidad académica.	Cuantitativo, modelado de ecuaciones estructurales, transversal.	1.164 estudiantes chinos de secundaria.	Cuestionarios de participación parental y orientaciones de meta.	Participación parental, comunicación, expectativas.	La participación parental percibida se relaciona de forma positiva con la flotabilidad y adaptabilidad académica en matemáticas.

Discusión

Entre los resultados sistematizados de la revisión se encuentra la asociación positiva y consistente entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. Esto coincide con lo reportado por [Sasson et al. \(2024\)](#), quienes en un estudio con 277 estudiantes de grados 11 y 12 identifican que un clima familiar cálido se asocia con una mejor percepción de los logros académicos. [Real et al. \(2024\)](#), en investigación con universitarios latinoamericanos, confirman que el apoyo familiar

constituye un factor asociado de forma significativa al rendimiento percibido. [Vera et al. \(2025\)](#), en un estudio sobre resiliencia y rendimiento, sostienen que el clima familiar fortalece la capacidad adaptativa del alumno. La coincidencia entre estos trabajos refuerza la idea de que el entorno familiar opera como recurso psicosocial para el aprendizaje adolescente.

Asimismo, la comunicación familiar es la dimensión más influyente sobre el desempeño escolar. Esta tendencia se alinea con lo planteado por [Rodríguez et al. \(2024\)](#), quienes en investigación con bachillerato tecnológico agropecuario identifican que la comunicación entre padres e hijos predice de forma significativa el rendimiento académico. [Chen y Mok \(2023\)](#), en estudio con 1.164 estudiantes chinos de secundaria, confirman que la participación parental percibida fortalece la flotabilidad académica en matemáticas. [Roldán \(2025\)](#), en revisión bibliográfica sostiene que la comunicación familiar es un componente esencial del éxito académico y que el diálogo efectivo propicia la motivación y el desempeño. La relación entre estos resultados ratifica que el diálogo familiar constituye una pieza fundamental en la estructuración del aprendizaje adolescente, con independencia del contexto geográfico.

Con igual relevancia, el apoyo emocional constituye otro eje muy recurrente en la evidencia revisada. [González y Sandoval \(2025\)](#), en investigación con bachillerato ecuatoriano, reporta que el soporte afectivo parental modula el efecto del estrés académico y predice un mejor desempeño escolar, en especial durante periodos de evaluación intensa. [Barrios y Sevillano \(2025\)](#), en estudio con alumnos de secundaria de Lima, confirman que el apoyo familiar incide de forma positiva en el desempeño lector. [Vélez \(2024\)](#), en revisión sistemática de estudios iberoamericanos, sostiene que la comunicación y el apoyo emocional familiares reducen las dificultades académicas de los adolescentes. Estos resultados se corresponden con los patrones identificados en la presente revisión, donde el apoyo emocional aparece como mediador clave del aprendizaje y amortiguador del estrés escolar cotidiano.

A este aspecto se une que la cohesión familiar muestra un efecto consistente, aunque moderado, sobre el rendimiento académico de los adolescentes. [Ruiz y Gil \(2025\)](#), en un estudio con adolescentes de preparatoria, indican que los estudiantes que perciben cohesión familiar desarrollan mayor autorregulación y mejores indicadores académicos, así como una disposición más favorable al estudio. [Macías y Curillo \(2025\)](#), en investigación con alumnos de enfermería, evidencian que las familias nucleares completas funcionan como red de apoyo positiva, aunque sin asociación estadística directa con el desempeño. [Marah et al. \(2025\)](#) destaca que las familias funcionales muestran mejores promedios escolares. Esta coincidencia denota que la cohesión opera como recurso estabilizador del aprendizaje adolescente frente a la adversidad escolar.

Por otro lado, la participación parental exhibe efectos diversos según el tipo de involucramiento que los progenitores despliegan en el ámbito escolar y doméstico. [Victorino et al. \(2025\)](#), en investigación con estudiantes filipinos, encuentran que el entorno y los valores familiar predicen el rendimiento académico de forma diferenciada según el tipo de involucramiento parental, con peso desigual de la supervisión y el apoyo relacional. [Taseer et al. \(2023\)](#), en estudios con alumnos de secundaria, confirma que el acompañamiento parental fortalece la motivación intrínseca cuando combina expectativas claras con autonomía. [Ruíz \(2026\)](#), en investigación sobre hogares monoparentales, sostienen que la estructura familiar modula el efecto del apoyo sobre el desempeño. En la

presente revisión se observa un patrón similar, con variaciones según el contexto sociocultural.

Otro elemento importante fueron las variaciones geográficas identificadas en el corpus, lo que refleja que el contexto sociocultural modula la magnitud de las asociaciones entre clima familiar y rendimiento escolar. [Mora et al. \(2025\)](#), en un estudio con estudiantes ecuatorianos de educación básica, hallan que la participación familiar incide en el rendimiento académico de manera diferenciada según la región y el tipo de institución, con efectos más intensos en zonas urbano-marginales. [Rosales y Cortez \(2025\)](#), en investigación con alumnos ecuatorianos de educación básica, confirma que la dinámica familiar se relaciona con el desempeño y que la comunicación parental predice mejores calificaciones. [Hidalgo et al. \(2025\)](#), en revisión de literatura indexada, sostienen que la implicación activa de los padres refuerza la motivación y el desempeño escolar en distintos contextos.

En otra dimensión de análisis, las limitaciones metodológicas del campo son un patrón preocupante que conviene subsanar en próximas indagaciones. [Casas \(2025\)](#) advierten sobre la prevalencia de diseños transversales que impiden establecer relaciones causales entre las variables familiares y escolares. [Zhou et al. \(2024\)](#), en análisis sistemático con estudiantes de bachillerato, coinciden en señalar la necesidad de estudios longitudinales que clarifiquen la direccionalidad de los efectos del entorno familiar sobre el aprendizaje. [Becerra y Pérez \(2024\)](#) enfatizan que la dispersión metodológica dificulta la comparación de resultados. Estos señalamientos denotan la lectura crítica sobre la predominancia de diseños correlacionales en el corpus analizado.

Ante esto, las implicaciones de los resultados se proyectan hacia el ámbito psicoeducativo y la política pública en educación. [Tsela et al. \(2023\)](#) sostienen que las estrategias de vinculación entre familia y escuela producen mejoras sostenibles en el rendimiento académico, en particular cuando se acompañan de formación docente. [Vera et al. \(2026\)](#) enfatizan que las políticas educativas deben considerar la diversidad de estructuras familiares para evitar lecturas esencialistas. [Nyirimanzi \(2024\)](#), en revisión sobre intervenciones familiares en América Latina, sostiene que las familias con buena comunicación, cohesión y apoyo emocional generan entornos propicios para el éxito académico. Estos planteamientos orientan el diseño de programas de escuela para padres y estrategias de acompañamiento.

Conclusiones

La revisión sistemática realizada permite concluir que la evidencia científica confirma la asociación positiva entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria en distintos contextos iberoamericanos. Las dimensiones que muestran mayor capacidad predictiva son la comunicación familiar, el apoyo emocional, la cohesión y la participación parental, aunque sus efectos varían según el contexto sociocultural, el diseño metodológico y los instrumentos empleados en cada investigación. El predominio de estudios correlacionales en contextos latinoamericanos conforma un campo en afianzamiento, pero también denota la necesidad de profundizar en los mecanismos que median la relación entre el hogar y el aprendizaje adolescente. El estudio contribuye al conocimiento al integrar evidencia dispersa y ofrecer una lectura comparada que orienta futuras indagaciones.

Pese a la robustez del patrón identificado, existen zonas de vacío que la investigación educativa debe abordar en los próximos años con mayor rigor analítico y diversidad metodológica. Se requiere avanzar hacia diseños longitudinales y experimentales que permitan establecer relaciones causales, así como incorporar muestras diversificadas que incluyan contextos rurales, indígenas y de educación no formal. Las implicaciones psicoeducativas apuntan al diseño de programas de escuela para padres centrados en comunicación, apoyo emocional y corresponsabilidad educativa, junto con políticas que modulen familia, escuela y comunidad. Las recomendaciones derivadas indican incorporar la evaluación del clima social familiar en los procesos de orientación escolar y promover la formación docente en estrategias de vinculación con las familias, al asumir su rol como agentes educativos en el éxito académico de los adolescentes.

Acerca de

Contribución de los autores: La autora contribuyó en la conceptualización del estudio, al desarrollo metodológico, al análisis e interpretación de los datos, a la redacción del manuscrito y a la revisión crítica de su contenido intelectual.

Financiamiento: La autora declara no haber recibido financiamiento.

Conflicto de interés: La autora declara no tener conflicto de intereses.

Certificación ética: Por tratarse de una revisión sistemática basada en el análisis de 16 estudios científicos publicados entre 2022 y 2026, no se involucró la participación directa de seres humanos ni se recopilaban datos personales. En consecuencia, no fue necesario obtener consentimiento informado ni aprobación de un comité de ética.

Historia del artículo: Artículo recibido: 24 de junio de 2026 | Arbitrado: 14 de julio de 2026 | Aceptado: 04 de agosto de 2026 | Publicado: 14 de septiembre de 2026.

Referencias

- Bai, X., Song, Y., Liang, M., Peng, J., Ruan, T. y Xie, H. (2025). Relationship between parent-adolescent discrepancies in educational expectations and academic burnout: A response surface analysis. *Acta Psychologica*, 253, 104766. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.104766>
- Barahona, M. E., Izaguirre, J. A. y Rangel, E. W. (2026). Impacto de la participación parental en el rendimiento académico en escuelas públicas de Guayaquil. *INNOVA Research Journal*, 11(1.especial), 42-58. <https://doi.org/10.33890/innova.v11.n1.especial.2026.2889>
- Barrios, M. y Sevillano, C. (2025). Impacto del apoyo familiar en el desempeño lector de estudiantes de secundaria. *Revista InveCom*, 5(2), 2047-2065. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13381945>
- Becerra, A. L. y Pérez, A. (2024). Estilos de crianza y condición emocional de padres de familia: ¿existe una relación con el promedio académico? *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, (15), e1987. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.1987
- Bernal, K. P., Castillo, D. R., Holguín, M. M. y Poma, E. F. (2026). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado. *KIRIA Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(7), 1-18. <https://doi.org/10.53877/8k8fs547>

- Bruno, R. C., Ramírez, P. M. y Mendoza, N. (2025). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública de Lima, Perú. *SAGA Revista Científica Multidisciplinar*, 2(2), 322-338. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.95>
- Casas, L. (2025). La influencia del apoyo parental en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. *Revista Neuronum*, 12(1), 225-239. <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/627>
- Chen, M. y Mok, I. A. C. (2023). Perceived parental involvement influences students' academic buoyancy and adaptability: The mediating roles of goal orientations. *Frontiers in Psychology*, 14, 1248602. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1248602>
- Colque, Y. Y., Mamani, J. y Quispe, N. (2025). Clima social familiar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de Puno, Perú. *Cuadernos de Educación Sociedad y Cultura*, 1(38), 1-18. <https://doi.org/10.56992/a.v1i38.499>
- Cupar, T., Klanjšek, R., Košir, K., Lavrič, M. y Vazsonyi, A. T. (2025). Effects of parenting styles on academic achievement: The moderating role of a country's economic development. *Children and Youth Services Review*, 176, 108429. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2025.108429>
- Dias, P., Veríssimo, L., Carneiro, A. y Duarte, R. (2024). The role of socio-emotional security on school engagement and academic achievement: A systematic literature review. *Frontiers in Education*, 9, 1437297. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1437297>
- Garces, J. Y., Villegas, D. M., López, M. S. y Garcia, A. Y. (2025). Entorno familiar y rendimiento académico de estudiantes de educación básica del sector San Antonio. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(4), 3437-3482. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4526>
- Gastello, W. (2024). Relación parental y rendimiento académico de un grupo de estudiantes de primaria en una escuela pública de Lima, Perú. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 24(3), 1-34. <https://doi.org/10.15517/aie.v24i3.59360>
- González, Á. y Sandoval, P. (2025). Influencia de la familia en el rendimiento académico de los alumnos del bachillerato: un análisis sistemático. *Revista Científica Saperes Universitas*, 8(1), 6-25. <https://publishing.fgu-edu.com/ojs/index.php/RSU/article/view/559>
- Grujters, R. J., Raabe, I. J. y Hübner, N. (2024). Socio-emotional Skills and the Socioeconomic Achievement Gap. *Sociology of Education*, 97(2), 120-147. <https://doi.org/10.1177/00380407231216424>
- Gu, X., Hassan, N. C. y Sulaiman, T. (2024). The relationship between family factors and academic achievement of junior high school students in rural China: mediation effect of parental involvement. *Behavioral Sciences*, 14(3), 221. <https://doi.org/10.3390/bs14030221>
- Guo, Q., Huang, Y., Wang, Y. y Yang, B. (2025). Family support more strongly associated with academic performance in collectivist and in economically less developed societies. *Personality and Individual Differences*, 240, 113156. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.paid.2025.113156>
- Hidalgo, L. M., Román, G. M., Petevi, L. I. y Villagómez, M. V. (2025). La influencia de los padres en el rendimiento académico de los niños. *Space Scientific Journal of Multidisciplinary*, 3(1), 43-56. <https://doi.org/10.63618/omd/ssjm/v3/n1/4>

- Macías, K. y Curillo, A. F. (2025). Funcionamiento familiar y su repercusión en el desempeño académico del estudiante de enfermería. *QhaliKay Revista de Ciencias de la Salud*, 9(1), 16-24. <https://doi.org/10.33936/qkracs.v9i1.7127>
- Manjarres, N. V., Jurado, C. A. y Mulatillo, C. (2024). Family environment and academic performance in adolescents. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 28(Special), 250-258. <https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.818>
- Marah, K., Fute, A. y Kangwa, D. (2025). Beyond the classroom: Examining the varied impact of family dynamics on students' academic success. *Acta Psychologica*, 255, 104895. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.104895>
- Martinez, N., Solabarrieta, J. y Santibáñez, R. (2024). The impact of family involvement on students' social-emotional development: The mediational role of school engagement. *European Journal of Psychology of Education*, 39(4), 4297-4327. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00862-1>
- Mora, J. C., Hurtado, S. M., Dávila, M. A. y Cunalata, I. A. (2025). Factores intervinientes de la participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de la educación básica. *KIRIA Revista Científica Multidisciplinaria*, 1(1), 66-84. <https://doi.org/10.53877/19we5549>
- Moreira, E. F. y Indacochea, L. R. (2025). La familia y el desempeño académico en estudiantes de sexto y séptimo grado EGB. *Revista InveCom*, 5(1), 1-18. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10929103>
- Nyirimanzi, T. (2024). Intervenciones familiares y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes en América Latina. *Pedagogical Constellations*, 3(1), 207-230. <https://doi.org/10.69821/constellations.v3i1.37>
- Pineda, E. L., Villazhañay, M. C., Coraisaca, J. H. y Morocho, D. I. (2024). Involucramiento familiar en el proceso de aprendizaje y su influencia en el desempeño de estudiantes de educación básica. *Revista InveCom*, 4(1), 1-18. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8357617>
- Qin, S., Jia, S. y Su, S. (2025). Parent-child relationship and junior high academic performance: Differentiated impacts of fathers and mothers with self—Efficacy as a mediator. *Acta Psychologica*, 253, 104723. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.104723>
- Real, R. E., Guevara, A., Morales, I. A., Chibas, E. E., Cañete, E. D., Carballo, M. J., Flor, D. N., Noldin, A. E., Pereira, V., Sanabria, N. F., Alvarenga, M. E., Ríos, M., Zaracho, A. y González, G. R. (2024). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios de Latinoamérica en 2023. *Investigación en Educación Médica*, 13(51), 42-52. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2024.51.23580>
- Rivera, D. G., Espín, A. D. y Mera, M. A. (2024). Dinámica familiar y los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación general básica superior. *Revista científica y arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social*, 7(14), 173–193. <https://doi.org/10.56124/tj.v7i13ep.011>
- Rodríguez, M. del S., Santana, E. V. y Tomás, M. M. (2024). La familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario. *Pensamiento y Acción Interdisciplinaria*, 10(1), 9-26. <https://doi.org/10.29035/pai.10.1.9>
- Roldán, S. N. (2025). El rol de la familia en el proceso educativo: investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño

- escolar. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 178-198. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/85>
- Rosales, M. S. y Cortez, P. E. (2025). Comunicación parental y las habilidades comunicativas en el rendimiento escolarizado. *Revista Científica Multidisciplinaria HEXACIENCIAS*, 5(9), 221-242. <http://soeici.org/index.php/hexaciencias/article/view/516>
- Ruiz, J. G. y Gil, F. de M. E. (2025). Percepción de prácticas parentales y habilidades sociales en adolescentes. *Psicología Iberoamericana*, 33(1), 26-43. <https://doi.org/10.48102/pi.v33i1.794>
- Ruíz, O. de J. (2026). Desempeño escolar de alumnos provenientes de hogares monoparentales. Revisión de la literatura. *Episteme Koinonia*, 9(17), 220-237. <https://doi.org/10.35381/e.k.v9i17.4912>
- Sasson, H., Tur, A. y Dvir, K. (2024). Family climate, perception of academic achievements, peer engagement in cyberbullying, and cyber roles among adolescents. *Child Indicators Research*, 17(5), 2011-2028. <https://doi.org/10.1007/s12187-024-10140-7>
- Suárez, G. O., Gallegos, A. C., Chichanda, G. I., Rodríguez, L. M. y Martínez, H. G. (2025). Efectos del funcionamiento, resiliencia familiar y rendimiento escolar en estudiantes de educación básica superior Guayaquil-Ecuador 2024. *Polo del Conocimiento*, 10(3), 2299-2325. <https://doi.org/10.59764/ceo.169>
- Sujarwo, S. y Herwin, H. (2023). Parental involvement and student achievement: A meta-analysis of publications in the Scopus database. *International Journal of Instruction*, 16(2), 107-124. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.1627a>
- Taseer, N. A., Khan, S. A., Yasir, W., Kishwer, R. y Iqbal, K. (2023). Impact of Family Involvement on Academic Achievement at Higher Secondary Level. *Journal of Social Sciences Review*, 3(2), 1-10. <https://doi.org/10.54183/jssr.v3i2.231>
- Tsela, D., Tsela, R. D. y López, I. G. (2023). Relations between parenting style and parenting practices and children's school achievement. *Social Sciences*, 12(1), 5. <https://doi.org/10.3390/socsci12010005>
- Velásquez, D. V. (2025). Clima Social Familiar y rendimiento académico, en la institución José Félix Black De Paiján. *Revista Peruana de Educación*, 7(15), 170-183. <https://doi.org/10.37260/repe.v7n15.15>
- Vélez, M. M. (2024). Funcionamiento familiar y problemas de aprendizaje en adolescentes: una revisión sistemática en Iberoamérica en Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 21(3), 937-945. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6461>
- Vera, A., Saez, Y., Poblete, F. y Chiappe, A. (2025). Resiliencia y rendimiento académico: Clave para una educación inclusiva y equitativa. Revisión sistemática. *Espacios*, 46(05), 264-273. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n05p24>
- Vera, E. X., Vera, P. M., Guzmán, J. V., Estrada, G. A., Verduga, Y. M. y Vera, M. C. (2026). Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 3(1), 304-311. <https://doi.org/10.70625/rlce/435>
- Victorino, R. D. C., Manalang, C. G. A., Marcelo, T. M. R., Moldes, G. C., Gabatino, M. C. S. y Santos, J. M. (2025). Exploring the influence of family environment and family values on the academic performance of students. *International Journal of*

- Research and Innovation in Social Science*, 9(6), 1-15. <https://doi.org/10.47772/IJRIS.2025.906000139>
- Wu, X. (2025). A study of the relationship between parental expectations and adolescents' academic achievement in the perspective of positive psychology. *Educational Research*, 2(1), 14-20. <https://doi.org/10.70267/ER20251420>
- Xu, G., Liu, Y., Tu, Z., & Yang, X. (2025). A study on the differences in parental educational expectations and adolescents' academic and psychological development: A comparative analysis of only children and non-only children. *Behavioral Sciences*, 15(4), 402. <https://doi.org/10.3390/bs15040402>
- Yang, L., Chen, K., Ma, S. y Lei, Y. (2025). The influence of parental educational expectations on primary school students' social-emotional competence: The chain mediation effect of peer relationships and academic self-efficacy. *Frontiers in Psychology*, 16, 1683211. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1683211>
- Zelaya, N. (2026). Relación del funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Privada Técnico Humanístico Ebenezer. *SAGA Revista Científica Multidisciplinar*, 3(3), 194-205. <https://doi.org/10.63415/saga.v3i3.445>
- Zhou, N., Cao, H., Wang, S., Li, X. y Liang, Y. (2024). Parental career expectation predicts adolescent career development through career-related parenting practice: transactional dynamics across high school years. *Journal of Career Assessment*, 32(1), 125-141. <https://doi.org/10.1177/10690727231184609>