

Autonomía en la educación infantil: revisión sistemática de las dimensiones pedagógicas

Autonomy in early childhood education: systematic review of pedagogical dimensions

 Loly Vanesa Carranza León ¹

 Elferes Mundaca Castañeda ²

 Juan Pedro Soplapuco Montalvo ³

 Yshoner Antonio Silva Díaz ⁴

¹Universidad César Vallejo. Chiclayo, Perú.
Correo:
lcarranzale@ucvvirtual.edu.pe

²Universidad César Vallejo. Chiclayo, Perú.
Correo:
mundacac@ucvvirtual.edu.pe

³Universidad César Vallejo. Chiclayo, Perú.
Correo:
smontalvojp@ucvvirtual.edu.pe

⁴Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas, Perú.
Correo:
yshoner.diaz@untrm.edu.pe

Resumen

Contexto: La autonomía en la educación infantil es un componente central del desarrollo integral del niño y ha ganado relevancia en los debates pedagógicos contemporáneos, al promover la participación activa y la toma de decisiones desde temprana edad. **Objetivo:** Analizar las dimensiones pedagógicas de la autonomía en la educación infantil para comprender su impacto en el desarrollo integral del niño. **Metodología:** Se realizó una revisión sistemática siguiendo el método PRISMA, considerando un corpus de 20 estudios originales publicados entre 2022 y 2026. Se analizaron estrategias pedagógicas, participación familiar, metodologías activas y condiciones del entorno educativo. **Resultados:** La autonomía infantil se concibe como un proceso multidimensional influido por estrategias lúdicas, metodologías activas como el enfoque Montessori, participación familiar y condiciones del entorno educativo. Se destacó el rol del docente como mediador, así como la brecha entre los marcos teóricos y su implementación práctica en el aula. **Conclusiones:** El desarrollo de la autonomía en la educación infantil requiere la articulación coherente entre política educativa, formación docente y participación familiar. Fortalecer estas dimensiones permite diseñar prácticas pedagógicas que reconozcan al niño como sujeto activo de su aprendizaje, promoviendo su desarrollo integral de manera sostenible y significativa.

Palabras clave: Autonomía; Desarrollo integral; Educación infantil; Estrategias pedagógicas; Formación docente

Abstract

Context: Autonomy in early childhood education (ECE) is a fundamental pillar of holistic development and has gained significant prominence in contemporary pedagogical debates by promoting active participation and decision-making from an early age. **Objective:** This study aims to analyze the pedagogical dimensions of autonomy in early childhood education to understand its impact on the holistic development of the child. **Methodology:** A systematic literature review was conducted following the PRISMA guidelines, examining a corpus of 20 original studies published between 2022 and 2026. The review analyzed pedagogical strategies, family involvement, active methodologies, and the conditions of the educational environment. **Results:** Childhood autonomy is identified as a multidimensional process influenced by play-based strategies, active methodologies—such as the Montessori approach—family engagement, and environmental factors. The findings highlight the teacher's role as a mediator

Cómo citar: Carranza León, L. V., Mundaca Castañeda, E., Soplapuco Montalvo, J. P., & Silva Díaz, Y. A. (2026). Autonomía en la educación infantil: revisión sistemática de las dimensiones pedagógicas. *Revista de Educación Simón Rodríguez*, 6(12), 1-19.
<https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.6i12.186>

and reveal a significant theory-practice gap regarding the implementation of autonomy in the classroom. **Conclusions:** Developing autonomy in early childhood education requires a coherent alignment between educational policy, teacher professional development, and family participation. Strengthening these dimensions enables the design of pedagogical practices that recognize the child as an active agent of their own learning, thereby promoting sustainable and meaningful holistic development.

Keywords: Autonomy; Holistic development; Early childhood education; Pedagogical strategies; Teacher professional development

Introducción

La autonomía en la educación infantil es fundamental pues remite a la capacidad del niño para tomar decisiones, autorregular su conducta y participar de forma activa en su proceso formativo. Desde esta perspectiva, se evidencia que el desarrollo autónomo no surge de forma espontánea, sino que depende de condiciones pedagógicas, familiares e institucionales que lo propician con intencionalidad (Esteban, 2022). En este marco, la autonomía infantil trasciende la noción de independencia individual y se posiciona como un derecho que demanda entornos educativos democráticos e inclusivos donde los niños ejerzan su capacidad de agencia. Los sistemas educativos que incorporan la participación infantil en sus estructuras curriculares fortalecen las competencias autónomas desde edades tempranas, lo cual refleja la necesidad de comprender los factores que favorecen este desarrollo en los distintos contextos educativos.

En relación con lo anterior, la teoría de la autodeterminación proporciona un marco teórico robusto para comprender cómo los entornos educativos pueden favorecer u obstaculizar el desarrollo autónomo. Esta teoría sostiene que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación interpersonal constituye el motor del desarrollo integral, de modo que las prácticas docentes que ofrecen apoyo a la autonomía generan efectos positivos en la motivación y el bienestar de los niños (Reeve y Cheon, 2024). En esta línea, las evidencias empíricas han demostrado que los programas formativos basados en dicha teoría producen transformaciones significativas en las creencias y las prácticas de los educadores (Wang et al., 2024). Asimismo, el liderazgo transformacional en las instituciones educativas contribuye de forma indirecta a crear condiciones organizacionales que propician prácticas pedagógicas centradas en la autonomía infantil (Marçalo et al., 2026).

De igual modo, las metodologías activas y el juego son vehículos privilegiados para el desarrollo de la autonomía en la educación infantil. El juego libre y las experiencias lúdicas constituyen escenarios donde los niños exploran, toman decisiones y construyen significados de forma autónoma (Chen et al., 2024). En este mismo sentido, los juegos motores son eficaces para promover la independencia funcional y la autorregulación en niños de edad preescolar, al ofrecer entornos que favorecen la elección y la concentración (Gomes et al., 2024). Junto con lo anterior, las experiencias educativas basadas en la naturaleza y la exploración del medio han mostrado resultados prometedores en el fortalecimiento de la autonomía, aunque persisten tensiones entre el apoyo a la autonomía y la estructura necesaria para garantizar la seguridad infantil (Arvanitis et al., 2024).

En otra dimensión de análisis, la formación docente y la participación familiar son factores determinantes para el fortalecimiento de prácticas pedagógicas que favorezcan la

autonomía infantil. Las creencias de los docentes sobre la autonomía influyen de manera directa en sus prácticas, y sin formación específica dichas creencias tienden a reproducir enfoques heterónomos (Zachariou y Bonneville, 2024). Frente a esta problemática, las políticas educativas han comenzado a incorporar la autonomía infantil como un componente curricular relevante, aunque su implementación resulta desigual según los contextos nacionales (Yang y Rao, 2023). Los currículos que reconocen a los niños como coconstructores del conocimiento han ampliado las oportunidades para el ejercicio de la agencia (Bonello et al., 2025) y la autonomía profesional docente constituye una condición para el acompañamiento del desarrollo autónomo (Evers et al., 2023; Kahrman y Borg, 2024).

Ante este panorama, existe diferencia entre los avances teóricos sobre la autonomía infantil y su traducción en prácticas pedagógicas efectivas. Las aulas de educación inicial en diversos contextos continúan dominadas por enfoques instruccionales que limitan la participación activa del niño y restringen sus oportunidades de toma de decisiones. Esta situación se manifiesta con particular intensidad en las instituciones educativas donde las condiciones y la formación docente no siempre favorecen la implementación de modelos centrados en la autonomía. La insuficiente capacitación docente, la desarticulación entre las políticas educativas y la práctica áulica, así como la escasa participación familiar en los procesos formativos constituyen factores que explican esta brecha. La situación ideal sería que los niños de educación infantil contaran con entornos pedagógicos que promovieran su desarrollo autónomo con intencionalidad, coherencia y contextualización en cada comunidad educativa.

Por ello, este estudio contribuye a ordenar el conocimiento disperso sobre las dimensiones pedagógicas de la autonomía infantil, ofrece insumos para el diseño de programas de formación docente y proporciona evidencia para la formulación de políticas educativas contextualizadas. La relevancia teórica radica en integrar los enfoques sobre la autonomía en un marco comprensivo que articule los factores individuales, pedagógicos e institucionales. En términos prácticos, la sistematización de las estrategias efectivas orienta las decisiones de los educadores y los responsables de políticas educativas. En el plano social, la formación de personas autónomas desde la primera infancia constituye una condición para la construcción de sociedades democráticas y participativas. Ante esto, el objetivo de la presente revisión sistemática fue analizar las dimensiones pedagógicas de la autonomía en la educación infantil para comprender su impacto en el desarrollo integral del niño.

Método

En el marco de lo expuesto, la presente investigación adoptó un enfoque cualitativo con diseño de revisión sistemática de la literatura, orientado a identificar, seleccionar y sintetizar los estudios originales sobre las dimensiones pedagógicas de la autonomía en la educación infantil publicados a nivel internacional. Este diseño permitió examinar con rigor, sistematicidad y organización la producción científica disponible, conforme a las directrices del método PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*), las cuales garantizan la transparencia, la reproducibilidad y la minimización de sesgos en el proceso de búsqueda, selección y elegibilidad de los estudios. La elección de este enfoque respondió a la necesidad de comprender la complejidad del

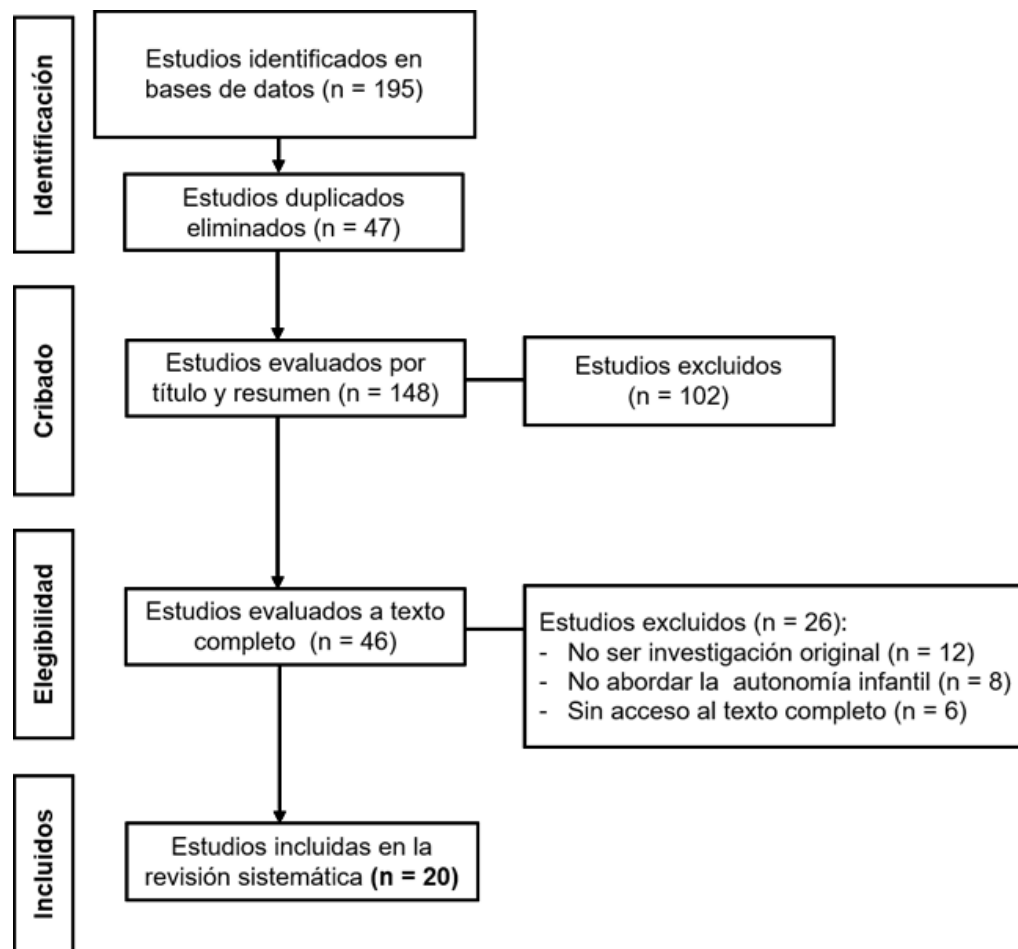
fenómeno a partir de la integración de hallazgos provenientes de investigaciones diversas, sin pretender la medición de variables ni la generalización estadística de resultados, sino la comprensión en profundidad del fenómeno.

Respecto a la búsqueda de información, esta se realizó en las bases de datos Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Académico, durante el periodo comprendido entre enero y marzo de 2026. Se delimitó un intervalo temporal de publicación entre 2022 y 2026, con el propósito de asegurar la actualidad, pertinencia y rigor de los estudios seleccionados. Los descriptores se definieron en coherencia con las categorías de análisis, mediante la combinación de términos como «autonomía» AND «educación infantil»; «desarrollo de la autonomía» AND «educación inicial»; «autonomy» AND «early childhood education», con el uso de operadores booleanos que permitieron optimizar la recuperación de información relevante. La estrategia de búsqueda se adaptó a la sintaxis específica de cada base de datos para maximizar la cobertura de los resultados obtenidos y asegurar la inclusión de investigaciones relevantes.

En cuanto a los criterios de inclusión, se establecieron los siguientes: artículos originales de investigación publicados entre 2022 y 2026; estudios centrados en la autonomía en la educación infantil o la educación inicial como eje temático principal; investigaciones realizadas en cualquier contexto geográfico; textos publicados en español o inglés; artículos disponibles en acceso abierto; y estudios indexados en al menos una de las bases de datos consideradas. Por otra parte, los criterios de exclusión fueron: revisiones sistemáticas, estudios bibliométricos o metaanálisis; artículos teóricos sin componente empírico; y documentos que no presentaron resultados originales. Estos criterios se aplicaron de forma progresiva durante las fases de revisión de títulos, resúmenes y textos completos, con lo cual se garantizó la calidad y pertinencia del corpus analizado.

Sobre el procedimiento de selección, se identificaron 195 registros a partir de las búsquedas en las bases de datos. Tras la eliminación de 47 duplicados, se conservaron 148 registros. En la fase de cribado por título y resumen, se descartaron 102 artículos que no cumplieran los criterios de inclusión, lo que dejó 46 estudios para evaluación a texto completo. De estos, 26 se excluyeron por diversas razones: 12 por no corresponder a investigaciones originales, 8 por no centrarse con especificidad en la autonomía infantil y 6 por no poder accederse al texto completo. El corpus final quedó conformado por 20 estudios que cumplieron todos los criterios establecidos. El proceso completo de selección se documenta en el diagrama PRISMA que se presenta en la Figura 1, donde se detallan las fases de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión.

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA del proceso de selección de estudios



Derivado de esto, el análisis de la información se llevó a cabo mediante un análisis temático por categorías, que permitió organizar y sintetizar los contenidos de los estudios seleccionados y facilitar la comparación de los hallazgos reportados. Se construyó una matriz de sistematización. A partir de la revisión comparativa de los textos, se identificaron patrones, diferencias y tendencias del diálogo entre los marcos teóricos y los hallazgos reportados en la literatura. Los principios éticos se vincularon al respeto de la autoría y el uso responsable de las fuentes, con la garantía de una adecuada citación de los estudios analizados y la fidelidad en la interpretación de sus aportes, sin conflicto de interés declarado por los autores de la presente revisión.

En cuanto a la definición de las dimensiones pedagógicas, se estableció una categorización derivada del análisis inductivo y comparativo de los hallazgos de los estudios incluidos. Las dimensiones identificadas fueron: estrategias lúdicas, metodología Montessori, exploración del medio, orientación familiar, estilos de crianza, espacios de aprendizaje, formación docente, agencia infantil, juegos de roles, participación familiar y pedagogía basada en derechos. Cada estudio se clasificó en la dimensión predominante según el objetivo de investigación y los resultados reportados y la perspectiva teórica adoptada. Esta clasificación permitió agrupar los estudios por afinidad temática y facilitar la comparación de hallazgos entre investigaciones que abordaron dimensiones similares en contextos educativos diversos.

Resultados

En la Tabla 1 se sintetizan los 20 estudios que conforman el corpus de la revisión sistemática. Dicha tabla organiza la información en categorías que incluyen el autor y año de publicación, el país donde se realizó la investigación, el objetivo del estudio, la metodología empleada, los participantes, las dimensiones pedagógicas identificadas, los principales hallazgos y las implicaciones pedagógicas derivadas de cada investigación. Esta sistematización aporta una visión de las dimensiones pedagógicas de la autonomía en la educación infantil, al permitir la identificación de patrones recurrentes, las diferencias metodológicas y las tendencias en la producción científica reciente sobre el tema a nivel internacional, lo cual facilita la identificación de avances y vacíos en el campo.

En lo que concierne a la distribución temporal de las investigaciones, el mayor volumen de producciones se concentra en el 2025 con 8; en cambio, los años 2026, 2024, 2023 y 2022 aportaron 4, 4, 2 y 2 estudios cada uno. Esto indica un interés creciente por el tema, lo cual evidencia que la autonomía infantil ha adquirido mayor centralidad en la agenda investigativa internacional. En cuanto a la distribución geográfica, Ecuador lidera con 11 estudios, seguido por Perú con 4, y Portugal, Venezuela, Suecia, Australia y China con 1 cada uno. La predominancia de investigaciones ecuatorianas se explica por las políticas nacionales de fortalecimiento de la educación inicial y la proliferación de revistas académicas que difunden este tipo de estudios; la presencia de investigaciones de otros continentes denota la relevancia global del tema y la necesidad de perspectivas comparativas.

Referente al análisis metodológico de los estudios, se aprecia una predominancia de diseños cuantitativos descriptivos y preexperimentales, los cuales permiten medir la incidencia de intervenciones específicas sobre los niveles de autonomía infantil. Los estudios preexperimentales, como los de [Vasquez y Ríos \(2025\)](#) y [Gaibor et al. \(2026\)](#), aplicaron pretest y posttest para evaluar la eficacia de programas basados en el juego libre y las actividades lúdicas. Por otro lado, los diseños descriptivos predominaron en las investigaciones ecuatorianas, que buscaron caracterizar los niveles de autonomía y las condiciones que los favorecen. Se identificaron también estudios con enfoque mixto, fenomenológico y de casos múltiples, aunque en menor proporción. Esta tendencia metodológica indica una inclinación por la comprobación empírica de efectos, con una presencia aún limitada de abordajes cualitativos profundos que permitan comprender las experiencias de los actores educativos.

Otro elemento importante se refiere a los participantes de los estudios, quienes se concentran de forma predominante en niños de 3 a 5 años matriculados en instituciones de educación inicial públicas y privadas. Los tamaños de muestra oscilan entre 13 y 42 participantes, lo cual es coherente con la naturaleza de las investigaciones en contextos educativos reales donde el acceso a muestras amplias resulta complejo. En varios estudios también se incorporaron a los docentes como informantes clave, mediante encuestas y entrevistas que exploraron sus percepciones y prácticas pedagógicas. Asimismo, las familias aparecen como participantes relevantes en las investigaciones peruanas, en especial en los estudios sobre orientación familiar y estilos de crianza. Esta composición de las muestras evidencia que la autonomía infantil se aborda como un fenómeno relacional que involucra a múltiples actores del ecosistema educativo.

En sintonía con lo anterior, en los objetivos de los estudios revisados, se identifica un patrón centrado en determinar la relación entre estrategias pedagógicas específicas y el desarrollo de la autonomía infantil. Los estudios de Ecuador se orientan de manera predominante hacia el diseño y la evaluación de estrategias lúdicas, como el juego libre, el juego-trabajo, los juegos al aire libre y las actividades con material no estructurado, con el propósito de fortalecer la autonomía en niños de 3 a 5 años. Por su parte, las investigaciones peruanas se enfocan en analizar la influencia de la orientación familiar, los estilos de crianza y los programas pedagógicos sobre el desarrollo autónomo. Los estudios de otros países abordan dimensiones complementarias como la pedagogía basada en derechos, la formación docente para la autorregulación y las perspectivas docentes sobre el juego, lo cual amplía la comprensión del fenómeno desde ángulos diversos.

En cuanto a las dimensiones pedagógicas descritas en los estudios analizados se encontraron las estrategias lúdicas (Gaibor et al., 2026; Menéndez y Vélez, 2026; Vasquez y Ríos, 2025) que constituyen un vehículo eficaz y consistente para el fortalecimiento de la autonomía infantil. También se describe la metodología Montessori (Gamboa et al., 2026; Gualacañay et al., 2025), de la que se destaca que los entornos preparados y los materiales específicos de su enfoque ofrece condiciones pedagógicas propicias para el ejercicio de la autonomía, al respetar el ritmo individual de cada niño y favorecer la elección. Otra dimensión fue la exploración del medio y espacios de aprendizaje (Armijos et al., 2026; Loaiza y Salazar, 2025; Córdova et al., 2024), donde la relación con el entorno natural y la estructura de los espacios educativos constituyen factores determinantes para el desarrollo de la autonomía, pues ofrecen oportunidades reales de elección y descubrimiento.

Además de las anteriores, se apreció la dimensión de orientación familiar y estilos de crianza (Fraga et al., 2025; Zela et al., 2025; Dava et al., 2023; Mendoza y Cárdenas, 2022) que demuestran que la participación familiar activa mejora la autonomía y la adaptación escolar. Asimismo, la de juegos de roles y enfoque juego-trabajo fue otra de las dimensiones aplicadas (Solórzano et al., 2025; Aragundi y Grasst, 2022) con evidencia de que constituyen escenarios para ensayar roles, tomar decisiones y desarrollar la capacidad de autorregulación. Otra dimensión importante resultó ser la de formación docente y agencia infantil (Luna, 2025; Henriksson et al., 2024; Muir et al., 2024; Wang, Ye et al., 2024), la que mejoró las prácticas de fomento de la autorregulación y la autonomía. También, la pedagogía basada en derechos Ribeiro et al., (2025) es significativa al partir de que los educadores con esta perspectiva apoyan de forma más consistente la toma de decisiones autónomas de los niños.

En línea con lo mencionado, en los principales hallazgos de los estudios analizados se identifican varios patrones significativos. Las estrategias lúdicas muestran eficacia para promover la autonomía infantil, con mejoras documentadas en los niveles de autonomía tras intervenciones basadas en el juego. La metodología Montessori resulta un enfoque eficaz para el desarrollo de la autonomía, al ofrecer entornos preparados y materiales específicos que promueven la independencia funcional y la autorregulación. La orientación familiar es un factor determinante, pues las familias con dinámicas estructuradas y participativas y los estilos de crianza democráticos favorecen mayores niveles de autonomía en los niños. Estos resultados coinciden en que la autonomía infantil no se desarrolla de forma aislada, sino que requiere la relación de múltiples factores pedagógicos,

familiares y socioculturales que actúan de forma interrelacionada para favorecer el desarrollo autónomo.

En el marco de lo expuesto, las implicaciones pedagógicas derivadas de los estudios revisados apuntan a la necesidad de transformar las prácticas docentes para que incorporen con intencionalidad estrategias centradas en la participación activa del niño. Los estudios destacan que la planificación pedagógica debe incluir actividades lúdicas, experiencias de exploración del medio y rutinas que promuevan la toma de decisiones desde edades tempranas. Asimismo, se acentúa la importancia de crear ambientes de aprendizaje que ofrezcan a los niños oportunidades reales de elección. La formación docente es una condición necesaria para esta transformación, dado que los educadores requieren conocimientos y habilidades específicas para acompañar el desarrollo autónomo sin caer en prácticas heterónomas. Unido a esto, varios estudios enfatizan en la relevancia de fortalecer los vínculos escuela-familia para garantizar la coherencia entre los mensajes que el niño recibe en ambos contextos.

Tabla 1. Síntesis de los estudios incluidos en la revisión sistemática que abordan las dimensiones pedagógicas de la autonomía en la educación infantil

ID	Autor (año) / País	Metodología / Participantes	Objetivo del estudio	Dimensiones pedagógicas	Principales hallazgos	Implicaciones pedagógicas
1	Armijos et al. (2026) / Ecuador	Cuantitativo descriptivo / 30 niños de 4 a 5 años y 5 docentes.	Analizar los juegos al aire libre como estrategia para la autonomía.	Juegos al aire libre.	Los juegos al aire libre fortalecen la autonomía al ofrecer escenarios de exploración y decisión.	Incluir actividades al aire libre en la planificación de educación inicial.
2	Gaibor et al. (2026) / Ecuador	Cuasiexperimental / 25 estudiantes de educación inicial.	Fortalecer la autonomía mediante actividades lúdicas estructuradas.	Actividades lúdicas.	Incremento significativo en autonomía y mejora en participación.	Integrar rutinas visuales, rincones de juego y juego simbólico en las aulas.
3	Gamboa et al. (2026) / Ecuador	Cuantitativo / Niños de educación inicial.	Determinar la influencia de la pedagogía Montessori en la autonomía.	Metodología Montessori.	La pedagogía Montessori favorece la autonomía a través de la independencia y la autorregulación.	Promover la formación docente en el enfoque Montessori.
4	Menéndez y Vélez (2026) / Ecuador	Cuantitativo descriptivo / 20 niños de 4-5 años y 2 docentes de Portoviejo.	Desarrollar una estrategia lúdica para favorecer la autonomía.	Estrategias lúdicas.	Es importante el juego como medio para promover la autonomía, aunque limitada por la disponibilidad de materiales y la participación espontánea de los niños.	Diseñar estrategias lúdicas para incrementar la autonomía.
5	Fraga et al. (2025) / Ecuador	Cualitativo y correlacional / Niños de 5 años de Manta.	Determinar la relación entre estilos de crianza y autonomía infantil.	Estilos de crianza.	Los estilos democráticos favorecen mayor autonomía, los autoritarios generan dependencia.	Diseñar guías de estilos de crianza que promuevan la autonomía infantil.
6	Gualacañay et al. (2025) / Ecuador	Cualitativo fenomenológico / Niños de 2-5 años de Riobamba.	Analizar el impacto de la metodología Montessori en la autonomía.	Metodología Montessori.	La metodología Montessori fortalece la independencia funcional y habilidades socioemocionales.	Incorporar principios Montessori en la práctica docente de educación inicial.
7	Loaiza y Salazar (2025) / Ecuador	Descriptivo / Niños de 3-4 años.	Analizar la importancia de los espacios de aprendizaje para la autonomía.	Espacios de aprendizaje.	Los espacios de aprendizaje estructurados favorecen la independencia infantil.	Diseñar espacios educativos que propicien la elección y la exploración autónoma.
8	Luna (2025) / Perú	Preexperimental, fenomenológico / 32 niños de educación inicial.	Analizar la autonomía moral desde el aprendizaje profundo.	Formación moral.	La intervención sobre autonomía moral produjo mejoras en toma de decisiones y autorregulación.	Incorporar el aprendizaje profundo en la formación de la autonomía moral.

ID	Autor (año) / País	Metodología / Participantes	Objetivo del estudio	Dimensiones pedagógicas	Principales hallazgos	Implicaciones pedagógicas
9	Ribeiro et al. (2025) / Portugal	Cualitativo / Educadores de educación infantil.	Examinar la pedagogía basada en los derechos del niño.	Pedagogía basada en derechos.	Los educadores con pedagogía de derechos apoyan más la toma de decisiones autónomas de los niños.	Incorporar la perspectiva de derechos del niño en la formación docente.
10	Solórzano et al. (2025) / Venezuela	Desarrollo de propuesta / Niños de educación inicial.	Diseñar una estrategia didáctica basada en juegos de roles.	Juegos de roles.	Los juegos de roles fomentan la toma de decisiones autónoma y la autorregulación.	Incorporar el juego de roles como estrategia didáctica para la autonomía.
11	Vasquez y Ríos (2025) / Perú	Preexperimental / 19 niños de 5 años.	Analizar el impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil.	Estrategias lúdicas.	Todos los infantes alcanzaron un nivel alto de autonomía en el postest .	El juego libre constituye una herramienta eficaz para promover la autonomía.
12	Zela et al. (2025) / Perú	Cuantitativo descriptivo / Niños de 5 años de zona rural de Puno.	Determinar el nivel de autonomía y orientación familiar en niños de cinco años en zona rural de Puno.	Orientación familiar.	El 53.3% presenta nivel alto-inestable de autonomía. La orientación familiar influye de forma significativa.	Fortalecer la orientación familiar en zonas rurales para fortalecer la autonomía.
13	Córdova et al. (2024) / Ecuador	Cuantitativo descriptivo / 13 niños de 4 años de Loja.	Analizar cómo la exploración del medio fortalece la autonomía.	Exploración del medio.	De 31% de independencia inicial se alcanzó 85% tras actividades de exploración.	Las salidas pedagógicas con eje ambiental favorecen el desarrollo autónomo.
14	Henriksson et al. (2024) / Suecia	Cualitativo / Niños preescolares y docentes	Analizar la agencia infantil en actividades lúdicas con contenido científico	Agencia infantil	La agencia infantil se fortalece cuando los docentes responden a las iniciativas de los niños	Capacitar a los docentes para responder a las iniciativas infantiles
15	Muir et al. (2024) / Australia	Mixto / Educadores de educación infantil.	Evaluar un programa de formación para fomentar la autorregulación infantil.	Formación docente.	El programa de aprendizaje profesional mejoró las prácticas de fomento de la autorregulación.	Implementar programas de formación docente centrados en la autorregulación.
16	Wang, Ye et al. (2024) / China	Estudio de casos múltiples / Docentes de centros de aprendizaje infantil.	Examinar las perspectivas docentes sobre el juego libre y pedagógico.	Perspectivas docentes sobre el juego.	Los docentes reconocen la autonomía en el juego libre, pero enfrentan tensiones con la intencionalidad pedagógica.	Equilibrar el juego libre con la intencionalidad pedagógica.
17	Dava et al. (2023) / Ecuador	Descriptivo / Niños de 3-5 años de educación inicial.	Analizar la orientación familiar en el desarrollo de autonomía.	Orientación familiar.	La orientación familiar adecuada promueve el desarrollo de la autonomía infantil.	Fortalecer los programas de orientación familiar en las instituciones educativas.

ID	Autor (año) / País	Metodología / Participantes	Objetivo del estudio	Dimensiones pedagógicas	Principales hallazgos	Implicaciones pedagógicas
18	Rivera et al. (2023) / Perú	Investigación de campo / Docentes de educación inicial.	Identificar estrategias para la construcción de la autonomía en el nivel inicial.	Estrategias pedagógicas.	La planificación pedagógica adecuada resulta esencial para construir autonomía gradual.	Capacitar a docentes en el diseño de estrategias centradas en la autonomía.
19	Aragundi y Grasst (2022) / Ecuador	Desarrollo de propuesta / Docentes y niños de 4-5 años.	Diseñar actividades con enfoque juego-trabajo para favorecer la autonomía.	Juego-trabajo.	El enfoque juego-trabajo permite estructurar actividades que promueven la toma de decisiones autónoma.	Implementar el enfoque juego-trabajo como estrategia para la autonomía.
20	Mendoza y Cárdenas (2022) / Ecuador.	Descriptivo / Familias de estudiantes de educación inicial.	Analizar la importancia de la participación familiar en el nivel inicial.	Participación familiar.	La participación familiar activa mejora la autonomía y la adaptación escolar.	Promover la participación activa de las familias en los procesos educativos.

Discusión

Los resultados de esta revisión evidencian que las estrategias lúdicas constituyen un vehículo eficaz para el desarrollo de la autonomía infantil, dado que los estudios del corpus reportan mejoras significativas tras intervenciones basadas en el juego libre, las actividades lúdicas estructuradas y los juegos al aire libre. Este hallazgo coincide con lo planteado por [Vasseleu et al. \(2025\)](#), quienes demostraron que los programas de formación docente centrados en la autorregulación infantil producen transformaciones positivas en las creencias y prácticas de los educadores, lo cual indica que el acompañamiento pedagógico intencional potencia los efectos del juego sobre el desarrollo autónomo. De igual forma, [Madanipour et al., \(2025\)](#) sostienen que las prácticas de enseñanza que ofrecen a los niños oportunidades de elección y autodirección favorecen el desarrollo de las funciones ejecutivas, lo cual coincide con la tendencia del corpus sobre la eficacia de las estrategias lúdicas.

En esta misma línea, los resultados reflejan que la metodología Montessori aparece como un enfoque eficaz para el desarrollo de la autonomía en la educación infantil, al ofrecer entornos preparados y materiales específicos que promueven la independencia funcional. Este hallazgo se relaciona con [Moss y Wheeler \(2024\)](#), quienes encontraron que los docentes formados en el enfoque Montessori sostienen creencias más favorables hacia la enseñanza de apoyo a la autonomía en comparación con los docentes de escuelas tradicionales. A este aspecto se une la evidencia proporcionada por [Riádigos y Gradaílle \(2025\)](#), quienes señalan que los espacios de participación infantil se ven condicionados por la prevalencia de figuras adultas, lo cual resulta coincidente con el énfasis del enfoque Montessori en respetar la individualidad y la capacidad de elección del niño por encima de la dirección adulta, aspecto que los estudios del corpus han documentado de forma consistente.

En otro orden de ideas, los resultados del estudio indican que la orientación familiar y los estilos de crianza influyen de manera determinante en los niveles de autonomía que los niños alcanzan durante la educación inicial, en especial en los contextos peruanos y ecuatorianos analizados. Este resultado se complementa con los hallazgos de [Waters et al. \(2024\)](#), quienes evidenciaron que la participación infantil en las aulas se ve condicionada por las tensiones entre la retórica política sobre la autonomía y las realidades prácticas de la gestión del aula. Con igual relevancia, [Wu y Dong \(2024\)](#) demostraron que el apoyo a la autonomía predice de forma positiva el bienestar psicológico de los estudiantes a través de las interacciones en el aula, lo que refuerza la necesidad de fortalecer los vínculos entre la escuela y el hogar para promover el desarrollo autónomo con coherencia entre ambos contextos.

En lo que concierne a la tendencia metodológica observada en el corpus, la predominancia de diseños cuantitativos descriptivos y preexperimentales indica una inclinación por la comprobación empírica de los efectos de las intervenciones sobre la autonomía infantil. Este hallazgo contrasta con la perspectiva planteada por [Elizarov et al., \(2025\)](#), quienes sostienen que los valores de autodirección y la autoestima positiva predicen de forma significativa el rendimiento académico en niños de 5 años, lo cual refleja la conveniencia de incorporar medidas de resultado más amplias en las investigaciones sobre autonomía. Asimismo, [Pin et al., \(2024\)](#) advierten que los educadores reconocen su rol como facilitadores del desarrollo autónomo, pero enfrentan dificultades para equilibrar el apoyo

con la independencia del niño, lo cual señala la pertinencia de diseños cualitativos que capturen estas tensiones desde la experiencia docente.

En términos de la brecha entre teoría y práctica, los resultados sistematizados confirman que, pese a los avances conceptuales sobre la autonomía infantil, su implementación en las aulas continúa limitada por enfoques instruccionales que restringen la participación activa del niño. Esta brecha coincide con lo reportado por [Chen et al. \(2026\)](#), quienes en su metaanálisis encontraron que los recursos laborales y personales de los educadores predicen de forma positiva su satisfacción de autonomía y su eficacia instructiva, lo que denota que la autonomía del docente constituye una condición necesaria para promover la autonomía de los estudiantes. [Castro y Calvo \(2024\)](#) aportan evidencia sobre la brecha entre los derechos formales de participación infantil y su ejercicio efectivo en las aulas, donde la cultura escolar continúa adultocéntrica, lo cual refuerza la interpretación de que la transformación requiere cambios sistémicos y no solo individuales.

Ante estos desafíos, los resultados destacan el rol del docente como mediador del desarrollo autónomo, un hallazgo que adquiere relevancia particular al contrastarlo con la evidencia internacional. [Salas \(2026\)](#) advierte que las políticas educativas mexicanas reconocen la importancia de la autonomía personal en la educación preescolar, pero su implementación enfrenta obstáculos derivados de la formación insuficiente de los docentes y la falta de coherencia entre los marcos normativos y las prácticas áulicas. De igual manera, [Choquehuanca \(2026\)](#) señala que la autonomía en el nivel inicial se concibe como un proceso progresivo influido por prácticas pedagógicas, entornos de aprendizaje y participación familiar, lo cual coincide con los hallazgos del corpus sobre la necesidad de abordar la autonomía desde una perspectiva que relacione múltiples factores y supere la visión fragmentada que aún predomina en numerosos contextos educativos.

En otra dimensión de análisis, los resultados sobre la importancia de los espacios y entornos educativos para el desarrollo de la autonomía infantil encuentran respaldo en la literatura. [Andachi et al. \(2025\)](#) demostraron que la implementación del modelo Montessori fortalece la autonomía funcional, las habilidades socioemocionales y las funciones ejecutivas en niños preescolares, lo cual coincide con los hallazgos del corpus sobre la relevancia de los entornos preparados. [Ernst y Stelley \(2024\)](#) documentaron que las prácticas basadas en la naturaleza potencian la autorregulación infantil, en especial las funciones ejecutivas calientes y el control de impulsos, una dinámica que se observa en los estudios donde la exploración del medio y los juegos al aire libre promueven la autonomía en contextos estructurados, lo cual reafirma la importancia de los entornos como facilitadores del desarrollo autónomo y la necesidad de incorporar experiencias naturales en la planificación pedagógica.

Como consecuencia directa de los hallazgos anteriores, los resultados sistematizados reflejan la necesidad de políticas educativas y respaldo institucional que garanticen las condiciones institucionales y pedagógicas para el desarrollo autónomo en la educación infantil. [Vindrola \(2023\)](#) advierte que los discursos políticos sobre la infancia con frecuencia invisibilizan las voces de los niños y reproducen dinámicas de poder que limitan su participación efectiva, lo cual coincide con las barreras identificadas en los estudios del corpus sobre la persistencia de prácticas heterónomas en las aulas. [Rasmussen y Schmidt \(2024\)](#) complementan esta perspectiva al señalar que el acceso a las perspectivas infantiles requiere espacios genuinos donde los niños puedan expresar sus puntos de vista, no solo mecanismos formales de consulta, lo cual refuerza la conclusión de que la transformación

exige un cambio estructural en las concepciones sobre la infancia y su capacidad de agencia.

En relación con las limitaciones metodológicas identificadas, la predominancia de diseños cuantitativos y descriptivos en el corpus indica una brecha en la producción científica sobre autonomía infantil a nivel internacional. La escasa presencia de estudios cualitativos profundos dificulta la comprensión de los significados y las experiencias de los actores involucrados en el desarrollo autónomo. Asimismo, los tamaños de muestra reducidos limitan la generalización de los hallazgos y la concentración geográfica de los estudios en Ecuador y Perú restringe la transferibilidad de los resultados a otros contextos educativos y culturales. Esta situación coincide con lo señalado por [Chen et al. \(2026\)](#) sobre la necesidad de considerar los recursos personales de los educadores como variables relevantes en las investigaciones sobre autonomía, lo cual sugiere la conveniencia de incorporar diseños mixtos y muestras más amplias y diversas en futuros estudios sobre el tema.

Conclusiones

Con el estudio se aprecia que la autonomía en la educación infantil resulta un constructo multidimensional cuyo desarrollo depende de la relación de factores pedagógicos, familiares e institucionales. Los resultados sistematizados confirman que las estrategias lúdicas, la metodología Montessori y las experiencias de exploración del medio constituyen aproximaciones eficaces para promover la toma de decisiones, la autorregulación y la independencia funcional en los niños de educación inicial. Asimismo, se evidencia que la orientación familiar y los estilos de crianza democráticos actúan como condiciones facilitadoras del desarrollo autónomo y las prácticas heterónomas y los enfoques instruccionales limitan las oportunidades de los niños para ejercer su agencia de forma plena y efectiva. El análisis del corpus refleja diferencia entre los marcos teóricos y su aplicación en las prácticas pedagógicas cotidianas, donde las condiciones no siempre favorecen la implementación de modelos centrados en la autonomía.

En cuanto al estado actual del conocimiento, se sabe que la autonomía infantil requiere entornos educativos intencionales y bien estructurados, docentes formados y familias participativas; no obstante, falta por investigar cómo se construye la autonomía en comunidades indígenas y rurales, cuáles son los mecanismos mediante los cuales la formación docente transforma las prácticas heterónomas, y de qué manera las políticas educativas pueden garantizar la coherencia entre los discursos normativos y las realidades del aula. La investigación educativa debe avanzar hacia diseños longitudinales y estudios mixtos que permitan comprender la evolución del desarrollo autónomo en el tiempo y capturar las experiencias subjetivas de los actores involucrados. Se recomienda el desarrollo de instrumentos de evaluación contextualizados que permitan medir los niveles de autonomía infantil en la diversidad de escenarios educativos, así como la realización de estudios comparativos entre países con distintas tradiciones educativas.

En vista de lo anterior, las implicaciones de los resultados obtenidos apuntan a la necesidad de incorporar con explicitud la autonomía infantil en los currículos de formación docente, de diseñar programas de acompañamiento familiar que promuevan estilos de crianza democráticos y de crear políticas educativas que respalden las condiciones institucionales necesarias para el desarrollo autónomo. La formación de personas autónomas desde la

primera infancia constituye una meta educativa cuya consecución exige compromiso institucional, formación continua de los docentes y una decidida voluntad política para transformar las estructuras que perpetúan los enfoques heterónomos en la educación de la primera infancia. La autonomía en la educación infantil no es un lujo pedagógico, sino una condición necesaria para la formación de ciudadanos críticos, participativos y capaces de contribuir al desarrollo de sociedades justas y democráticas en el contexto global contemporáneo.

Acerca de

Contribución de los autores: Los autores contribuyeron a la conceptualización del estudio, desarrollo metodológico, análisis e interpretación de los datos, redacción del manuscrito y revisión crítica de su contenido intelectual.

Financiamiento: Los autores declaran que no recibieron financiamiento para esta investigación.

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Certificación ética: El protocolo del presente estudio fue sometido a revisión y aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad, en cumplimiento de los principios éticos y normativas institucionales aplicables.

Historia del artículo: Artículo recibido: 26 de febrero 2026 | Arbitrado: 20 de marzo 2026 | Aceptado: 28 de abril 2026 | Publicado 08 de julio 2026.

Referencias

- Andachi, C. A., Lizano, M. A. y Masaquiza, S. P. (2025). Enfoque Montessori como estrategia pedagógica de desarrollo de la autonomía de los niños de preescolar. *Revista Prometeo Sociedad del Conocimiento*, 2(1), 62-76. <https://doi.org/10.66628/gaedmc06>
- Aragundi, D. J. y Grasst, Y. S. (2022). Enfoque juego-trabajo para favorecer el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. *Revista Cognosis*, 7(EE1). <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5873>
- Armijos, J. R., Romero, G. V., Gordon, O. C. y Torres, S. A. (2026). Juegos al aire libre como estrategia pedagógica para fortalecer la autonomía en niños de Educación Inicial. *Ciencia y Educación*, 7(3.1), 45-66. <https://doi.org/10.5281/zenodo.19502724>
- Arvanitis, A., Barrable, A. y Touloumakos, A. K. (2024). The relationship between autonomy support and structure in early childhood nature-based settings: Practices and challenges. *Learning Environments Research*, 27, 101-119. <https://doi.org/10.1007/s10984-023-09470-0>
- Bonello, C., Baldacchino, A., Dalli, C. y Lombardi, N. (2025). Emergent curriculum in twenty-first-century early years contexts: A systematic review of global practices advancing SDG 4. *European Early Childhood Education Research Journal*, 1-32. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2025.2584396>
- Castro, A. y Calvo, A. (2024). Child participation in early childhood education in Spain: When having rights does not mean being able to exercise them. *Policy Futures in Education*, 22(4), 642-658. <https://doi.org/10.1177/14782103231180665>

- Chen, M. Y., Rouse, E. y Morrissey, A. (2024). Intentionality and the active decision-making process in play-based learning. *The Australian Educational Researcher*, 51, 1373–1388. <https://doi.org/10.1007/s13384-023-00644-6>
- Chen, Y., Li, J. B., Yin, H. y Wang, H. (2026). The antecedents and outcomes of teachers' autonomy satisfaction: A meta-analytic investigation. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 18(1), e70109. <https://doi.org/10.1111/aphw.70109>
- Choquehuanca, N. A. (2026). La autonomía en niños y niñas del nivel inicial: fortalecimiento del ser y crecer integral. *Revista Cubana de Educación Superior*, 45. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/12558>
- Córdova, D. J., Collaguazo, E. V., Alejandro, D. A. y Reinoso, G. P. (2024). Exploración del medio para fortalecer autonomía en educación inicial. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(2), 53–60. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v4i2.139>
- Dava, T. Y., Marquines, G. C., Cedeño, M. J. y Barcia, M. F. (2023). Orientación familiar en el desarrollo de autonomía en niños de educación inicial. *Polo del Conocimiento*, 8(6), 486–506. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5696/0>
- Elizarov, E., Benish, M. y Ziv, Y. (2025). Fostering academic performance in 5-year-olds: The role of self-direction values, presented self-esteem, and positive self-perception. *Early Education and Development*, 36(7), 1599–1617. <https://doi.org/10.1080/10409289.2025.2454727>
- Ernst, J. y Stelley, H. (2024). Supporting young children's self-regulation through nature-based practices in preschool. *Behavioral Sciences*, 14(11), 1013. <https://doi.org/10.3390/bs14111013>
- Esteban, M. B. (2022). Children's participation, progressive autonomy, and agency for inclusive education in schools. *Social Inclusion*, 10(2), 43–53. <https://doi.org/10.17645/si.v10i2.4936>
- Evers, A. T., Verboon, P., Ruysseveldt, J. van, Vermeulen, M. y Kreijns, K. (2023). Teacher autonomy for professional development at work: A longitudinal study. *International Journal of Human Resources Development and Management*, 23(2), 139–159. <https://doi.org/10.1504/IJHRDM.2023.131636>
- Fraga, J., Becerra, A., Bone, A., Merchán, M., Rosales, S. del R., Jayo, M. y Bonilla, R. (2025). Estilos de crianza y autonomía infantil en niños de 5 años del primer grado de básica de la Unidad Educativa Particular ‘Talentos de Manta’, sector Los Gavilanes, período 2024–2025. *Revista Multidisciplinaria de Estudios Generales*, 4(3), 737–760. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.197>
- Gaibor, A. P., Cacoango, W. I., Gaibor, E. A. y Maliza, W. I. (2026). Actividades lúdicas estructuradas para fortalecer la autonomía y participación de los estudiantes en Educación Inicial. *MQRInvestigar*, 10(1), e74. <https://doi.org/10.56048/MQR.2026.e74>
- Gamboa, H. A., Vásquez, J. J. y Sánchez, R. M. (2026). Influencia de la pedagogía Montessori en el desarrollo de la autonomía infantil en la educación inicial. *Sinergia Académica*, 9(5), 10–31. <https://doi.org/10.51736/sa1055>
- Gomes, S., Antunes, R., Sales, I., Marques, R. y Oliveira, A. (2024). Enhancing autonomy in preschoolers: The role of motor games in development. *Education Sciences*, 14(5), 524. <https://doi.org/10.3390/educsci14050524>

- Gualacañay, B. V., Morales, M. R., Tacuri, N. N., Cepeda, J. M. y Lluilema, S. S. (2025). Aplicación de la metodología Montessori para el desarrollo de la autonomía y habilidades sociales en Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 7218-7227. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17437
- Henriksson, A., Fridberg, M. y Leden, L. (2024). Preschool Children's Agency in Play-activities with Science Content. *Early Childhood Education Journal*. 53. 1303-1312. <https://doi.org/10.1007/s10643-024-01729-2>
- Kahriman, D. y Borg, F. (2024). Sustainability, play and children's agency: a comparative study of the Swedish and Turkish preschool curricula. *European Early Childhood Education Research Journal*, 33(4), 659–675. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2024.2415948>
- Loaiza, L. A. y Salazar, D. P. (2025). Importancia de los espacios de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en niños de tres-cuatro años. *REICOMUNICAR*, 8(15), 386-398. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/400>
- Luna, D. R. (2025). Autonomía moral en la primera infancia: un enfoque desde el aprendizaje profundo. *HOMERO*, 1(2), 80-95. <https://doi.org/10.64492/88g2bp02>
- Madanipour, P., Garvis, S., Cohrsen, C. y Pendergast, D. (2025). Early childhood teachers' understanding of executive functions and strategies employed to facilitate them. *Frontiers in Education*, 9, 1488410. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1488410>
- Marçalo, B., Carvalho, H., Costa, P. y Aguiar, C. (2026). Early childhood education settings are also organizations: Indirect associations between transformational leadership and children's autonomy support through teachers' self-efficacy and work engagement. *Social Psychology of Education*, 29, 15. <https://doi.org/10.1007/s11218-026-10184-3>
- Mendoza, M. I. y Cárdenas, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/3421>
- Menéndez, M. E. y Vélez, H. J. J. (2026). Estrategia lúdica para favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 10(18), 981-1003. <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/download/917/1516?inline=1>
- Moss, J. y Wheeler, T. (2024). Beliefs about autonomy support and control in the classroom: An examination of Montessori and traditional U.S. public school teachers. *Journal of Montessori Research*, 10(2). <https://doi.org/10.17161/jomr.v10i2.20260>
- Muir, R. A., Howard, S. J. y Kervin, L. (2024). Supporting early childhood educators to foster children's self-regulation and executive functioning through professional learning. *Early Childhood Research Quarterly*, 67, 170–181. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.12.001>
- Pin, Á. M., Gaona, T. N., Soria, M. A., González, M. A. y Coloma, A. S. (2024). Papel del educador en el desarrollo de la autonomía en la primera infancia. *REINCISOL: Revista de Investigación Científica y Social*, 3(6), 6379–6391. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)6379-6391](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)6379-6391)
- Rasmussen, A. B. y Schmidt, C. H. (2024). Access to children's perspectives? *Social Sciences*, 13(3), 163. <https://doi.org/10.3390/socsci13030163>

- Reeve, J. y Cheon, S. H. (2024). Learning how to become an autonomy-supportive teacher begins with perspective taking: A randomized control trial and model test. *Teaching and Teacher Education*, 148, 104702. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104702>
- Riádigos, X. y Gradaílle, R. (2025). Ciudadanía infantil activa: creando espacios para la participación. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 37(2), 215–236. <https://doi.org/10.14201/teri.31947>
- Ribeiro, C., Mesquita, C. y Beltrán, J. H. (2025). Child rights-based pedagogy in early childhood education: Insights from Portuguese educators. *Education Sciences*, 15(10), 1301. <https://doi.org/10.3390/educsci15101301>
- Rivera, M., Horna, B. y Bejarano, P. (2023). Estrategias para la construcción de la autonomía en la pedagogía del nivel inicial. *Ciencia y Práctica*, 3(5). <https://doi.org/10.52109/cyp2023544>
- Salas, M. (2026). La autonomía personal en educación preescolar en México. *Revista Neuronum*, 12(1). <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/618>
- Solorzano, O. A., Zambrano, J. M. y Chica, L. F. (2025). Diseño de una estrategia didáctica basada en juegos de roles para niños de educación inicial. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 29(Especial), 174-182. <https://doi.org/10.47460/uct.v29iSpecial.896>
- Vasquez, A. M. y Ríos, J. D. (2025). Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil. *Revista InveCom*, 5(4), 1-8. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14829573>
- Vasseleu, E., Neilsen, C. y Howard, S. J. (2025). An early start to self-regulation: Evaluating the effects of an early childhood self-regulation intervention on educator beliefs, knowledge, and practice. *Journal of Research in Childhood Education*, 39(4), 643–663. <https://doi.org/10.1080/02568543.2024.2396907>
- Vindrola, S. (2023). Re-thinking childhood in Peru: A critical discourse analysis of Peruvian early childhood policies. *Global Studies of Childhood*, 13(4), 372–391. <https://doi.org/10.1177/20436106221131060>
- Wang, X., Ye, P. y Qiao, T. (2024). Free play and pedagogical play: A multiple-case study of teachers' views of play in Chinese early learning centers. *Frontiers in Education*, 9, 1359867. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1359867>
- Wang, Y., Wang, H., Wang, S., Wind, S. A. y Gill, C. (2024). A systematic review and meta-analysis of self-determination-theory-based interventions in the education context. *Learning and Motivation*, 87, 102015. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2024.102015>
- Waters, J., Murphy, A. y Chicken, S. (2024). Constructing child participation in early years classrooms: An exploration from Wales. *Children & Society*, 38(5), 1824–1841. <https://doi.org/10.1111/chso.12848>
- Wu, D. y Dong, X. (2024). Autonomy support, peer relations, and teacher-student interactions: Implications for psychological well-being in language learning. *Frontiers in Psychology*, 15, 1358776. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1358776>
- Yang, Y. y Rao, N. (2023). The status, pathways and discourses of professionalism for early childhood education teachers in Chinese policies. *International Journal of Educational Development*, 99, 102760. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102760>

- Zachariou, A. y Bonneville, A. (2024). The role of autonomy support from teachers in young learners' self-regulation in dyadic contexts: An examination through three-level multilevel analysis. *Learning and Instruction*, 89, 101843. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101843>
- Zela, N. O., Ticona, H. C., Chambi, N., Nina, H. G. y Chambi, R. (2025). Nivel de autonomía y orientación familiar en niños de cinco años en zona rural de Puno, Perú 2025. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(40), 185–197. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i40.1135>