

Organización del aula virtual en Moodle y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios dominicanos

Organization of the virtual classroom in Moodle and achievement of learning in Dominican university students

 Yudelca Altagracia Jiminián Morán ¹

¹Instituto Superior de Formación Docente Salome Ureña (ISFODOSU). Santo Domingo. República Dominicana. Correo: yudelca.jiminian@isfodosu.edu.do

Cómo citar: Jiminián Morán, Y. A. (2026). Organización del aula virtual en Moodle y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios dominicanos. *Revista de Educación Simón Rodríguez*, 6(12), 1-13. <https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.6i12.185>

Resumen

Contexto: La organización del aula virtual en plataformas como Moodle es un factor clave para el logro de aprendizajes en estudiantes universitarios, influyendo en la claridad pedagógica y la autonomía académica. **Objetivo:** Analizar la influencia de la organización del aula virtual en Moodle sobre el logro de los objetivos de enseñanza-aprendizaje en estudiantes universitarios del Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (ISFODOSU). **Metodología:** Se aplicó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 41 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Se utilizaron instrumentos de medición validados para evaluar la percepción sobre organización del aula virtual y el logro de aprendizajes. **Resultados:** Se encontró una correlación positiva y significativa entre la organización del aula virtual y el logro de aprendizajes ($r = 0,814$; $p = 0,000$). Más del 90 % de los estudiantes valoraron favorablemente la claridad estructural, la coherencia pedagógica y la autonomía académica promovida por la plataforma. **Conclusiones:** La organización del aula virtual en Moodle favorece la claridad pedagógica, fortalece la autonomía estudiantil y constituye un factor decisivo para el logro de los aprendizajes. Se recomienda implementar criterios de diseño estructurado y coherente en aulas virtuales para maximizar los resultados educativos en entornos digitales.

Palabras clave: Organización del aula virtual; Moodle; Logro de aprendizajes; Estudiantes universitarios; Educación superior

Abstract

Context: The organization of virtual classrooms within platforms such as Moodle is a critical factor for learning achievement in higher education, influencing both pedagogical clarity and academic autonomy. **Objective:** To analyze the influence of Moodle virtual classroom organization on the attainment of teaching-learning objectives among university students at the Luis Napoleón Núñez Molina campus (ISFODOSU). **Methodology:** A quantitative approach with a descriptive-correlational design was employed. The sample consisted of 41 students selected through non-probability sampling. Validated measurement instruments were used to assess perceptions of virtual classroom organization and learning achievement. **Results:** A significant positive correlation was found between virtual classroom organization and learning achievement ($r=0.814$; $p<.001$). Over 90% of students positively rated the structural clarity, pedagogical coherence, and academic autonomy promoted by the platform. **Conclusions:** Virtual classroom organization in Moodle enhances pedagogical clarity, strengthens learner autonomy, and serves as a decisive

factor in learning achievement. It is recommended to implement structured and coherent design criteria in virtual classrooms to maximize educational outcomes in digital environments.

Keywords: Virtual classroom organization; Moodle; Learning achievement; University students; Higher education

Introducción

La expansión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo ha transformado profundamente los modelos de enseñanza en la educación superior a nivel mundial. En este contexto, los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) se han consolidado como herramientas fundamentales para la gestión del proceso educativo, especialmente tras la aceleración digital provocada por la pandemia de COVID-19. Esta situación obligó a las instituciones universitarias a migrar sus procesos formativos hacia plataformas digitales de manera acelerada y, en muchos casos, sin la preparación pedagógica suficiente (García Aretio, 2021). El escenario evidencia desafíos significativos que requieren respuestas pedagógicas innovadoras, sostenibles y orientadas a garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

Cabe señalar que Bond et al. (2021) afirman que, entre las plataformas de gestión del aprendizaje (LMS) más utilizadas a nivel mundial, Moodle se distingue por su carácter de código abierto, su flexibilidad y su amplia adopción en instituciones de educación superior. Asimismo, Chavarría et al. (2023) señalan que, a través del aula virtual, los estudiantes acceden a contenidos, actividades y recursos académicos de sus cursos. Sin embargo, una plataforma tecnológica robusta no garantiza por sí sola la calidad del proceso formativo. Por consiguiente, la organización de contenidos, actividades, recursos y espacios de comunicación por parte del docente constituye un factor decisivo en la experiencia estudiantil y en el logro de los objetivos de aprendizaje, de modo que la intervención pedagógica resulta indispensable para aprovechar plenamente el potencial de estas herramientas.

En relación con lo anterior, Coaguila et al. (2025) destacan que la efectividad de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) depende no solo de las características técnicas de la plataforma, sino también de la planificación pedagógica que el docente aplique al estructurar los contenidos, las actividades y los espacios de interacción. Por su parte, Martín et al. (2020) señalan que los EVA se han configurado como una estrategia clave en la educación superior al favorecer procesos formativos más flexibles y centrados en el estudiante. De hecho, su implementación ha transformado las dinámicas tradicionales de enseñanza, lo cual promueve la construcción activa del conocimiento y el aprendizaje autónomo. Además, subrayan que la efectividad de estas plataformas requiere una organización pedagógica clara, coherente y orientada hacia el logro de aprendizajes significativos.

Por su parte, Almelhi (2021) sostiene que los EVA demandan una planificación estructurada que asegure coherencia entre objetivos, contenidos, actividades y evaluación, con el fin de ofrecer una experiencia formativa integral. Modelos de diseño instruccional como ADDIE continúan utilizándose ampliamente en contextos digitales, dado que permiten organizar de manera sistemática las fases de análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación, lo que favorece la efectividad de la enseñanza. De igual

manera, [García et al. \(2023\)](#) destacan que la incorporación de aulas virtuales en la educación superior constituye una exigencia para el desarrollo del proceso formativo, al concebirse como espacios digitales que facilitan la interacción, integran recursos académicos y promueven una comunicación flexible entre los actores del proceso educativo.

En América Latina y el Caribe, la adopción de Moodle ha mostrado un crecimiento sostenido en la última década, intensificado desde 2020 por las medidas de contingencia sanitaria. [Crovi \(2022\)](#) advierte que la región enfrentó desafíos estructurales en la transición hacia modalidades virtuales, entre los cuales sobresalen la brecha digital, la limitada formación docente en competencias tecnológicas y la ausencia de lineamientos pedagógicos institucionales. En concordancia, [Vivas y Doria \(2024\)](#) aseveran que el impacto de Moodle en universidades de Chile y Perú depende de la capacitación docente y del acceso equitativo a los recursos. Del mismo modo, [Casas et al. \(2025\)](#) subrayan que su uso favorece la interacción educativa, aunque requiere políticas claras para garantizar sostenibilidad. Por su parte, [Escalante et al. \(2020\)](#) destacan que estudiantes dominicanos valoraron el Moodle como entorno virtual de aprendizaje.

En República Dominicana, el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT) impulsó estrategias de digitalización educativa que incluyeron la implementación generalizada de Moodle en las universidades públicas y privadas del país. No obstante, estudios recientes indican que, pese a la amplia disponibilidad de estas plataformas, persisten deficiencias en la estructura y disposición de los cursos virtuales, lo cual impacta negativamente en la experiencia de aprendizaje del estudiantado ([Pérez, 2024](#)). Esta situación evidencia la necesidad de investigar cómo la organización pedagógica del aula virtual incide en los resultados académicos en el contexto dominicano, donde la evidencia empírica disponible aún resulta limitada, dispersa y poco representativa de las distintas realidades institucionales del territorio nacional.

A pesar de la relevancia de este aspecto, existe una brecha en la literatura respecto al impacto específico que tiene la organización del aula virtual sobre los resultados académicos percibidos por los estudiantes universitarios, particularmente en el contexto de las instituciones de educación superior de la República Dominicana. El Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (RLNNM), como la principal institución formadora de docentes del país, cuenta con una población estudiantil de 615 estudiantes que hacen uso de la plataforma Moodle como soporte de sus procesos formativos. Sus aulas virtuales presentan variaciones considerables en cuanto a estructura y disposición de contenidos, lo cual genera experiencias de aprendizaje heterogéneas entre su estudiantado.

Ante este panorama, la presente investigación se plantea la siguiente pregunta: ¿De qué manera la organización del aula virtual en Moodle influye en el logro de los objetivos de enseñanza-aprendizaje en estudiantes universitarios del Recinto Luis Napoleón Núñez Molina del ISFODOSU? Para dar respuesta a esta interrogante, se estableció como objetivo general analizar la influencia de la organización del aula virtual en Moodle sobre el logro de los objetivos de enseñanza-aprendizaje, mediante un estudio cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional aplicado a una muestra de 41 estudiantes seleccionados de dicha población.

La presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia de la organización del aula virtual en Moodle sobre el logro de los objetivos de enseñanza-aprendizaje en estudiantes universitarios del Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (ISFODOSU).

Método

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, orientado a medir y analizar variables de manera objetiva mediante datos numéricos y técnicas estadísticas. El diseño adoptado fue descriptivo-correlacional, dado que se buscó, por un lado, caracterizar la organización del aula virtual en Moodle según la percepción estudiantil y, por otro, determinar si existe una relación estadísticamente significativa entre dicha organización y el logro de los objetivos de enseñanza-aprendizaje. El estudio fue de corte transversal, ya que la recolección de datos se efectuó en un único momento temporal.

La población objeto de estudio estuvo conformada por 615 estudiantes universitarios matriculados en el Recinto Luis Napoleón Núñez Molina del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU). La muestra se integró por 41 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, criterio justificado por la accesibilidad a los participantes y las condiciones propias del contexto institucional (Hernández Sampieri et al., 2014). Aunque este tipo de muestreo limita la validez externa y la generalización de los hallazgos, permite obtener información representativa y pertinente para comprender el fenómeno en el escenario específico analizado.

Los criterios de inclusión fueron: estar matriculado activamente en el recinto durante el período de aplicación del instrumento, haber cursado al menos una asignatura con uso de la plataforma Moodle y manifestar disposición voluntaria para participar. Se excluyeron aquellos estudiantes sin experiencia previa en el aula virtual de dicha plataforma.

Variables e instrumentos

El estudio contempló dos variables principales:

- Variable independiente: organización del aula virtual en Moodle.
- Variable dependiente: logro de los objetivos de enseñanza-aprendizaje.

La operacionalización de ambas variables se realizó mediante dimensiones e indicadores, organizados en un cuestionario estructurado con escala Likert de cinco puntos: 1 = “Totalmente en desacuerdo” (TD), 2 = “En desacuerdo” (ED), 3 = “De acuerdo” (DA), 4 = “Muy de acuerdo” (MA) y 5 = “Totalmente de acuerdo” (TA).

El instrumento evaluó aspectos como: claridad en la presentación de la estructura, disponibilidad de recursos, dificultad de navegación, diseño visual, coherencia en la secuencia de contenidos y favorecimiento de la autonomía.

El cuestionario fue sometido a validación de contenido mediante juicio de expertos y se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de $\alpha = 0.85$, lo que evidencia una alta consistencia interna.

Procedimiento

La aplicación del cuestionario se realizó de forma presencial durante el período académico correspondiente, previa autorización de las autoridades del recinto y con el consentimiento informado de cada participante. Se garantizó en todo momento el anonimato de los respondientes y la confidencialidad de la información.

Análisis de datos

Para el análisis se empleó estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar) con el fin de caracterizar cada variable. Posteriormente, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, verificando previamente los supuestos de normalidad, y se consideró un nivel de significancia de $p < 0.05$.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados sobre la influencia de la organización del aula virtual en el logro de los objetivos de enseñanza-aprendizaje. Los hallazgos, incluye la caracterización sociodemográfica de los participantes, la percepción estudiantil respecto a las dimensiones de la organización del aula virtual, los estadísticos descriptivos de cada ítem del cuestionario y el análisis correlacional entre las variables. Los datos se muestran en tablas que facilitan una interpretación clara y sistemática.

La Tabla 1 muestra la caracterización sociodemográfica de los participantes. Se observa un claro predominio del sexo femenino, con 80.5% frente al 19.5% masculino, lo cual refleja la tendencia histórica de la matrícula en las instituciones formadoras de docentes del país. En cuanto a la edad, la mayoría de los estudiantes se ubica en el rango de 18 a 22 años (63.4%), seguido por el grupo de 23 a 27 años (29.3%), mientras que solo el 7.3% corresponde a participantes de 28 años o más. Estos resultados evidencian una muestra compuesta principalmente por mujeres jóvenes, en su mayoría menores de 23 años, lo que configura un perfil representativo de la población estudiantil universitaria del recinto analizado.

Tabla 1. Caracterización sociodemográfica de los participantes

Variable	n	%
Sexo femenino	33	80.49
Sexo masculino	8	19.51
Edad 18-22 años	26	63.41
Edad 23-27 años	12	29.27
Edad 28 o mas	3	7.32

Respecto a la dimensión de organización del aula virtual, la Tabla 2 presenta los estadísticos descriptivos correspondientes a los tres primeros reactivos del instrumento. Los resultados muestran una valoración altamente positiva en los reactivos vinculados con la claridad de la estructura y la disponibilidad de recursos, con medias superiores a 4.60 y desviaciones estándar bajas (0.66 y 0.61, respectivamente). En ambos casos, más del 90% de los estudiantes se ubicó en las categorías de “totalmente de acuerdo” o “muy de acuerdo”, sin respuestas en desacuerdo. En contraste, el reactivo inverso sobre dificultad

de navegación obtuvo una media de 1.98 y una desviación estándar de 1.08, con el 82.9% de los participantes manifestando desacuerdo o total desacuerdo, lo que indica que la mayoría no percibe obstáculos significativos para desplazarse dentro del aula virtual. Estos hallazgos evidencian que los estudiantes valoran positivamente la organización del aula virtual en Moodle, con énfasis en la claridad estructural y la accesibilidad de los recursos, mientras que la navegación se percibe como poco problemática.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos de la dimensión organización del aula virtual

Reactivo	M	DE	TA+MA n(%)	DA n(%)	ED+TD n(%)
1. Estructura del aula clara	4.63	0.66	37 (90.24)	4 (9.76)	0 (0.00)
2. Disponibilidad de recursos	4.68	0.61	38 (92.68)	3 (7.32)	0 (0.00)
3. Dificultad de navegación	1.98	1.08	5 (12.20)	2 (4.88)	34 (82.93)

En la Tabla 3 se muestran los estadísticos descriptivos de la dimensión entorno de aprendizaje y autonomía. Los resultados evidencian una valoración muy favorable en los tres reactivos analizados. El diseño visual del aula virtual obtuvo una media de 4.41 (DE = 0.81), con el 80.5% de los estudiantes en las categorías de “totalmente de acuerdo” o “muy de acuerdo”. La coherencia entre contenidos y objetivos alcanzó la puntuación más alta (M = 4.71; DE = 0.60), con un 92.7% de respuestas en los niveles superiores de acuerdo. Asimismo, el favorecimiento de la autonomía del estudiante registró una media de 4.56 (DE = 0.67), con el 90.2% de participantes en acuerdo pleno. En conjunto, estos hallazgos reflejan que los estudiantes perciben el entorno virtual como un espacio bien diseñado, coherente con los objetivos de aprendizaje y promotor de la autonomía académica.

Tabla 3. Estadísticos descriptivos de la dimensión entorno de aprendizaje y autonomía

Reactivo	M	DE	TA+MA n(%)	DA n(%)	ED+TD n(%)
4. Diseño visual facilita aprendizaje	4.41	0.81	33 (80.49)	8 (19.51)	0 (0.00)
5. Coherencia contenidos-objetivos	4.71	0.60	38 (92.68)	3 (7.32)	0 (0.00)
6. Favorece autonomía del estudiante	4.56	0.67	37 (90.24)	4 (9.76)	0 (0.00)

La Tabla 4 sintetiza el nivel de percepción global de los estudiantes respecto a las dimensiones evaluadas. Los resultados muestran que tanto la organización del aula virtual (M = 4.44; DE = 0.59) como el entorno de aprendizaje y la autonomía (M = 4.56; DE = 0.55) alcanzaron un nivel alto de valoración. De manera consistente, la percepción global obtuvo una media de 4.50 (DE = 0.51), también clasificada en el nivel alto. Estos hallazgos reflejan una apreciación positiva y homogénea del estudiantado hacia la estructura y funcionalidad del aula virtual en Moodle, confirmando que el entorno digital favorece tanto la organización pedagógica como el desarrollo de la autonomía académica.

Tabla 4. Nivel de percepción global por dimensión evaluada

Dimensión	Media global	Desv. Estandar	Nivel
Organización del aula virtual	4.44	0.59	Alto
Entorno y autonomía	4.56	0.55	Alto
Percepción global	4.50	0.51	Alto

La Tabla 5 muestra la correlación de Pearson entre la organización del aula virtual y el logro de los objetivos de enseñanza-aprendizaje. Los resultados evidencian una asociación positiva y elevada ($r = 0.814$), estadísticamente significativa al nivel alfa de 0.05 ($p = 0.000$). Este hallazgo confirma que una mejor organización del aula virtual en Moodle se relaciona de manera directa con un mayor cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, lo que refuerza la pertinencia de considerar la estructura pedagógica del entorno digital como un factor clave en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 5. Correlación de Pearson entre organización del aula virtual y logro de objetivos

Variable	r de Pearson	Sig. (bilateral)
Organización aula virtual - Logro objetivos	0.814	0.000

Discusión

El hallazgo central de esta investigación confirma una relación positiva fuerte entre la organización del aula virtual y el logro de los objetivos de enseñanza-aprendizaje. Este resultado coincide con la evidencia previa que subraya la relevancia de la estructura pedagógica en entornos digitales y refuerza la idea de que la calidad del proceso formativo en línea depende no solo de la plataforma tecnológica, sino de la intencionalidad docente al organizar los elementos del aula virtual. En este sentido, la organización del aula se posiciona como un factor clave en la percepción del logro académico universitario.

Los resultados de esta investigación se alinean con la evidencia reportada en República Dominicana. Núñez (2023) destacó el predominio femenino en la matrícula universitaria y señaló que la autorregulación y la organización del tiempo se vinculan con un mejor rendimiento académico. Del mismo modo, Guillén et al. (2024) revelaron que el predominio de las mujeres constituye una tendencia histórica en las instituciones formadoras de docentes, además de reconocer avances institucionales en la incorporación de esta temática, lo cual refuerza la necesidad de fortalecer políticas educativas inclusivas y consolidar estrategias pedagógicas que respondan a las características sociodemográficas del estudiantado universitario dominicano.

En relación con la dimensión de organización del aula virtual, los resultados obtenidos se alinean con evidencias previas en contextos universitarios. Croce y Salter (2022) demostraron que la definición clara de expectativas y la estructura del entorno virtual favorecen la participación estudiantil y reducen dificultades de navegación. De manera semejante, Rodríguez (2026) evidenció que los entornos virtuales fortalecen la personalización del aprendizaje y la satisfacción, resaltando la importancia de la accesibilidad de recursos. Asimismo, García et al. (2023) en sus hallazgos afirman que las aulas virtuales en educación superior ofrecen flexibilidad y acceso ampliado, aunque subrayaron que la organización clara resulta esencial para mantener la motivación. En consecuencia, la convergencia de estos hallazgos confirma la relevancia de la organización estructural y la accesibilidad en la plataforma Moodle.

De acuerdo con los hallazgos de Digión y Álvarez (2021), se destaca una experiencia en la que se pondera el diseño pedagógico del Aula Virtual. En relación con la dimensión informativa, dicha organización permitió estructurar los materiales producidos por los docentes de la cátedra en torno a temas claramente definidos, lo que favoreció la coherencia interna del curso. Además, posibilitó la búsqueda y selección de materiales multimediales

complementarios, enriqueciendo el proceso formativo y ampliando las oportunidades de acceso a recursos digitales pertinentes para el desarrollo de competencias académicas en educación superior.

En consonancia con esta investigación, estudio realizado por [Park y Kim \(2024\)](#), demostraron que el diseño instruccional en entornos digitales ejerce un efecto directo sobre la satisfacción educativa del estudiantado. De manera complementaria, [Spatioti et al. \(2022\)](#) documentaron la eficacia del modelo ADDIE como herramienta para estructurar cursos virtuales de forma sistemática, lo cual respalda la idea de que un diseño planificado y coherente con los objetivos potencia la calidad percibida del proceso formativo. En consecuencia, la convergencia de estos estudios con nuestros resultados confirma que la articulación coherente entre los componentes del curso y la claridad organizativa del aula virtual fortalecen la experiencia de aprendizaje en educación superior.

Respecto a la dimensión del entorno de aprendizaje y autonomía se relacionan con evidencias recientes en educación superior. Los hallazgos de [Sánchez y Dávila \(2024\)](#) revelan que la virtualización educativa facilita la adquisición de competencias y fomenta la autonomía estudiantil, siempre que los entornos digitales presenten coherencia entre contenidos y objetivos. De manera complementaria, [Colomo et al. \(2025\)](#) destacaron que la incorporación de tecnologías inmersivas, como la realidad aumentada y virtual, potencia la motivación y el rendimiento académico gracias a diseños visuales estructurados y alineados con los objetivos formativos. En consecuencia, la convergencia de estos hallazgos confirma que un aula virtual bien diseñada, coherente y promotora de la autonomía constituye un factor decisivo para la satisfacción estudiantil.

Los hallazgos de [Fujii \(2024\)](#) también mostraron efectos positivos derivados del uso de entornos digitales flexibles y personalizados, los cuales favorecen la autonomía y elevan la satisfacción estudiantil. Dichos resultados confirman que la claridad en el diseño instruccional constituye un factor decisivo para el rendimiento académico y la consolidación de competencias en educación superior. De manera complementaria, el estudio subraya que la organización coherente de los cursos virtuales y su alineación con los objetivos formativos incrementan la motivación y fortalecen el compromiso del estudiantado con su proceso de aprendizaje. En conjunto, estas evidencias respaldan la percepción positiva de los estudiantes hacia Moodle como un espacio bien estructurado, capaz de integrar accesibilidad, flexibilidad y coherencia pedagógica.

Similar criterio tiene [Pérez \(2024\)](#), en la que hace alusión a un estudio en República Dominicana, con estudiantes universitarios del Instituto Tecnológico de Santo Domingo. En sus hallazgos hacen mención a la organización clara del aula virtual y la coherencia entre contenidos y objetivos favorecen la motivación, el liderazgo y el pensamiento crítico. De manera semejante, nuestros hallazgos muestran que el diseño visual, la coherencia pedagógica y la promoción de la autonomía son altamente valorados por los participantes. En consecuencia, la convergencia de estas evidencias confirma que un entorno virtual bien estructurado y alineado con los objetivos formativos constituye un factor decisivo para la satisfacción y la calidad del aprendizaje en educación superior.

Según los hallazgos en relación a una valoración elevada de la organización del aula virtual y de la autonomía estudiantil, en línea con investigaciones previas que destacan la percepción positiva del entorno Moodle en contextos universitarios. [Ponce Vera et al. \(2023\)](#) evidencian que la personalización y flexibilidad de la plataforma incrementan la motivación docente y estudiantil, mientras que [Alhwaiti \(2024\)](#) señala que la utilidad

percibida y la facilidad de uso son determinantes para la adopción tecnológica en entornos inclusivos. En conjunto, estos aportes respaldan la apreciación homogénea de los estudiantes en nuestro estudio y consolidan la pertinencia del entorno digital para la organización pedagógica y el desarrollo autónomo.

Los hallazgos muestran una valoración elevada tanto de la organización del aula virtual como de la autonomía estudiantil, en concordancia con investigaciones previas que resaltan la percepción positiva del entorno Moodle en la educación superior. De manera específica, [Ponce et al. \(2023\)](#) señalan que la personalización y flexibilidad de la plataforma incrementan la motivación de docentes y estudiantes. Por su parte, [Alhwaiti \(2024\)](#) subraya que la utilidad percibida y la facilidad de uso constituyen factores decisivos para la adopción tecnológica en contextos inclusivos. Asimismo, [Ortega \(2024\)](#) describe la experiencia de 130 alumnos del Centro Universitario del Norte de la Universidad de Guadalajara, quienes consideraron los entornos virtuales de aprendizaje como herramientas indispensables y valoraron positivamente sus recursos innovadores y la claridad en la comunicación.

Similares criterios tienen [Lukashe et al. \(2024\)](#) al constatar que la percepción de los estudiantes sobre la calidad del entorno virtual influye en su compromiso académico y en su preparación para el ejercicio profesional. [Palacio et al. \(2023\)](#) subrayaron que la transformación digital educativa exige un replanteamiento pedagógico que contemple la organización sistemática del aula virtual como componente estratégico del proceso formativo, perspectiva que concuerda de forma directa con los hallazgos de la presente investigación educativa. En conjunto, estas aportaciones refuerzan la idea de que los entornos virtuales no solo constituyen recursos tecnológicos, sino también espacios de innovación pedagógica que consolidan la pertinencia de la educación superior en escenarios contemporáneos.

En consonancia con esta investigación, estudio realizado por [Rivero et al. \(2020\)](#) revelan que la plataforma Moodle fortalece la organización pedagógica y el seguimiento de actividades, mientras que [Rey \(2021\)](#) en sus hallazgos afirma que la usabilidad y coherencia de la plataforma influyen en la percepción positiva de alumnos y docentes. De manera complementaria, [Romero et al. \(2021\)](#) demostraron que un diseño instruccional claro en aulas virtuales incrementa el rendimiento académico y la satisfacción. En conjunto, estas evidencias respaldan la correlación encontrada en este estudio entre organización del aula virtual y logro de objetivos formativos.

La evidencia obtenida confirma que la organización sistemática del aula virtual y la promoción de la autonomía estudiantil constituyen pilares esenciales para garantizar la calidad del aprendizaje en educación superior. La convergencia de hallazgos nacionales e internacionales respalda la pertinencia de Moodle como recurso digital capaz de integrar flexibilidad, accesibilidad y coherencia pedagógica. Asimismo, diversos estudios enfatizan que la transformación digital requiere un replanteamiento metodológico que sitúe al diseño instruccional y a la claridad organizativa como ejes estratégicos del proceso formativo. De este modo, los resultados alcanzados no solo validan la vigencia del aula virtual en la etapa post-pandemia, sino que también consolidan su papel como espacio de innovación pedagógica y como mecanismo de fortalecimiento de la autonomía académica en contextos universitarios contemporáneos.

Conclusiones

La caracterización sociodemográfica mostró un predominio femenino (80.5%) y una mayoría de estudiantes jóvenes (63.4% entre 18 y 22 años), perfil que contextualiza la valoración positiva hacia el aula virtual. La organización clara y la disponibilidad de recursos alcanzaron medias superiores a 4.60, con más del 90% de respuestas en acuerdo, confirmando la pertinencia de Moodle como entorno pedagógico estructurado y accesible.

El estudio desarrollado permitió mostrar las dimensiones de diseño visual ($M = 4.41$), coherencia entre contenidos y objetivos ($M = 4.71$) y autonomía estudiantil ($M = 4.56$) reflejaron una percepción altamente favorable, fortaleciendo la satisfacción y el compromiso académico. La percepción global obtuvo una media de 4.50 ($DE = 0.51$), clasificada en nivel alto, lo que evidencia una apreciación homogénea hacia la estructura y funcionalidad del aula virtual.

Se confirma que la correlación positiva y elevada entre organización del aula y logro de objetivos ($r = 0.814$; $p = 0.000$) valida que la sistematización del entorno virtual constituye un factor clave para el rendimiento académico y la consolidación de competencias en educación superior. Estos hallazgos aportan evidencia empírica sobre la relevancia del diseño pedagógico en plataformas digitales, con implicaciones directas para la optimización de aulas virtuales en contextos universitarios latinoamericanos.

Se recomienda fortalecer la organización pedagógica del aula virtual en Moodle mediante la incorporación de recursos interactivos, secuencias didácticas estructuradas y retroalimentación oportuna, ya que la evidencia obtenida confirma su influencia directa en el logro de aprendizajes. Es pertinente capacitar a los docentes en diseño instruccional digital para garantizar coherencia entre objetivos y contenidos y favorecer la autonomía estudiantil. La valoración positiva hacia la estructura y funcionalidad del entorno virtual respalda la necesidad de fortalecer Moodle como espacio estratégico en educación superior, especialmente en contextos latinoamericanos, donde su implementación puede potenciar competencias académicas y contribuir a elevar la calidad formativa universitaria.

Acerca de

Contribución de la autora: La autora contribuyó a la conceptualización del estudio, al desarrollo metodológico, al análisis e interpretación de los datos, a la redacción del manuscrito y a la revisión crítica de su contenido intelectual.

Financiamiento: La autora declara que no recibió financiamiento para esta investigación.

Conflicto de interés: La autora declara no tener conflicto de intereses

Certificación ética: El protocolo del presente estudio fue sometido a revisión y aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad, en cumplimiento de los principios éticos y normativas institucionales aplicables.

Historia del artículo: Artículo recibido: 26 de febrero 2026 | Arbitrado: 20 de marzo 2026 | Aceptado: 28 de abril 2026 | Publicado 06 de julio 2026.

Referencias

- Alhwaiti, M. (2024). Using virtual classroom for teaching special needs students in inclusive classrooms during and beyond Covid-19: Teachers' perspectives. *Anales de Psicología*, 40(1), 95–102. <https://doi.org/10.6018/analesps.523331>
- Almelhi, A. (2021). Effectiveness of the ADDIE Model within an E-Learning Environment in Developing Creative Writing in EFL Students. *English Language Teaching*, 14(2), 47–57. <https://doi.org/10.5539/elt.v14n2p20>
- Bond, M., Bedenlier, S., Marín, V., y Händel, M. (2021). Emergency remote teaching in higher education: Mapping the first global online semester. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(50). <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00282-x>
- Casas, R., Nolasco, J., y Crispín, I. (2025). Optimizando el aprendizaje de SIG mediante Moodle: Un enfoque en educación a distancia en una universidad nacional. *Revista InveCom*, 5(1), e501017. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10950513>
- Chavarría, C., Pérez, R. y Muñoz, M. (2023). Diseño instruccional en educación virtual: migración de cursos de un contexto de aprendizaje presencial a un contexto virtual. *Revista InterSedes*, 24(50), 312–336. <https://doi.org/10.15517/isucr.v24i50.54007>
- Coaguila, D., Infanción, M., Chalco, A., y Calderón, J. (2025). Los entornos virtuales para potenciar el aprendizaje colaborativo en estudiantes universitarios. *Revista InveCom*, 5(4), e504094. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14976725>
- Colomo, E., Cívico, A., Ruiz, J., y Guillén, F. (2025). Virtual, augmented, and mixed reality in the University environment: an analysis of scientific production. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 14, art. 8. <https://doi.org/10.1007/s44322-025-00027-y>
- Croce, K., y Salter, J. (2022). Beyond the walls: Establishing classroom expectations in a virtual classroom. *Frontiers in Education*, 7, Article 816007. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.816007>
- Crovi, D. (2022). Educación Superior en América Latina. Transformaciones ante un creciente proceso de digitalización. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 34(1), 339-356. <https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.545>
- Digión, L. B., & Álvarez, M. M. (2021). Experiencia de enseñanza-aprendizaje con aula virtual en el acompañamiento pedagógico debido al Covid-19. *Apertura*, 13(1), 20–35. <https://doi.org/10.32870/Ap.v13n1.1957>
- Escalante, J., Valerio, A., y Feltrero, R. (2020). Uso de Moodle con estudiantes universitarios de Educación: Perspectivas de sus experiencias con el aprendizaje combinado. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 17(34), 48-58. <https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/395/410>
- Fujii, T. (2024). Exploring autonomy support and learning preference in higher education: Introducing a flexible and personalized learning environment with technology. *Discover Education*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.1007/s44217-024-00111-z>
- García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 9-32. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>

- García, R., Coaguila, D., y Ramos, J. (2023). Aulas virtuales en el aprendizaje del nivel superior. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de La Educación*, 7(30), 2074-2088. https://www.researchgate.net/publication/375568125_Aulas_virtuales_en_el_aprendizaje_del_nivel_superior
- Guillén, Y., Gutiérrez, R., y González, J. (2024). Explorando el enfoque de género en la educación universitaria dominicana: percepciones y actitudes del profesorado. *Revista Espacios*, 45(3), 27-35. <https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n03p03>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Lukashe, M., Chigbu, B. I., & Umejiesi, I. (2024). Synchronous online learning and career readiness in higher education: Student perceptions, challenges, and solutions. *Frontiers in Education*, 9, Article 1449363. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1449363>
- Martin, F., Sun, T., y Westine, C. D. (2020). A systematic review of research on online teaching and learning from 2009 to 2018. *Computers & Education*, 159, 104009. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104009>
- Núñez, A. (2023). Rendimiento académico en estudiantes universitarios de República Dominicana durante la pandemia del COVID-19: Análisis temporal. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(39), 49-61. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v25i39.4716>
- Ortega, R. (2024). Entornos virtuales, conocimiento y utilidad en estudiantes de educación superior. *Revista Horizontes*, 8(32), 34–44. https://www.researchgate.net/publication/377798981_Entornos_virtuales_conocimiento_y_utilidad_en_estudiantes_de_educacion_superior
- Palacios, A., Llorente, C., y Cabero, J. (2023). Editorial: Educational digital transformation: New technological challenges for competence development. *Frontiers in Education*, 8, Article 1267939. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1267939>
- Park, S., y Kim, J. (2022). Instructional design and educational satisfaction for virtual environment simulation in undergraduate nursing education: The mediating effect of learning immersion. *BMC Medical Education*, 22(1), 673. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03728-6>
- Pérez, R. (2024). Modelos de aprendizaje-enseñanza virtual en la República Dominicana. El caso de la asignatura “Redacción Castellana”. *Ciencia y Sociedad*, 49(3), 127-141. <https://doi.org/10.22206/ciso.2024.v49i3.3150>
- Ponce, F., Zambrano, J., y de la Peña, G. (2023). El desarrollo de aulas virtuales en contextos universitarios: análisis de las percepciones desde la perspectiva de los docentes. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(2). <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/6902>
- Rey, N. (2021). Revisión de perspectivas del docente y el estudiante universitario frente a Moodle (2009-2019). *Perfiles Educativos*, 43(172). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.172.59665>
- Rodríguez, S. (2026). Entornos virtuales en estudiantes universitarios: un estudio de revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1), 1-10. doi:10.5281/zenodo.15368517
- Romero, C., Paz, P., Buzón, O., y Navarro, E. (2021). Evaluación del modelo Flipped Classroom en entornos virtuales de formación docente. *Revista de Educación*, 392, 59-84. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-391-471>

- Rivero, Y., Pastora, B., y Albuja, P. (2020). La plataforma Moodle como recurso tecnológico de complemento para la función docente universitaria. *Revista Conrado*, 16(73), 237-243. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1299>
- Sánchez, E., y Dávila, O. (2024). El aprendizaje virtual en la educación superior: Una revisión sistemática. *Revista Horizontes*, 8(34), 1866–1883. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.839>
- Spatioti, A. G., Kazanidis, I., y Pange, J. (2022). A Comparative Study of the ADDIE Instructional Design Model in Distance Education. *Information*, 13(9), 402. <https://doi.org/10.3390/info13090402>
- Vivas, A., y Doria, A. (2024). Plataforma Moodle y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación. *Revista Aula Virtual*, 5(11), 45–60. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10465797>