

Inteligencia emocional en el aprendizaje de estudiantes de educación básica: Una revisión sistemática

*Emotional intelligence in the learning of basic education students:
A systematic review*

 Flor Margarita Gutierrez Baltazar ¹

¹Universidad Cesar
Vallejo. Lima, Perú.
Correo:
fgutierrezb@ucvvirtual.edu.pe

Cómo citar: Gutiérrez
Baltazar, F. M. (2026).
Inteligencia emocional en el
aprendizaje de estudiantes de
educación básica: Una
revisión sistemática. *Revista
de Educación Simón
Rodríguez*, 6(12), 1-13.
<https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.6i12.218>

Resumen

Introducción: La inteligencia emocional (IE) constituye un factor relevante en el ámbito educativo debido a su influencia en los procesos de aprendizaje, el bienestar estudiantil y la capacidad de los alumnos para gestionar emociones, establecer relaciones positivas y afrontar desafíos académicos. **Objetivo:** Analizar la evidencia científica internacional sobre la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje en estudiantes de educación básica, con énfasis en los hallazgos aplicables al contexto latinoamericano. **Metodología:** Se realizó una revisión sistemática bajo el método PRISMA. La búsqueda se efectuó en las bases de datos Scopus, SciELO, Web of Science y Dialnet mediante operadores booleanos relacionados con inteligencia emocional, aprendizaje, rendimiento académico y educación básica. Se incluyeron estudios empíricos con población escolar de educación básica que abordaron la relación entre IE y aprendizaje, excluyendo investigaciones sin acceso a texto completo y tesis. De 178 registros identificados, se seleccionaron 23 artículos para el análisis final. **Resultados:** Los hallazgos evidenciaron que la inteligencia emocional presenta asociaciones positivas con el rendimiento académico, la motivación escolar y la regulación conductual de los estudiantes. Asimismo, se identificó que las competencias emocionales favorecen la adaptación al entorno educativo y contribuyen a mejores condiciones para el aprendizaje significativo. **Conclusiones:** La inteligencia emocional constituye un componente fundamental para fortalecer la calidad educativa en la educación básica. Su incorporación sistemática en los currículos escolares puede favorecer el desarrollo integral del estudiante, especialmente mediante estrategias orientadas al manejo emocional, la autorregulación y la convivencia escolar.

Palabras clave: Aprendizaje; Educación básica; Inteligencia emocional; Rendimiento académico; Revisión sistemática

Abstract

Introduction: Emotional intelligence (EI) is a relevant factor in education due to its influence on learning processes, student well-being, and students' ability to manage emotions, establish positive relationships, and cope with academic challenges. **Objective:** To analyze the international scientific evidence on the relationship between emotional intelligence and learning among basic education students, with particular emphasis on findings applicable to the Latin American context. **Methodology:** A systematic literature review was conducted following the PRISMA guidelines. The search was performed in the Scopus, SciELO, Web of Science, and Dialnet

databases using Boolean operators related to emotional intelligence, learning, academic performance, and basic education. Empirical studies involving basic education students that examined the relationship between EI and learning were included, while studies without full-text access and theses were excluded. Of the 178 records identified, 23 articles were selected for the final analysis. **Results:** The findings showed that emotional intelligence is positively associated with academic performance, school motivation, and students' behavioral regulation. Furthermore, emotional competencies were found to facilitate adaptation to the educational environment and contribute to more favorable conditions for meaningful learning. **Conclusions:** Emotional intelligence constitutes a fundamental component for strengthening educational quality in basic education. Its systematic integration into school curricula may promote students' holistic development, particularly through strategies aimed at emotional management, self-regulation, and positive school relationships.

Keywords: Learning; Basic education; Emotional intelligence; Academic performance; Systematic review

Introducción

La IE, entendida como la capacidad de percibir, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás, es de creciente interés en la investigación educativa contemporánea. Desde la perspectiva de [López-Noguero et al. \(2023\)](#), la percepción, comprensión y regulación emocional durante la adolescencia permiten el desarrollo integral del ser humano, por cuanto las emociones influyen en la forma en que los estudiantes procesan la información, se relacionan con sus pares y enfrentan las exigencias académicas. En el contexto latinoamericano, esta problemática adquiere matices particulares, dado que las condiciones socioeconómicas, culturales y educativas de la región presentan desafíos que inciden en el bienestar emocional de la población estudiantil. La relevancia de estudiar la IE en educación básica radica en que etapa temprana del desarrollo es donde se consolidan las bases para la autorregulación emocional y el aprendizaje significativo.

En América Latina, los sistemas educativos enfrentan problemáticas que van desde las desigualdades de acceso hasta la precariedad de los entornos de aprendizaje, factores que condicionan el rendimiento académico de los estudiantes. [Pérez et al. \(2023\)](#) evidencian que en los países latinoamericanos la IE se relaciona con los factores sociales y con los resultados académicos, lo cual sugiere que el desarrollo de competencias emocionales facilita parte de las barreras que enfrentan los estudiantes en contextos de vulnerabilidad. Asimismo, [Navarro et al. \(2022\)](#) reportan que los estudiantes chilenos de la provincia de Concepción muestran niveles variables de IE, lo que pone de manifiesto la necesidad de profundizar en investigaciones que empleen herramientas válidas y confiables para evaluar este constructo en poblaciones educativas latinoamericanas.

La relación entre IE emocional y rendimiento académico ha sido objeto de múltiples investigaciones en las últimas décadas. [Ramos-Vera et al. \(2023\)](#) demuestran que tanto la motivación académica como la IE influyen el compromiso académico en adolescentes peruanos de educación secundaria, lo que constituye un hallazgo relevante para comprender los mecanismos que median entre las emociones y los resultados educativos. En línea similar, [Hiluf et al. \(2024\)](#) identifican vínculos entre la IE y el desempeño en

escritura entre estudiantes etíopes de secundaria, lo que amplía la evidencia disponible a contextos no occidentales. Estos antecedentes ponen de manifiesto que, si bien la IE desempeña es relevante en el aprendizaje, las condiciones socioculturales propias de cada región modulan la naturaleza y la intensidad de dicha relación.

En el ámbito escolar, los factores del aula y las prácticas pedagógicas contribuyen al desarrollo de la IE. [Erasmus et al. \(2022\)](#) identifican que determinados factores del entorno escolar, tales como el clima escolar, la relación docente-estudiante y las oportunidades de interacción social, favorecen el desarrollo emocional en estudiantes de educación primaria sudafricanos. Por su parte, [Martínez-Martínez et al. \(2022\)](#) establecen que la IE actúa como variable protectora frente a la victimización y, al mismo tiempo, se asocia con el logro académico en estudiantes de secundaria, lo que refuerza la idea de que las emociones y los procesos de aprendizaje se encuentran estrechamente entrelazados, lo cual revela que las instituciones educativas tienen la responsabilidad de crear entornos que promuevan el desarrollo emocional como condición necesaria para el aprendizaje efectivo.

No obstante, la evidencia científica también presenta resultados heterogéneos en cuanto a la fuerza y la dirección de la relación entre IE y aprendizaje. [Gázquez et al. \(2023\)](#) demuestran que la IE media entre la sensibilidad, la ansiedad y el burnout académico en adolescentes, lo que indica que los estudiantes con menores capacidades emocionales se encuentran en mayor riesgo de experimentar agotamiento escolar. En contraste, [Van et al. \(2023\)](#) advierten que las habilidades socioemocionales se relacionan con las variables de salud psicosocial, lo que plantea interrogantes sobre la magnitud real del impacto emocional en los procesos educativos. [Cebollero-Salinas et al. \(2022\)](#) señalan además que el uso de redes sociales introduce nuevas variables en la dinámica emocional de los adolescentes, y así amplía el espectro de factores que inciden en su desempeño escolar.

En este contexto, el propósito de este estudio es sintetizar la evidencia científica disponible a nivel internacional sobre la relación entre IE y aprendizaje en estudiantes de educación básica, para luego discutir sus hallazgos a la luz de las particularidades del contexto latinoamericano. La justificación radica en la necesidad de contar con un estado del conocimiento organizado que, aunque basado en evidencia global, permita orientar la formulación de políticas educativas y el diseño de programas de intervención emocional efectivos en la región. Dado que América Latina comparte con otros contextos desafíos educativos similares, como desigualdad, violencia escolar y brechas en formación docente, el análisis de estudios internacionales ofrece lecciones valiosas y transferibles, siempre que se consideren las adaptaciones culturales pertinentes.

La investigación se orienta sobre la interrogante: ¿Cuál es la evidencia científica disponible a nivel internacional sobre la relación entre IE y aprendizaje en estudiantes de educación básica, y qué implicaciones tiene para el contexto educativo latinoamericano? Para responderla, se plantea como objetivo general analizar los estudios empíricos publicados entre 2022 y 2025 que abordan esta temática a nivel internacional, e identificar las tendencias, los instrumentos de medición y los hallazgos más relevantes, para luego discutir su aplicabilidad y relevancia en el contexto latinoamericano.

Método

Esta investigación se enmarcó en el paradigma positivista y adoptó un diseño de revisión sistemática de alcance descriptivo-comparativo. Se optó por esta modalidad por cuanto

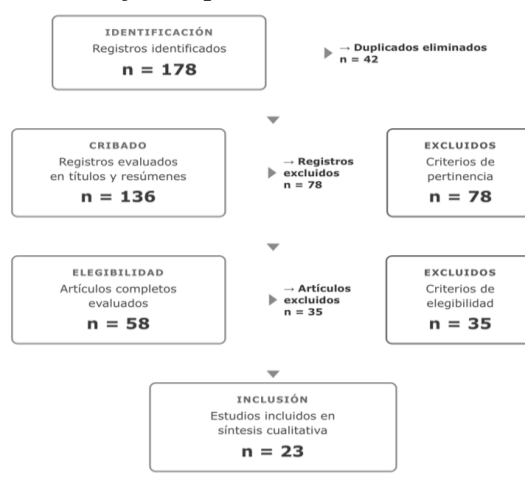
permitió integrar sistemáticamente los resultados de estudios primarios previamente publicados, así como ofrecer una visión panorámica del estado del conocimiento sobre la relación entre IE y aprendizaje en educación básica. La decisión de emplear una revisión sistemática respondió a la necesidad de superar las limitaciones propias de las revisiones narrativas tradicionales, las cuales carecen de procedimientos transparentes y replicables de búsqueda y selección de la literatura.

El proceso de revisión siguió las directrices de la declaración PRISMA y se registró previamente para garantizar la transparencia del procedimiento. Se definieron criterios de inclusión y exclusión con base en la pregunta de investigación. Los criterios de inclusión comprendieron estudios empíricos publicados entre enero de 2022 y diciembre de 2025; población conformada por estudiantes de educación básica (primaria y/o secundaria); abordaje de la variable IE o competencias socioemocionales en relación con el aprendizaje o el rendimiento académico; disponibilidad del texto completo; y publicaciones en revistas indexadas. No se aplicaron filtros geográficos en la búsqueda, con el fin de obtener un panorama amplio de la evidencia internacional que permitiera identificar tendencias generales y, posteriormente, discutir su pertinencia para el contexto latinoamericano. Se excluyeron estudios cualitativos exclusivamente descriptivos, tesis de grado, actas de congreso, documentos no revisados por pares y aquellos cuya muestra perteneciera al nivel universitario.

La búsqueda se realizó en las bases de datos Scopus (n=52), SciELO (n=38), Web of Science (n=31), Dialnet (n=29) y ERIC (n=15), complementada con búsquedas en Google Scholar (n=13) para localizar la literatura pertinente. Se emplearon descriptores en español e inglés combinados con operadores booleanos: ("inteligencia emocional" OR "emotional intelligence" OR "competencias socioemocionales") AND ("aprendizaje" OR "rendimiento académico" OR "academic performance") AND ("educación básica" OR "basic education" OR "primary school" OR "secondary school"). La búsqueda se limitó a documentos publicados entre 2022 y 2025, en idiomas español e inglés.

El proceso de selección se desarrolló en cuatro fases conforme al diagrama de flujo PRISMA (Figura 1). En la primera fase de identificación, se localizaron 178 registros en las diferentes bases de datos. Tras la eliminación de 42 duplicados, quedaron 136 registros para la evaluación de títulos y resúmenes. En la segunda fase de cribado, se descartaron 78 estudios que no cumplieran con los criterios de pertinencia temática o poblacional. En la tercera fase de elegibilidad, se evaluaron 58 artículos completos, de los cuales se excluyeron 35 por no ajustarse a los criterios de inclusión definidos. Finalmente, se incorporaron 23 estudios a la síntesis cualitativa. Cada paso del proceso fue realizado de forma independiente por dos revisores, resolviéndose las divergencias mediante consenso.

Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios (PRISMA)



Resultados

Los hallazgos de esta revisión, que sintetizan evidencia de diversos contextos geográficos, se organizan en tres epígrafes que permiten una comprensión integral de la relación entre IE y aprendizaje en educación básica. Posteriormente, en la discusión, se analiza la aplicabilidad de estos hallazgos al contexto latinoamericano.

Tabla 1. Caracterización de los estudios incluidos en la revisión.

N.º	Autor (s)	Variable IE tratada	Resultados principales
1	Atkins et al. (2023)	SEL y logro académico	Asociación positiva con logro en matemáticas y lengua
2	Çar et al. (2023)	IE y flexibilidad cognitiva	Juegos educativos mejoran IE y flexibilidad cognitiva
3	Cebollero-Salinas et al. (2022)	Competencias socioemocionales	Validación de escala e-COM con propiedades psicométricas adecuadas
4	Dishari y AlAfnan (2023)	IE y enseñanza de literatura	Diferencias de género en percepción de IE; modelo favorece comprensión lectora
5	Erasmus et al. (2022)	IE en enseñanza primaria	Clima escolar y relación docente-estudiante contribuyen al desarrollo de IE
6	Gázquez et al. (2023)	IE como mediadora	IE media entre ansiedad y burnout; menor IE implica mayor riesgo de agotamiento
7	González-Gómez et al. (2024)	Competencias socioemocionales	Diferencias según entorno presencial vs. virtual en estudiantes colombianos
8	Hiluf et al. (2024)	IE y escritura	Vínculo positivo entre IE y rendimiento en escritura
9	López-Noguero et al. (2023)	Regulación emocional	Niveles variables en percepción y regulación; formación mejora autorregulación

N.º	Autor (s)	Variable IE tratada	Resultados principales
10	Martínez-Martínez et al. (2022)	IE y victimización	IE inversamente relacionada con victimización y positivamente con logro académico
11	Martín-Ruiz et al. (2023)	Ajuste emocional	Diferencias en ajuste emocional entre adolescentes con y sin discapacidades de aprendizaje
12	Navarro et al. (2022)	IE en Chile	Niveles de IE varían según instrumento; necesidad de herramientas contextualizadas
13	Ortiz-Franco et al. (2024)	IE y conducta violenta	Programa en educación física reduce violencia y potencia IE
14	Pérez et al. (2023)	IE en enseñanza secundaria	IE relacionada con factores sociales y académicos; mayor IE equivale a mejores resultados
15	Pérez-Escoda et al. (2024)	Desarrollo emocional	Validación del Cuestionario de Desarrollo Emocional para estudiantes de Secundaria (CDE-SEC) con estructura factorial sólida
16	Portela-Pino et al. (2022)	IE y variables personales	Variables personales y sociales influyen en IE; actividad física predice desarrollo emocional
17	Ramos-Vera et al. (2023)	IE y compromiso	Motivación e IE ejercen efectos positivos sobre compromiso académico en adolescentes peruanos
18	Sánchez et al. (2023)	Competencias socioemocionales	Docentes identifican competencias socioemocionales como clave para gestión del aula
19	Sarikabak et al. (2024)	IE y educación física	Actitudes hacia educación física contribuyen a IE
20	Martínez et al. (2024)	Aprendizaje socioemocional	Docentes reconocen importancia pero reportan limitaciones para implementarla
21	Schmid et al. (2024)	Emociones momentáneas	Emociones positivas favorecen aprendizaje desde el error
22	Valenzuela-Aparicio et al. (2023)	IE y acoso escolar	Relación inversa entre IE y acoso escolar
23	Van et al. (2023)	Habilidades socioemocionales	Relaciones moderadas con salud psicosocial; autorregulación emerge como clave

Relación entre IE y rendimiento académico

La evidencia recopilada expone una asociación estrecha entre la IE y el rendimiento académico. Al respecto, los hallazgos de [Atkins et al. \(2023\)](#) y [Pérez et al. \(2023\)](#) demuestran que el SEL y la IE se vinculan con mejores resultados en matemáticas, lengua y calificaciones generales. Del mismo modo, la investigación de [Hiluf et al. \(2024\)](#) extiende este hallazgo al desempeño en escritura. En lo que atañe al contexto latinoamericano, la evidencia aportada por [Ramos-Vera et al. \(2023\)](#) aporta efectos combinados de IE y

motivación sobre el compromiso escolar en adolescentes peruanos. A su vez, [Portela-Pino et al. \(2022\)](#) identifican que variables personales y sociales influyen en los niveles de IE. En cuanto a los instrumentos de medición, [Pérez-Escoda et al. \(2024\)](#) presentan la validación del CDE-SEC, que demuestra una estructura factorial sólida y buenas propiedades psicométricas en una muestra de 1296 estudiantes españoles, que ofrece un modelo para el desarrollo de herramientas similares en América Latina

No obstante, la relación no resulta unívoca. En ese sentido, los hallazgos de [Van et al. \(2023\)](#) advierten correlaciones moderadas con variables de salud psicosocial, mientras que, por su parte, [Martínez-Martínez et al. \(2022\)](#) demuestran que la IE actúa como factor protector frente a victimización escolar. Por otro lado, la investigación de [Martín-Ruiz et al. \(2023\)](#) aporta una perspectiva sobre ajuste emocional en estudiantes con discapacidades de aprendizaje, en tanto que [Navarro et al. \(2022\)](#) evidencian variaciones según el instrumento de medición en Chile. Finalmente, los trabajos de [Ortiz-Franco et al. \(2024\)](#) y [Sarikabak et al. \(2024\)](#) confirman que intervenciones en educación física potencian la IE.

Competencias socioemocionales y su incidencia en el aprendizaje

Las competencias socioemocionales constituyen un componente central del proceso de aprendizaje. En este aspecto, la escala e-COM validada por [Cebollero-Salinas et al. \(2022\)](#) permite evaluar estas competencias en entornos digitales, al tiempo que [González-Gómez et al. \(2024\)](#) comparan entornos presenciales y virtuales en Colombia, quienes identifican diferencias según el formato educativo. Dicha comparación descubre que los estudiantes en entornos presenciales presentan niveles superiores de competencias socioemocionales en comparación con sus pares en modalidad virtual. En consecuencia, el formato educativo emerge como un factor modulador del desarrollo emocional, lo que exige diseñar estrategias pedagógicas diferenciadas que atiendan las particularidades de cada contexto.

En lo concerniente a la perspectiva docente, [Sánchez et al. \(2023\)](#) y [Martínez et al. \(2024\)](#) demuestran que las creencias de los profesores sobre la educación socioemocional median entre la intención y la acción pedagógica. Por su parte, [Dishari y AlAfnan \(2023\)](#) examinan la enseñanza de literatura a través de un modelo de IE, que identifica diferencias de género, mientras que [Schmid et al. \(2024\)](#) ofrecen evidencia experimental sobre el rol de las emociones momentáneas en el aprendizaje desde el error. Asimismo, [Van et al. \(2023\)](#) identifican la autorregulación emocional como la dimensión con mayor impacto en salud psicosocial, en tanto que [Valenzuela-Aparicio et al. \(2023\)](#) corroboran la relación inversa entre IE y acoso escolar. Se concluye que los estudios de [Çar et al. \(2023\)](#) demuestran que intervenciones lúdicas mejoran la flexibilidad cognitiva y las estrategias de afrontamiento, mientras que [López-Noguero et al. \(2023\)](#) proponen la formación emocional como componente transversal del currículo.

Programas e intervenciones para el desarrollo de la IE

Varios estudios evalúan intervenciones específicas. Entre ellas, el programa de SEL implementado por [Atkins et al. \(2023\)](#) reporta efectos positivos sobre el rendimiento académico. De forma análoga, el entrenamiento con juegos educativos desarrollado por [Çar et al. \(2023\)](#) evidencia mejoras en IE y flexibilidad cognitiva. Por su lado, el programa en educación física diseñado por [Ortiz-Franco et al. \(2024\)](#) reduce la conducta violenta y potencia la IE. En la misma dirección, la intervención focalizada en emociones

momentáneas llevada a cabo por Schmid et al. (2024) constata que la orientación emocional positiva frente al error favorece el aprendizaje.

En el contexto latinoamericano, el enfoque de formación emocional integral propuesto por López-Noguero et al. (2023) representa un avance significativo. Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos estructurales, entre los que destacan la falta de formación docente, la escasez de instrumentos adaptados y el predominio de estudios correlacionales. Frente a esta problemática, las investigaciones de Sánchez et al. (2023) y Martínez et al. (2024) coinciden en señalar la formación docente como un prerrequisito indispensable. A ello se añade la propuesta de Portela-Pino et al. (2022), quienes sugieren considerar variables personales como la actividad física en el diseño de intervenciones. Complementariamente, la integración de la IE en la enseñanza de literatura, demostrada por Dishari y AlAfnan (2023), favorece la comprensión lectora. Por último, la evidencia aportada por González-Gómez et al. (2024) subraya la necesidad de adaptar las intervenciones al formato educativo, ya sea presencial o virtual.

Tabla 2. Aspectos metodológicos relevantes de los estudios incluidos.

Aspecto	Hallazgo principal
Período de publicación	Mayoría entre 2022 y 2024; creciente interés reciente
Diseño predominante	Cuantitativos correlacionales; seguidos por cuasiexperimentales
Niveles educativos	Secundaria más estudiada; seguida por primaria
Instrumentos de IE	Predominan adaptados de contextos anglosajones; escasean herramientas validadas regionalmente
Variables asociadas	Rendimiento académico, compromiso escolar y regulación emocional
Región geográfica	América Latina, Europa y África con mayor representación
Metodología de revisión	23 estudios empíricos
Intervenciones	Minoría evalúa programas; mayoría observacionales o correlacionales

Discusión

Los resultados de esta revisión, basados en evidencia de diversos países, confirman que la IE se asocia con el aprendizaje en estudiantes de educación básica a nivel internacional. A continuación, se discuten estos hallazgos y se analizan sus implicaciones para el contexto latinoamericano, luego de considerar las particularidades socioeducativas de la región.

Si bien la muestra de estudios proviene de contextos geográficos diversos, que incluye Estados Unidos, Europa, África y Asia, su análisis resulta pertinente para América Latina por varias razones. Primero, los mecanismos psicológicos que vinculan la IE con el aprendizaje (regulación emocional, motivación y compromiso escolar) son procesos universales. Segundo, América Latina enfrenta desafíos educativos como la desigualdad, violencia escolar, deserción y brechas en formación docente, que también han sido abordados en otros contextos. Tercero, la literatura revisada incluye estudios de países latinoamericanos (Perú, Chile y Colombia) que permiten contrastar los hallazgos globales con la realidad regional.

La asociación entre IE y rendimiento académico resulta consistente con el metaanálisis de [MacCann et al. \(2020\)](#), que reporta un efecto de tamaño moderado ($r = .20$), que posiciona a la IE como el tercer predictor más importante después de inteligencia cognitiva y responsabilidad. Los hallazgos de la presente revisión sistemática respaldan esta afirmación, particularmente los estudios de [Atkins et al. \(2023\)](#) y [Pérez et al. \(2023\)](#), cuyos resultados corroboran asociaciones positivas en contextos educativos diversos. La relación entre emociones y aprendizaje trasciende fronteras culturales, aunque su magnitud varía según el contexto.

Desde la perspectiva de las intervenciones educativas, [Achi et al. \(2024\)](#) reportan que estudiantes con mayores niveles de IE logran mejores calificaciones y mayor compromiso. Tales hallazgos concuerdan con las intervenciones analizadas por ejemplo, [Çar et al. \(2023\)](#) reportan mejoras en flexibilidad cognitiva; [Ortiz-Franco et al. \(2024\)](#) constatan efectividad en reducción de conductas violentas y [Rossini y Carcausto \(2025\)](#) señalan que expresiones artísticas constituyen herramientas para el desarrollo de competencias socioemocionales en educación básica, investigaciones que amplían el espectro de estrategias disponibles.

Sin embargo, en la revisión se detectan limitaciones que merecen atención. Se parte de que el predominio de diseños correlacionales no permite establecer causalidad. De acuerdo con [Arias et al. \(2022\)](#), la dirección de la relación IE-aprendizaje requiere diseños experimentales. [Perpiñà et al. \(2022\)](#) demuestran que funciones ejecutivas son predictores más fuertes del rendimiento que la IE, al tiempo que sugieren que la contribución emocional podría estar mediada por otros procesos cognitivos. En el caso de [Ortiz \(2024\)](#), la necesidad de investigaciones longitudinales y experimentales es el punto de partida de nuevas investigaciones.

El análisis de instrumentos de medición demuestra una problemática estructural en la investigación latinoamericana, pues la mayoría emplea instrumentos desarrollados en contextos culturalmente distantes (ej., cuestionario de Bar-On), cuya pertinencia cultural no ha sido suficientemente validada. Adicionalmente, [Navarro et al. \(2022\)](#) evidencian resultados divergentes según el instrumento utilizado, lo cual crea un conocimiento incógnito sobre la comparabilidad de hallazgos. No obstante, [Cebollero-Salinas et al. \(2022\)](#) con la validación de la escala e-COM representan un progreso, aunque aún requiere adaptación regional. De igual manera, [Pérez-Escoda et al. \(2024\)](#) validan el CDE-SEC para secundaria y demuestran que es posible construir instrumentos psicométricamente sólidos anclados en la teoría de competencias emocionales, lo que proporciona un referente metodológico para superar la dependencia de herramientas foráneas en la investigación educativa latinoamericana.

A partir del análisis, se identifican varias brechas que orientan futuras investigaciones: Primero, la mayor parte de los estudios se concentran en educación secundaria; se requiere mayor atención a educación primaria y primeros años de escolarización, donde se consolidan las bases de la autorregulación emocional. Segundo, la evaluación de programas de intervención estructurados es escasa en la región; la mayoría son observacionales o correlacionales. Se recomienda la realización de estudios experimentales y cuasiexperimentales que permitan confirmar la naturaleza causal de la relación. Tercero, la investigación futura debería priorizar el desarrollo y validación de herramientas de evaluación culturalmente pertinentes para el contexto latinoamericano. La adaptación de instrumentos existentes no resulta suficiente; se requieren instrumentos diseñados desde la realidad cultural de la región. Cuarto, los estudios necesitan adoptar enfoques mixtos que

integren metodologías cualitativas para capturar dimensiones de la experiencia emocional que los instrumentos cuantitativos no logran registrar.

Finalmente, los hallazgos subrayan la necesidad de avanzar hacia la institucionalización de la educación emocional en los sistemas educativos latinoamericanos. La incorporación de competencias socioemocionales en los currículos escolares no solamente mejora los resultados académicos, sino que también contribuye a la reducción de acoso escolar, burnout académico y deserción. Los programas de SEL evaluados por [Atkins et al. \(2023\)](#) y las intervenciones lúdicas de [Çar et al. \(2023\)](#) ofrecen modelos replicables que podrían adaptarse a las condiciones específicas de cada país latinoamericano.

Sin embargo, como advierten [Sánchez et al. \(2023\)](#) y [Martínez et al. \(2024\)](#), dicha implementación requiere formación docente. Las creencias de los profesores sobre la educación socioemocional determinan el grado de integración de estas competencias. Por consiguiente, los gobiernos e instituciones educativas deben invertir en programas de formación inicial y continua que doten a los docentes de las competencias necesarias. La educación emocional no debe considerarse un complemento opcional del currículo, sino un eje transversal que atraviesa todas las áreas del conocimiento y todos los niveles del sistema educativo.

Conclusiones

La presente revisión sistemática, basada en evidencia internacional y discutida a la luz del contexto latinoamericano, permite concluir que:

La IE constituye un factor relevante en los procesos de aprendizaje de estudiantes de educación básica. Los estudiantes con mayores niveles de IE tienden a obtener mejores resultados académicos, mostrar mayor compromiso escolar y presentar menor incidencia de problemas conductuales. Estos hallazgos confirman las propuestas teóricas que fundamentan la incorporación de la dimensión emocional en la práctica educativa.

Existen vacíos metodológicos significativos que deben ser abordados. El predominio de diseños correlacionales dificulta el establecimiento de relaciones causales, por lo que se recomienda la realización de estudios experimentales y cuasiexperimentales. Asimismo, la escasez de instrumentos de medición validados para la población latinoamericana representa un obstáculo para la comparabilidad de resultados.

Se requiere acción prioritaria en tres frentes: (a) desarrollo y validación de herramientas de evaluación culturalmente pertinentes, mediante el ejemplo de [Pérez-Escoda et al. \(2024\)](#) quienes validaron el CDE-SEC para secundaria con rigurosidad psicométrica, lo que demuestra la viabilidad de construir instrumentos propios adaptados a la realidad sociocultural de la región; (b) evaluación rigurosa de programas de intervención emocional implementados en escuelas de la región; y (c) formación docente inicial y continua en competencias socioemocionales.

La educación emocional debe institucionalizarse como componente transversal de los currículos de educación básica en América Latina. La incorporación de programas de aprendizaje socioemocional, la creación de entornos escolares que favorezcan el desarrollo integral y la inversión en políticas públicas orientadas al desarrollo de la IE constituyen acciones prioritarias para la mejora de la calidad educativa.

Los gobiernos y las instituciones educativas de la región cuentan con evidencia suficiente para justificar la inversión en políticas que promuevan el desarrollo de la IE como una competencia esencial para la formación de ciudadanos integralmente desarrollados.

Acerca de

Contribución de los autores: La autora contribuyo en la conceptualización del estudio, al desarrollo metodológico, al análisis e interpretación de los datos, a la redacción del manuscrito y a la revisión crítica de su contenido intelectual.

Financiamiento: La autora declara que no recibieron financiamiento para esta investigación.

Conflicto de interés: La autora declara no tener conflicto de intereses.

Certificación ética: Por tratarse de una revisión sistemática de literatura basada exclusivamente en estudios científicos publicados y disponibles en bases de datos académicas, el estudio no involucró la participación directa de seres humanos ni la recopilación de datos personales.

Historia del artículo: Artículo recibido: 16 de junio de 2026 | Arbitrado: 06 de julio de 2026 | Aceptado: 30 de julio de 2026 | Publicado: 08 de septiembre de 2026.

Referencias

- Achi, S. S. J., Villao, M. L. S., Díaz, K. E. M., Benavides, M. A. R., Litardo, C. I. M., y Barberán, G. E. V. (2024). El impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *South Florida Journal of Development*, 5(11), e4612. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n11-013>
- Arias, J., Soto-Carballo, J. G., y Pino-Juste, M. R. (2022). Emotional intelligence and academic motivation in primary school students. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 35, 14. <https://doi.org/10.1186/s41155-022-00216-0>
- Atkins, J. L., Vega-Uriostegui, T., Norwood, D., y Adamuti-Trache, M. (2023). Social and Emotional Learning and Ninth-Grade Students' Academic Achievement. *Journal of Intelligence*, 11(9), 185. <https://doi.org/10.3390/jintelligence11090185>
- Cebollero-Salinas, A., Cano-Escoriaza, J., y Orejudo, S. (2022). Social Networks, Emotions, and Education: Design and Validation of e-COM, a Scale of Socio-Emotional Interaction Competencies among Adolescents. *Sustainability*, 14(5), 2566. <https://doi.org/10.3390/su14052566>
- Çar, B., Kurtoglu, A., Yermakhanov, B., y Bozdağ, İ. (2023). The Effect of 8-week educational game training on cognitive flexibility, emotional intelligence and coping strategies. *Journal of Physical Education and Sport*, 23(6), 1528-1536. <https://doi.org/10.7752/jpes.2023.06187>
- Dishari, S., y AlAfnan, M. A. (2023). Gender Differences in Teaching Literature Through an Emotional Intelligence Model. *Educational Administration: Theory & Practice*, 29(3), 34-47. <https://kuey.net/index.php/kuey/article/view/709>
- Erasmus, S., Van, R., y Ferns, I. (2022). Classroom factors that contribute to emotional intelligence in the case of primary school learners. *South African Journal of Childhood Education*, 12(1), 1-9. <https://doi.org/10.4102/sajce.v12i1.1072>

- González-Gómez, A. M., Orejudo, S., y Cebollero-Salinas, A. (2024). Socio-emotional competencies of Colombian high school students in face-to-face and virtual environments. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 56, 81-91. <https://doi.org/10.14349/rlp.2024.v56.9>
- Gázquez, J. J., Molero, M. M., Pérez-Fuentes, M. C., Martos, Á., y Simón, M. M. (2023). Mediating Role of Emotional Intelligence in the Relationship between Anxiety Sensitivity and Academic Burnout in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(1), 572. <https://doi.org/10.3390/ijerph20010572>
- Hiluf, B., Alemu, M., y Gebremariam, H. T. (2024). Exploring the links between emotional intelligence and writing performance among Ethiopian high school learners. *Cogent Education*, 11(1), 2369970. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2369970>
- López-Noguero, F., Gallardo, J. A., y García, I. (2023). Inteligencia emocional y adolescencia: Percepción, comprensión y regulación de las emociones. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, 43, 165-178. https://doi.org/10.7179/PSRI_2023.43.11
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E. R., Double, K. S., Bucich, M., y Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150-186. <https://doi.org/10.1037/bul0000219>
- Martínez Saura, H. F., Sánchez-López, M. C., Cejudo Prado, M. J., y Pérez-González, J.-C. (2024). Creencias de docentes de secundaria sobre la educación del aprendizaje social y emocional. *PUBLICACIONES*, 54(1), 81-115. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v54i1.27136>
- Martínez-Martínez, A. M., Roith, C., Aguilar-Parra, J. M., Manzano-León, A., Rodríguez-Ferrer, J. M., y López-Liria, R. (2022). Relationship between emotional intelligence, victimization, and academic achievement in high school students. *Social Sciences*, 11(6), 247. <https://doi.org/10.3390/socsci11060247>
- Martín-Ruiz, I., González-Valenzuela, M.-J., y Infante-Cañete, L. (2023). Emotional Adjustment among Adolescent Students with and without Specific Learning Disabilities. *Children*, 10(12), 1911. <https://doi.org/10.3390/children10121911>
- Navarro, G., Flores-Oyarzo, G., y González, M. G. (2022). Inteligencia Emocional en estudiantes de la provincia de Concepción, Chile: Un estudio comparativo con un instrumento piloto. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(47), 96-115. <https://doi.org/10.21703/0718-5162202202102147005>
- Ortiz De la Cruz, C. M. (2024). Inteligencia emocional y su relación con el aprovechamiento docente en estudiantes universitarios, una revisión sistémica. *Revista Tribunal*, 4(9), 301-319. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.79>
- Ortiz-Franco, M., Zurita-Ortega, F., Melguizo-Ibáñez, E., González-Valero, G., Lindell-Postigo, D., y Ubago-Jiménez, J. L. (2024). Violent Behaviour and Emotional Intelligence in Physical Education: The Effects of an Intervention Programme. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 14, 1881-1889. <https://doi.org/10.3390/ejihpe14070124>
- Perpiñà Martí, G., Sidera Caballero, F., y Serrat Sellabona, E. (2022). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Revista de Educación*, 395, 291-319. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-395-515>

- Portela-Pino, I., Domínguez-Alonso, J., Alvariñas-Villaverde, M., y Chinchilla-Mira, J. J. (2022). Influence of Personal, Academic, Social, and Level of Physical Activity Variables on Emotional Intelligence. *Children*, 9(2), 826. <https://doi.org/10.3390/children9020286>
- Pérez, M., Castro, M., Chacón, R., y Gamarra, M. A. (2023). Inteligencia emocional en Educación Secundaria: Relación con los factores sociales y académicos. *Revista Fuentes*, 25(2), 126-137. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2023.20909>
- Pérez-Escoda, N., López-Cassà, È., Alegre, A., y Álvarez-Justel, J. (2024). Validation of the emotional development questionnaire for secondary school students (CDE-SEC). *Revista Española de Pedagogía*, 82(287), 163-176. <https://doi.org/10.22550/2174-0909.3935>
- Ramos-Vera, C., Ayala-Laguna, E., y Serpa-Barrientos, A. (2023). Efectos de la motivación académica y de la inteligencia emocional en el compromiso académico en adolescentes peruanos de educación secundaria. *ESE: Estudios sobre Educación*, (45), 9-30. <https://doi.org/10.15581/004.45.001>
- Rossini Velarde, K. N., y Carcausto Calla, W. H. (2025). La expresión artística y las competencias socioemocionales en los estudiantes de educación básica. Revisión Sistemática. *Revista Tribunal*, 5(10), 526-541. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.140>
- Sarikabak, M., Ayranci, M., y Ayranci, E. (2024). The contribution of physical education and sports attitudes to emotional intelligence: An examination of secondary school students. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (61), 244-249. <https://doi.org/10.47197/retos.v61.108356>
- Schmid, R., Smit, R., Robin, N., y Strahl, A. (2024). The role of momentary emotions in promoting error learning orientation among lower secondary school students: An intervention study embedded in a short visual programming course. *British Journal of Educational Psychology*, 95(1), 107-123. <https://doi.org/10.1111/bjep.12681>
- Sánchez, R. M., Manzanal, A. I., y Gallego-Domínguez, C. (2023). Las competencias socioemocionales y la gestión del aula del profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 27(2), 287-307. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i2.21467>
- Valenzuela-Aparicio, Y. P., Olivares-Sandoval, S. K., Figueroa-Ferrer, E. M., Carrillo-Sierra, S. M., y Hernández-Lalinde, J. (2023). Relación de la inteligencia emocional y acoso escolar en adolescentes. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 470-486. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.15859>
- Van, M. C., Leonardus, P., Diekstra, R. F., Reis, R., Gravesteyn, C., y Fekkes, M. (2023). What are the most essential social-emotional skills?: Relationships between adolescents' social-emotional skills and psychosocial health variables. *Frontiers in Education*, 8, 1225103. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1225103>