Revista de Educación Simón Rodríguez/ www.revistasimonrodriguez.org
Vol. 6 | No. 12| Junio – septiembre 2026 | ISSN: 3006-1385
https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.6i12.200

Artículo original

Programa educativo intergeneracional para el desarrollo de competencias investigativas en Educación Inicial

Intergenerational educational program for the development of research skills in Early Childhood Education

Bertha Araminta del Socorro Talledo Torres [1] **Helen Dorothy Larroca Saavedra** [2]

Milagros del Pilar Córdova de Chang [3]

[1] Universidad Nacional de Piura. Piura, Perú. Correo: btalledot@unp.edu.pe

[2] Universidad Nacional de Piura. Piura, Perú. Correo: hlarrocas@gmail.com

[3] Universidad Nacional de Piura. Piura, Perú. Correo: mcordovag@unp.edu.pe

Cómo citar: Talledo Torres, B. A. del S., Larroca Saavedra, H. D., & Córdova de Chang, M. del P. (2026). Programa educativo intergeneracional para el desarrollo de competencias investigativas en Educación Inicial. *Revista de Educación Simón Rodríguez, 6(12)*, 1-15 https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.6i12.200

Resumen

Introducción: Los programas intergeneracionales constituyen experiencias educativas innovadoras que articulan la formación universitaria con la realidad comunitaria, favoreciendo aprendizajes significativos mediante la interacción entre generaciones. **Objetivo:** Contrastar el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de pregrado de Educación Inicial después de la implementación de un programa educativo intergeneracional infancia–adulto mayor. **Metodología:** Se desarrolló una investigación con enfoque mixto, de tipo aplicado, bajo un diseño de investigación-acción, descriptivo, cuasiexperimental y de corte transversal. La intervención consistió en un programa educativo intergeneracional orientado al fortalecimiento de competencias investigativas en estudiantes universitarios de formación docente. **Resultados:** Los hallazgos evidenciaron un desplazamiento significativo de los niveles bajos y medios hacia niveles altos en las competencias investigativas evaluadas. Se alcanzaron porcentajes de práctica habitual del 80 % en la recolección ética de datos y del 65 % en la elaboración de propuestas educativas. Los resultados muestran que la experiencia intergeneracional favoreció la aplicación práctica de procesos investigativos, la vinculación comunitaria y el desarrollo de capacidades profesionales. **Conclusiones:** El programa educativo intergeneracional infancia–adulto mayor constituye una estrategia formativa eficaz para fortalecer las competencias investigativas en estudiantes de Educación Inicial. Su implementación favorece una formación docente más contextualizada, ética y comprometida con las necesidades sociales, integrando aprendizaje académico y participación comunitaria.

Palabras clave: Aprendizaje intergeneracional; Competencias investigativas; Educación inicial; Formación docente; Intervención educativa

Abstract

Introduction: Intergenerational programs represent innovative educational experiences that bridge higher education with community reality, fostering meaningful learning through cross-generational interaction. **Objective:** To assess the development of research competencies in Early Childhood Education undergraduates following the implementation of an intergenerational educational program involving children and older adults. **Methodology:** A mixed-methods study was conducted using an applied, descriptive, quasi-experimental, and cross-sectional action-research design. The intervention consisted of an intergenerational educational program aimed at strengthening research competencies in pre-service

teachers. **Results:** Findings revealed a significant shift from low and medium levels toward high achievement levels in the assessed research competencies. Proficiency reached 80% in ethical data collection and 65% in the development of educational proposals. The results indicate that the intergenerational experience facilitated the practical application of research processes, community engagement, and professional skill development. **Conclusions:** The intergenerational childhood–older adult educational program serves as an effective formative strategy for strengthening research competencies in Early Childhood Education students. Its implementation promotes teacher training that is more contextualized, ethical, and socially committed, effectively integrating academic learning with community participation.

Keywords: Intergenerational learning; Research skills; Early childhood education; Teacher training; Educational intervention

Introducción

En las últimas décadas, el envejecimiento poblacional se ha consolidado como uno de los fenómenos demográficos más relevantes del siglo XXI, con consecuencias profundas sobre los sistemas sociales, sanitarios y educativos. En este sentido la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2023), ha señalado que la región experimentó en medio siglo un envejecimiento comparable al registrado en Europa durante dos siglos, lo que exige repensar las formas de participación e inclusión de las personas adultas mayores. En este escenario, los programas intergeneracionales emergen como estrategias pertinentes para articular la interacción significativa entre generaciones distintas, promover beneficios recíprocos y enriquecer el tejido social de las comunidades contemporáneas.

Por otra parte, los programas intergeneracionales han ganado terreno en el ámbito universitario como experiencias formativas que vinculan el aprendizaje académico con la realidad comunitaria. Al respecto Saldaña y Hernández (2023), analizan estos escenarios en la educación superior y los conceptualizan como oportunidades para estrechar lazos entre generaciones, fortalecer la sensibilidad social y reconfigurar las prácticas pedagógicas tradicionales. Bajo esta perspectiva, la universidad asume un rol activo en la construcción de ciudadanía intergeneracional, en tanto genera espacios donde el conocimiento circula en múltiples direcciones y los saberes experienciales de las personas adultas mayores se integran con los contenidos disciplinares del pregrado.

Asimismo, el desarrollo de competencias investigativas constituye un eje fundamental de la formación universitaria contemporánea, en la medida en que habilita a los estudiantes para comprender, transformar y enriquecer su práctica profesional. Para Leal y Rodríguez (2024), estas competencias favorecen el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía profesional, aspectos esenciales para responder a la complejidad de los escenarios educativos actuales. No obstante, su consolidación requiere estrategias formativas que articulen teoría y práctica, eviten la fragmentación curricular y propongan experiencias auténticas de indagación, en las cuales los estudiantes asuman un rol protagónico en la producción de conocimiento.

En el caso específico de la formación docente en Educación Inicial, el fortalecimiento de las competencias investigativas cobra una urgencia particular. Según Velásquez et al. (2026), la formación inicial docente en América Latina enfrenta el desafío de preparar profesionales capaces de leer críticamente su contexto, diseñar propuestas pedagógicas

pertinentes y evaluar sus efectos sobre el aprendizaje infantil. Sin embargo, los planes de estudio suelen presentar la investigación como un componente teórico desligado de la práctica preprofesional, lo que dificulta la transferencia de aprendizajes y debilita la cultura científica en los futuros educadores. Esta fragmentación limita la posibilidad de gestar docentes reflexivos y comprometidos con la transformación educativa.

Desde el plano teórico, el enfoque intergeneracional se sustenta en principios del desarrollo humano formulados por la psicología educativa. En palabras de Vygotsky (1978), los procesos psicológicos superiores se originan en la interacción social y se internalizan mediante la mediación del lenguaje y de los otros significativos. Esta tesis resulta pertinente para comprender cómo el encuentro entre niños y personas adultas mayores puede convertirse en un espacio de mediación cultural, en el cual los saberes, valores y emociones circulan entre generaciones. La zona de desarrollo próximo se amplía cuando los participantes asumen roles complementarios en actividades conjuntas con propósito formativo explícito.

En relación con la inclusión social, los programas intergeneracionales contribuyen a contrarrestar el aislamiento y la soledad que afectan a muchas personas adultas mayores. Además, Silva (2024), concluye que las relaciones intergeneracionales generan beneficios emocionales, cognitivos y sociales para las personas mayores, disminuyen los índices de ansiedad y depresión, y favorecen un envejecimiento activo. Estos hallazgos refuerzan la pertinencia de diseñar intervenciones que reconozcan a este grupo poblacional como agente educativo y no únicamente como receptor de cuidados, en sintonía con los principios del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

En esta línea, la evidencia disponible muestra que los programas intergeneracionales producen efectos positivos en el desarrollo socioemocional de los niños, así como en la salud integral de las personas adultas mayores. Bajo este enfoque Vives et al. (2021), evalúan un programa intergeneracional en educación primaria y constatan mejoras en las actitudes de los estudiantes hacia las personas mayores y en las expectativas de estas últimas respecto a su propia vejez. Estos antecedentes sugieren que la interacción sostenida entre generaciones constituye un dispositivo pedagógico con potencial transformador, capaz de movilizar aprendizajes cognitivos, emocionales y sociales en todos los participantes involucrados.

También Torrijos y Serrate (2021), reportan cambios favorables en la autopercepción del nivel de competencia emocional tras la participación en un programa intergeneracional de educación emocional. Las evidencias se acumulan en la misma dirección: el encuentro entre generaciones, cuando se planifica con propósito formativo, produce aprendizajes que trascienden el contenido disciplinar y se instalan en el plano de las actitudes, los valores y las habilidades para la vida. Estos hallazgos justifican explorar el potencial de los programas intergeneracionales como estrategia para fortalecer competencias investigativas en estudiantes universitarios.

Adicionalmente, conviene considerar otras variables que pueden influir en la efectividad de los programas intergeneracionales. Particularmente, en España se ha evidenciado que la sostenibilidad de estas iniciativas depende de alianzas estables entre universidad, comunidad y entidades sociales (Martínez et al., 2026). Por tanto, la calidad de la coordinación interinstitucional, la formación previa de los estudiantes mediadores, las características sociodemográficas de los participantes y la duración de la intervención son

factores que modulan los resultados y que conviene tener en cuenta al diseñar este tipo de propuestas.

Pese a la riqueza documental descrita, se ha revelado un vacío respecto a la articulación entre programas intergeneracionales y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de pregrado, especialmente en el ámbito latinoamericano. De acuerdo con Sandoval y Sáez (2023), la evaluación de competencias investigativas en educación superior requiere mayor evidencia contextualizada y diseños mixtos que capturen su carácter multidimensional. Esta carencia evidencia la necesidad de indagar cómo un programa educativo intergeneracional puede fortalecer las competencias investigativas en el pregrado y generar conocimiento aplicable a la formación docente.

En consecuencia, la pregunta problemática que orienta el estudio se formula en los siguientes términos: ¿cómo varía el desarrollo de las competencias investigativas en estudiantes de pregrado de la especialidad de Educación Inicial tras la implementación de un programa educativo intergeneracional infancia–adulto mayor? A partir de este interrogante, el objetivo general consistió en contrastar el desarrollo de las competencias investigativas en estudiantes de pregrado de la especialidad de Educación Inicial tras la implementación de un programa educativo intergeneracional infancia–adulto mayor.

Método

El estudio contó con dos grupos de participantes seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. El primer grupo estuvo conformado por veinte niños y niñas de tres a cinco años de edad que asistían a los servicios de educación inicial de tres Centros de Desarrollo Integral de la Familia de la ciudad de Piura: CEDIF Castilla, CEDIF Chiclayito y CEDIF Micaela Bastidas, y el segundo grupo lo integraron veinte personas adultas mayores usuarias de los servicios de Cuidados de Día del Adulto Mayor y Comedor Transitorio de dichos centros.

Los criterios de inclusión para las estudiantes exigieron su matrícula vigente, participación voluntaria en el programa y disponibilidad para asistir a los talleres programados durante cuatro meses. Para los niños se consideró la inscripción regular en el nivel inicial del CEDIF y la autorización firmada por los padres o tutores. Para las personas adultas mayores se requirió la participación voluntaria, la firma del consentimiento informado y la ausencia de condiciones de salud que impidieran la interacción en actividades grupales. El muestreo no probabilístico garantizó la pertinencia contextual y la viabilidad operativa del estudio en un escenario educativo real.

La investigación adoptó un enfoque mixto, pues combinó métodos cuantitativos y cualitativos para lograr una comprensión integral del fenómeno estudiado. Este enfoque permite integrar hallazgos numéricos y narrativos, así como construir metainferencias más robustas que las obtenidas mediante un solo método. El nivel de investigación fue aplicado, en la medida en que se propuso utilizar el conocimiento generado para transformar una práctica educativa concreta y resolver una problemática formativa identificada en el contexto universitario. El diseño correspondió a la investigación-acción, descriptivo, cuasiexperimental y de corte transversal, dado que las investigadoras intervinieron activamente en el proceso educativo, recogieron evidencias durante la implementación y reformularon las acciones en función de los hallazgos emergentes.

La investigación-acción resulta especialmente pertinente para contextos educativos en los que la teoría y la práctica se integran en ciclos continuos de planificación, acción, observación y reflexión, y permite generar conocimiento situado y transformador al mismo tiempo. Asimismo, facilita la participación de los actores educativos como coinvestigadores de su propia realidad, lo que enriquece la validez ecológica de los hallazgos y promueve la apropiación de los resultados por parte de los involucrados. El diseño combinó fases cuantitativas de medición pre y post intervención con fases cualitativas de observación participante, entrevistas y análisis de diarios reflexivos.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos se diseñaron en función del enfoque mixto y se aplicaron en dos momentos: antes y después de la intervención. En la componente cuantitativa se empleó un cuestionario tipo encuesta estructurado con escala de Likert de cuatro puntos (Nunca, A veces, Frecuentemente, Siempre), orientado a medir el nivel de autopercepción de las estudiantes sobre once competencias investigativas: identificación de problemas, formulación de objetivos, consulta de fuentes, diseño de matriz de consistencia, planteamiento metodológico, operacionalización de variables, diseño de instrumentos, recolección ética de datos, interpretación, elaboración de propuestas y autonomía investigativa. El cuestionario se validó por juicio de expertos y se sometió a una prueba piloto con cinco estudiantes de características similares, lo que permitió ajustar la redacción de los ítems y verificar su comprensión.

En la componente cualitativa se utilizaron tres instrumentos complementarios. Una guía de entrevista semiestructurada dirigida a las personas adultas mayores que exploró las categorías de relaciones interpersonales, expresión de sentimientos, limitaciones físicas y participación. Una ficha de observación participante, la cual se aplicó durante los talleres intergeneracionales para registrar las interacciones entre niños y adultos mayores. Y un diario reflexivo que permitió a las estudiantes documentar sus aprendizajes, dudas y transformaciones a lo largo del proceso. Estos instrumentos se pilotearon en una sesión previa para ajustar tiempos y formato de aplicación.

Consideraciones éticas

El estudio se desarrolló con apego a los principios éticos fundamentales de la investigación con seres humanos. Se obtuvo el consentimiento informado por escrito de las personas adultas mayores, así como el asentimiento de los niños y la autorización firmada de los padres de familia o tutores. La participación fue voluntaria en todos los casos y se garantizó la posibilidad de retirarse del programa en cualquier momento sin consecuencias académicas ni de servicio. El proyecto contó con la aprobación institucional de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura y con la autorización de la Municipalidad Provincial de Piura, entidad responsable de los CEDIF participantes. La confidencialidad de los datos se preservó mediante la anonimización de los registros y el resguardo de la información en repositorios institucionales de acceso restringido.

Procedimiento de recolección de la información

El procedimiento se desarrolló en cuatro fases articuladas. La fase de planificación incluyó la selección y distribución de las estudiantes en cada CEDIF, la asignación del grupo etario de niños con quienes trabajarían y la identificación del grupo de personas adultas mayores participantes. En esta fase se aplicó la entrevista inicial a las personas mayores para reconocer sus necesidades, intereses y preferencias, y se diseñó el programa de talleres

intergeneracionales en función de los hallazgos. Asimismo, se coordinó con las docentes y coordinadoras de cada CEDIF para definir cronograma, espacios y materiales necesarios para la intervención.

La fase de implementación se extendió durante cuatro meses, con sesiones semanales los días viernes. Se ejecutaron diecisiete talleres intergeneracionales que integraron expresión gráfico-plástica, música, danza, teatro, cuentos y ciencias. Las estudiantes aplicaron encuestas pre y post, registraron observaciones en fichas estructuradas y consignaron sus reflexiones en el diario. La fase de evaluación contempló el procesamiento de los datos cuantitativos y cualitativos recogidos, así como la valoración continua del programa y el ajuste de actividades según las necesidades emergentes. Finalmente, la fase de reporte y difusión comprendió la elaboración del informe detallado, la socialización de los hallazgos en eventos académicos y la preparación de artículos para publicación científica.

Análisis de los datos

El análisis de los datos se realizó en dos rutas paralelas, conforme al enfoque mixto adoptado. Los datos cuantitativos provenientes del cuestionario Likert se procesaron mediante estadística descriptiva e inferencial con apoyo del software IBM SPSS versión 27. Se calcularon frecuencias absolutas y relativas, así como porcentajes acumulados por competencia y por momento de medición. Para contrastar las diferencias entre el pretest y el postest se aplicaron pruebas no paramétricas, específicamente Wilcoxon adecuadas para muestras pequeñas y escalas ordinales, con un nivel de significancia de 0.05, pues no se cumple con los supuestos de distribución normal evaluados a mediante de la prueba Shapiro Wilk. Los datos cualitativos obtenidos de entrevistas, observaciones y diarios reflexivos se analizaron mediante análisis de contenido temático, lo que permitió identificar categorías recurrentes y contrastarlas con los hallazgos cuantitativos. La triangulación de fuentes y técnicas fortaleció la validez interna y la credibilidad de los resultados.

Resultados

La presente sección expone los principales hallazgos del estudio, organizados en cinco tablas que sintetizan la información recolectada en los tres CEDIF participantes y en los cuestionarios aplicados a las estudiantes antes y después de la intervención.

En la Tabla 1 se presenta la distribución porcentual del desarrollo socioemocional de los niños según dimensiones evaluadas en cada uno de los tres CEDIF. En términos generales, las puntuaciones más altas se concentran en las dimensiones de autoconocimiento, autoestima y autonomía, especialmente en los niños de cinco años, mientras que las dimensiones de habilidades sociales y comunicación emocional revelan variaciones más marcadas entre los centros, lo que sugiere diferencias en las prácticas pedagógicas y en las dinámicas familiares de cada contexto.

Tabla 1. Distribución del desarrollo socioemocional de los niños según CEDIF y dimensión evaluada.

Dimensión	%		
	CEDIF Castilla	CEDIF Chiclayito	CEDIF Micaela Bastidas
Autoconocimiento y autoestima	60 – 100	83 – 100	50 – 94

Dimensión	%		
	CEDIF Castilla	CEDIF Chiclayito	CEDIF Micaela Bastidas
Autorregulación emocional	63 – 85	74 – 90	55 – 85
Comunicación emocional	55 – 95	64 – 100	50 – 80
Autonomía	60 – 90	64 – 100	50 – 87
Habilidades sociales	55 – 80	82 – 90	50 – 87

En el mismo orden, la Tabla 2 reúne la evaluación cualitativa de los adultos mayores en cuatro categorías observadas: relaciones interpersonales, expresión de sentimientos, limitaciones físicas y participación. En la categoría de relaciones interpersonales, los adultos mayores de los tres CEDIF coinciden en vivir situaciones de soledad o acompañamiento reducido, y en reconocer al CEDIF como espacio privilegiado de socialización. En la expresión de sentimientos, la mayoría manifiesta emociones de tristeza o cansancio fuera del centro, aunque logra expresar sus emociones durante las actividades. En limitaciones físicas, se identifican dificultades motoras, auditivas y visuales en varios participantes. En participación, los tres CEDIF reportan una actitud activa y motivada.

Tabla 2. Evaluación cualitativa de las personas adultas mayores según categorías observadas por CEDIF.

Categoría	CEDIF Castilla	CEDIF Chiclayito	CEDIF Micaela Bastidas
Relaciones interpersonales	Vínculos fortalecidos; mayoría vive sola	Acompañamiento; viven solos o abandonados	Viven solos; comparten con sus iguales
Expresión de sentimientos	Tristeza y cansancio en el rostro	Expresan emociones durante las actividades	Reconocen emociones; caso sin familiares
Limitaciones físicas	Dificultades motoras, auditivas y visuales	Dificultades para caminar y pérdida sensorial	Dificultades de memoria y de movilidad
Participación	Participación activa y motivada	Integración en dinámicas colectivas	Participación activa; eligen actividades

En cuanto a los niveles de competencia investigativa de las estudiantes en el momento inicial antes de la implementación del programa educativo, se observa en la Tabla 3, que a grandes rasgos las estudiantes se ubicaban en los niveles intermedios, lo que evidenciaba la necesidad de una intervención dirigida a fortalecer sus capacidades investigativas. Las competencias relacionadas con la consulta de fuentes teóricas, el diseño de la matriz de consistencia y la formulación de objetivos presentaron concentraciones elevadas en el nivel a veces, mientras que las competencias vinculadas al planteamiento metodológico, la operacionalización de variables y la interpretación de datos mostraron concentraciones similares.

Tabla 3. Niveles de competencia investigativa en el pretest de las estudiantes (n=20).

Competencia investigativa	Nunca		A veces		Frecuente		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Identifica problema relevante	2	10	14	70	4	20	0	0
Formula objetivos claros	2	10	14	70	4	20	0	0
Consulta fuentes teóricas	0	0	15	75	5	25	0	0
Diseña matriz de consistencia	2	10	16	80	2	10	0	0
Plantea metodología adecuada	3	15	16	80	1	5	0	0

Competencia investigativa	Nunca		A veces		Frecuente		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Diseña matriz de operacionalización	3	15	16	80	1	5	0	0
Diseña y aplica instrumentos	1	5	14	70	5	25	0	0
Recolecta datos con ética	1	5	15	75	4	20	0	0
Interpreta datos según objetivos	3	15	16	80	1	5	0	0
Elabora propuestas de mejora	5	25	15	75	0	0	0	0
Autonomía investigativa	5	25	15	75	0	0	0	0

En cuanto al postest representado en la Tabla 4, se exponen dos polos claramente diferenciados. En el extremo favorable, la identificación de problemas relevantes, la consulta de fuentes teóricas y la recolección ética de datos se perfilan como las competencias más consolidadas, ya que la mayoría absoluta de las estudiantes las ejecuta con regularidad, mientras que los casos de intermitencia son reducidos y los de ausencia total prácticamente inexistentes. En el extremo opuesto, el diseño de la matriz de consistencia, el planteamiento metodológico y la matriz de operacionalización constituyen los puntos críticos más evidentes; en estas tareas predomina abrumadoramente la ejecución solo ocasional, la frecuencia habitual desciende drásticamente y el dominio pleno brilla por su ausencia, lo que implica una debilidad técnica estructural en la planificación formal de la investigación.

Las competencias restantes presentan perfiles mixtos. El diseño y aplicación de instrumentos reparte al grupo entre la práctica ocasional y la frecuente, pero sin consolidación definitiva. El dato más relevante lo aporta la autonomía investigativa, que registra el desempeño más modesto y disperso de toda la tabla, con un claro predominio de la actuación intermitente y escasos casos de logro constante, por lo cual los avances en tareas concretas, la transición hacia una competencia investigativa plenamente independiente y regular sigue siendo la gran asignatura pendiente del grupo.

Tabla 4. Niveles de competencia investigativa en el postest de las estudiantes.

Competencia investigativa	Nunca		A veces		Frecuente		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Identifica problema relevante	0	0	5	25	13	65	2	10
Formula objetivos claros	0	0	10	50	8	40	2	10
Consulta fuentes teóricas	0	0	6	30	12	60	2	10
Diseña matriz de consistencia	1	5	8	40	11	55	0	0
Plantea metodología adecuada	0	0	15	75	5	25	0	0
Diseña matriz de operacionalización	1	5	15	75	4	20	0	0
Diseña y aplica instrumentos	0	0	11	55	9	45	0	0
Recolecta datos con ética	0	0	4	20	15	75	1	5
Interpreta datos según objetivos	2	10	10	50	8	40	0	0
Elabora propuestas de mejora	0	0	7	35	12	60	1	5
Autonomía investigativa	1	5	12	60	6	30	1	5

El análisis de la prueba de Wilcoxon que se muestra en la Tabla 5, confirma que todas las competencias investigativas experimentaron mejoras estadísticamente significativas entre el pretest y el postest, ya que la totalidad de los valores de significación se sitúa muy por

debajo del umbral convencional de 0.05. No obstante, la intensidad del cambio no es homogénea. Las competencias que muestran una diferencia más notable y robusta son la identificación de problemas relevantes, la consulta de fuentes teóricas, la recolección ética de datos y la elaboración de propuestas de mejora, cuyos niveles de confianza alcanzan los máximos rangos de significación. Este grupo refleja los avances más sólidos y generalizados tras la intervención, sugiriendo que dichas habilidades fueron particularmente sensibles al programa aplicado.

Esta gradiente revela que, si bien el programa tuvo un impacto positivo universal, los efectos fueron particularmente intensos en las habilidades vinculadas al pensamiento crítico inicial y a la proyección de soluciones, mientras que las tareas de planificación técnico-metodológica, aunque avanzaron, lo hicieron con menor magnitud, lo que orienta futuras estrategias de refuerzo hacia esos aspectos más resistentes al cambio.

Tabla 5. Comparación de la distribución pretest-postest por competencia investigativa.

Prueba de Wilcoxon	**Pretest- Postest**	
	Z	**p**
Identifica problema relevante	-3.873	<0.001
Formula objetivos claros	-3.162	0.002
Consulta fuentes teóricas	-3.317[b]	<0.001
Diseña matriz de consistencia	-3.162[b]	0.002
Plantea metodología adecuada	-2.646[b]	0.008
Diseña matriz de operacionalización	-2.236[b]	0.025
Diseña y aplica instrumentos	-2.236[b]	0.025
Recolecta datos con ética	-3.742[b]	<0.001
Interpreta datos según objetivos	-2.828[b]	0.005
Elabora propuestas de mejora	-4.146[b]	<0.001
Autonomía investigativa	-3.207[b]	0.001

Nota: [a]Wilcoxon Signed Ranks Test, [b]Based on negative ranks.

En síntesis, se revela un panorama diferenciado por población. En los niños, destacan los niveles más altos en autoconocimiento, autoestima y autonomía, con variaciones inter-CEDIF en habilidades sociales y comunicación emocional que apuntan a influencias contextuales. En adultos mayores, el CEDIF emerge como espacio clave de socialización y expresión emocional, pese a las limitaciones físicas y la soledad fuera del centro, con participación activa generalizada. Además, los estudiantes, el pretest mostraba predominio de niveles intermedios en todas las competencias, mientras que el postest evidencia avances considerables en identificación de problemas, consulta teórica y recolección ética, aunque persisten debilidades en planificación metodológica y operacionalización, donde la prueba de Wilcoxon confirma las mejoras significativas de todos los componentes analizados, con efectos más intensos en habilidades crítico-propositivas que en tareas técnico-metodológicas, lo que indica a orientar futuros refuerzos hacia estos aspectos más resistentes.

Discusión

Los hallazgos del estudio confirman que la implementación de un programa educativo intergeneracional puede transformar el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de pregrado. Esta tendencia coincide con lo reportado por Canobi et al. (2026), quienes identifican avances significativos en habilidades cognitivas y socioemocionales de participantes jóvenes cuando los programas se diseñan con propósito formativo explícito. La articulación entre infancia y adultez mayor, mediada por estudiantes en formación, parece potenciar el aprendizaje recíproco y consolidar aprendizajes investigativos que difícilmente se logran en escenarios exclusivamente académicos, lo que sugiere un efecto pedagógico de naturaleza sistémica.

En particular, los avances en las competencias relacionadas con la recolección ética de datos y la consulta de fuentes teóricas pueden explicarse por la naturaleza de los encuentros intergeneracionales, que exigen a las estudiantes dialogar con personas reales, registrar sus voces y sistematizar información diversa. Para Savino et al. (2025), los programas con mediación universitaria fortalecen la sensibilidad ética de los estudiantes, donde la presencia de personas adultas mayores como interlocutoras válidas moviliza una disposición investigativa distinta, en la que la escucha y el respeto se vuelven condiciones metodológicas.

Asimismo, el fortalecimiento de la competencia para diseñar la matriz de consistencia se vincula con la exigencia de planificar actividades con propósito pedagógico claro. Según Schweinberger et al. (2026), los estudiantes deben formular problemas, objetivos y procedimientos en escenarios auténticos, consolidan mejor las estructuras lógicas del diseño investigativo. La mediación intergeneracional obliga a las estudiantes a anticipar escenarios, definir variables observables y prever procedimientos de registro, lo que se traduce en un dominio más sólido de los componentes metodológicos de la investigación educativa.

Por otra parte, los avances moderados en competencias como el planteamiento metodológico y la operacionalización de variables revelan que la sola exposición a experiencias intergeneracionales no garantiza el dominio de los componentes técnicos más abstractos. Esta limitación coincide con los hallazgos de Castillo et al. (2026), quienes advierten sobre la dificultad de consolidar habilidades de diseño metodológico sin acompañamiento sostenido. Los resultados sugieren que estas competencias requieren un refuerzo específico, posiblemente mediante tutorías individuales, talleres de retroalimentación o secuencias didácticas que articulen la experiencia intergeneracional con momentos de formalización conceptual.

En el plano social, los beneficios observados en las personas adultas mayores refuerzan la pertinencia de la estrategia intergeneracional. Bajo el enfoque Yuan et al. (2026), exponen que los programas intergeneracionales y envejecimiento activo reporta mejoras en la salud mental, la inclusión social y la cohesión comunitaria cuando los adultos mayores participan en actividades con personas más jóvenes. En el presente estudio, las categorías cualitativas de relaciones interpersonales, expresión de sentimientos y participación mostraron patrones coherentes con esa evidencia internacional, lo que sugiere que el modelo es replicable en contextos latinoamericanos con adaptaciones culturales pertinentes.

De manera similar, los efectos positivos en el desarrollo socioemocional de los niños participantes se alinean con la evidencia internacional. En palabras de Cheng (2024), sobre

abuelos en la escuela, documentan que la interacción con personas mayores fortalece en los niños habilidades comunicativas, emocionales y de identidad cultural. En el presente estudio, las dimensiones de autoconocimiento, autoestima y autonomía presentaron puntuaciones elevadas en los tres CEDIF, lo que indica que la mediación intergeneracional puede constituir un complemento valioso a las prácticas pedagógicas convencionales del nivel inicial.

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos dialogan con los postulados vigotskianos sobre la mediación social y la zona de desarrollo próximo. La interacción entre niños, personas adultas mayores y estudiantes configuró un escenario en el que cada grupo aportó saberes y competencias distintas, lo que amplió las posibilidades de aprendizaje para todos. La experiencia descrita por Rodríguez (2024), refleja como las experiencias intergeneracionales en contextos universitarios visibilizan necesidades formativas y consolidan espacios comunitarios, lo que reafirma el valor de este enfoque como dispositivo de aprendizaje situado con efectos transformadores.

En el plano institucional, la articulación entre universidad, municipalidad y CEDIF resultó determinante para la viabilidad del programa. También Alonso et al. (2025), destacan que la sostenibilidad de estos programas depende de alianzas estables, recursos compartidos y reconocimiento institucional de los actores involucrados. En el presente estudio, la coordinación con docentes y coordinadoras de cada CEDIF permitió ajustar cronogramas, espacios y materiales, lo que se tradujo en una implementación fluida. Sin embargo, la dependencia de voluntades institucionales también constituye una fragilidad a considerar.

Las implicaciones prácticas de los hallazgos son relevantes para el rediseño curricular de la especialidad de Educación Inicial. Las competencias investigativas con mayor desarrollo tras la intervención corresponden a aquellas que se ejercitaron de manera explícita durante los talleres, mientras que las de menor avance demandarían instancias formativas específicas. En este sentido Jensen y Dikilitas (2025), sostienen que la consolidación de competencias investigativas requiere ciclos iterativos de planificación, acción, observación y reflexión, lo que indica la conveniencia de incorporar el programa intergeneracional como práctica regular del plan de estudios.

En relación con la formación inicial docente, los resultados obtenidos aportan evidencia sobre el valor de las experiencias auténticas de investigación. De acuerdo con Mamani (2026), el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas complejos depende de la inmersión de los estudiantes en situaciones reales de indagación. La mediación intergeneracional cumplió esta función al exigir a las estudiantes observar, registrar, interpretar y proponer mejoras a partir de fenómenos pedagógicos concretos, lo que parece tener un impacto formativo que los cursos teóricos aislados no logran producir.

Las limitaciones del estudio deben ser reconocidas con honestidad, la muestra seleccionada por conveniencia restringe la generalización de los resultados a otros contextos universitarios. La naturaleza de la investigación-acción, con la participación activa de las investigadoras en el proceso, dificulta el aislamiento de los efectos del programa respecto de otros factores externos.

En el plano teórico, los hallazgos sugieren la conveniencia de profundizar en la noción de competencia investigativa como categoría compleja y multidimensional. Adicionalmente, los presentes resultados invitan a superar visiones fragmentarias que tratan cada capacidad

por separado, donde una mirada holística permitiría diseñar secuencias formativas más coherentes.

Asimismo, la formación inicial docente en América Latina requiere innovaciones que articulen investigación, práctica y responsabilidad social. El estudio sobre formación docente como cultura profesional realizado por Díaz et al. (2026), identifica tensiones entre la formación teórica y las exigencias del contexto, así como la necesidad de propuestas pedagógicas situadas y culturalmente pertinentes. El programa intergeneracional analizado constituye una respuesta posible a estas tensiones, en tanto sitúa a las estudiantes en escenarios reales con actores diversos y les exige movilizar competencias de manera articulada con propósito formativo y social.

El papel de las herramientas digitales en la mediación intergeneracional merece atención en futuras investigaciones. El estudio sobre aprendizaje intergeneracional y docencia universitaria publicado por Morán y Rodríguez (2024), destaca que las tecnologías digitales pueden enriquecer los encuentros intergeneracionales, aunque también introducen brechas que requieren atención pedagógica. En el presente estudio, la integración de tecnologías fue limitada, pero los hallazgos sugieren que un diseño más intenso podría potenciar la documentación, el análisis y la comunicación de los resultados por parte de las estudiantes en futuras cohortes.

En conjunto, el programa intergeneracional implementado demostró ser una estrategia formativa con potencial para transformar la enseñanza de la investigación en Educación Inicial. La articulación entre mediación intergeneracional, investigación-acción y formación inicial docente ofreció a las estudiantes un escenario auténtico de aprendizaje, en el cual las competencias investigativas se ejercitaron en función de propósitos pedagógicos y sociales.

Conclusiones

La implementación del programa educativo intergeneracional infancia–adulto mayor demostró ser una estrategia efectiva para desarrollar las competencias investigativas de las estudiantes de pregrado de la especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Piura. El desplazamiento de las frecuencias hacia los niveles altos de ejecución evidenció el impacto positivo de la intervención, especialmente en las competencias de consulta de fuentes teóricas, diseño de la matriz de consistencia, recolección ética de datos y elaboración de propuestas educativas basadas en hallazgos.

Además, el programa resultó ser eficaz para consolidar las competencias asociadas a la interacción directa con los participantes. En cambio, las competencias de planteamiento metodológico, operacionalización de variables e interpretación de datos presentaron avances moderados, lo que indicó la necesidad de reforzarlas mediante estrategias formativas específicas. También la autonomía investigativa mostró un avance relevante, aunque persistió la concentración en niveles intermedios.

Asimismo, el estudio evidenció beneficios sociales y emocionales para los niños y las personas adultas mayores, en las cuales las dimensiones de autoconocimiento, autoestima y autonomía en los niños presentaron niveles favorables en los tres CEDIF seleccionados para la investigación. Por otra parte, las personas adultas mayores reportaron mejoras en las relaciones interpersonales, la expresión de sentimientos y la participación activa, lo que

confirmó el valor del programa como dispositivo de inclusión social y envejecimiento activo.

Por último, se recomienda institucionalizar el programa en el plan de estudios de la especialidad y replicarlo en otras carreras pedagógicas, con acompañamiento docente sostenido, articulación curricular y alianzas formales con instituciones sociales. Adicionalmente, se propone profundizar en estudios longitudinales que evalúen la permanencia de las competencias adquiridas y en diseños cuasiexperimentales que permitan aislar el efecto de la intervención.

Acerca de

Contribución de los autores: Las autoras contribuyeron en la conceptualización del estudio, al desarrollo metodológico, al análisis e interpretación de los datos, a la redacción del manuscrito y a la revisión crítica de su contenido intelectual.

Financiamiento: La presente investigación recibió financiamiento de la Universidad Nacional de Piura.

Conflicto de interés: Las autoras declaran no tener conflicto de intereses.

Certificación ética: El protocolo del presente estudio fue sometido a revisión y aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad, en cumplimiento de los principios éticos y normativas institucionales aplicables.

Historia del artículo: Artículo recibido: 28 de abril de 2026 | Arbitrado: 19 de mayo de 2026 | Aceptado: 22 de junio 2026 | Publicado: 12 de agosto de 2026.

Referencias

Alonso, B., Lafuente, R., Calvo, S., Fernández, M., Poveda, J. L. y Jiménez, C. (2025). Analysis of an intergenerational service-learning experience based on physical exercise in a community setting: a mixed-method study. *Frontiers in Public Health*, *12*. https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1509016

Canobi, K. H., Young, S. y Murray, L. (2026). A Systematic Review of Intergenerational Program Implementation Involving Young Children. *Education Sciences*, *16*(6), 953. https://doi.org/10.3390/educsci16060953

Castillo, C. R., Tolozano, R. y Echeverría, Á. Y. (2026). Las competencias investigativas en la formación docente: Un estudio exploratorio. *Revista Prisma Social*(53), 250-264. https://doi.org/10.65598/rps.6089

Cheng, H. (2024). Taking grandparents to school: how school-community-family collaboration empowers intergenerational learning in China. *Humanities and Social Sciences Communications*, *11*(1), 1-12. https://doi.org/10.1057/s41599-024-03750-7

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2023). *Panorama del envejecimiento y tendencias demográficas en América Latina y el Caribe*. CEPAL. https://www.cepal.org/es/enfoques/panorama-envejecimiento-tendencias-demograficas-america-latina-caribe

Díaz, E., Cázares, J. y Camargo, I. (2026). La formación docente como cultura profesional: Una revisión de enfoques, tensiones y horizontes en América Latina. *Ibero Ciencias-Revista Científica y Académica*, *5*(1), 1657-1673. https://doi.org/10.63371/ic.v5.n1.a766

Jensen, I. B. y Dikilitas, K. (2025). A scoping review of action research in higher education: implications for research-based teaching. *Teaching in Higher Education*, *30*(1), 84-101. https://doi.org/10.1080/13562517.2023.2222066

Leal, M. C. y Rodríguez, Y. (2024). Estrategias para la formación en competencias investigativas en educación superior: revisión narrativa. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, *17*, 1-26. https://doi.org/10.11144/Javeriana.m17.efci

Mamani, E. (2026). Competencias investigativas en el contexto educativo: un artículo de revisión sistemática. *Revista Tribunal*, *6*(14), 579-598. https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v6i14.346

Martínez, N., Sánchez, E. y Montero, I. (2026). Revisión del enfoque intergeneracional en los programas universitarios para personas mayores en España. El caso del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, *19*(1), 103-127. https://doi.org/10.7203/RASE.19.1.30830

Morán, N. y Rodríguez, D. (2024). El aprendizaje intergeneracional y las herramientas digitales para la docencia universitaria. *European Public and Social Innovation Review*, *9*, 1-18. https://doi.org/10.31637/epsir-2024-875

Rodríguez, J. M. (2024). Aprendizaje servicio en el grado de educación social una experiencia frente el edadismo. In C. Pérez, R. Domínguez, & J. Zarauza (Eds.), *Innovación pedagógica y tecnologías digitales en la docencia de las ciencias sociales* (1ra ed., pp. 972-986). Dykinson S.L. https://n9.cl/gvnuw

Saldaña, S. A. y Hernández, E. (2023). Los programas intergeneracionales, escenarios y oportunidad en educación superior: Intergenerational opportunity and scenarios programs in higher education. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *4*(6), 48. https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1473

Sandoval, F. J. y Sáez, F. (2023). Revisión sistemática sobre competencias de investigación en estudiantes de educación superior. *Páginas de Educación*, *16*(2), 186-211. https://doi.org/10.22235/pe.v16i2.3340

Savino, M., De Luca, L., Nocentini, A. y Menesini, E. (2025). Intergenerational interventions and their impact on active aging: a systematic review. *International Psychogeriatrics*. https://doi.org/10.1016/j.inpsyc.2025.100142

Schweinberger, K., Näpfli, J. y Wullschleger, A. (2026). based learning in teacher education: enhancing reflection skills as a key to perceived usefulness of evidence-informed practice. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 1-18. https://doi.org/10.1007/s35834-025-00527-z

Silva, E. (2024). *Relaciones intergeneracionales entre adultos mayores con jóvenes y niños: Revisión sistemática* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Lima-Perú. https://repositorio.upch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/89664566-b412-4d99-840a-7ffe32fc912d/content

Torrijos, P. y Serrate, S. (2021). Beneficios de los programas intergeneracionales en el desarrollo de competencias emocionales. *Estudios pedagógicos*, *47*(3), 273-290. https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000300273

Velásquez, A. J., Vergara, I., Fierro, B., Araya, A., Mercado, V. y Rojas, V. (2026). Comunidades de aprendizaje en la formación inicial docente: reflexiones y desafíos para su implementación. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(78), 424-438. https://doi.org/10.47197/retos.v78.118703

Vives, M., Orte, C., Amer, J. A. y Quesada, V. (2021). Evaluación del cambio en los participantes del programa intergeneracional de educación primaria "compartir la infancia". *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, *14*(2), 5-19. https://doi.org/10.15366/riee2021.14.2.001

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674576292

Yuan, N., Rakthin, C., Fauziyah, N. y Suryanti, S. (2026). Exploring the role of intergenerational programs in promoting active aging: views and experiences of older adults in Sichuan Province. *Frontiers in Psychology*, *17*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2026.1782592