

Integración de tecnologías digitales en metodologías de aprendizaje experiencial en América Latina 2020-2025. Revisión sistemática

Integration of digital technologies into experiential learning methodologies in Latin America 2020-2025. Systematic review

César Arenas Charri

cesararenas070707@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5922-316X>

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Artículo recibido: 09 de enero de 2026/Arbitrado: 06 de febrero de 2026/Aceptado: 06 de marzo 2026/Publicado: 27 de marzo de 2026

<https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.6i11.158>

RESUMEN

La aceleración digital educativa en América Latina ha transformado profundamente las prácticas pedagógicas, especialmente durante y después de la pandemia COVID-19. El objetivo de esta revisión sistemática es analizar críticamente la producción científica desarrollada en América Latina entre 2020 y 2025, centrada en el uso de tecnologías digitales en la transformación del aprendizaje experiencial, durante el período 2020-2025. El enfoque de esta investigación es cualitativo-analítico, siguiendo las directrices PRISMA. Se consultaron bases de datos académicas como SciELO, Redalyc, Google Scholar, EBSCO y Latindex, identificando inicialmente 236 documentos, se seleccionaron 28 estudios para análisis. Los resultados evidencian que tecnologías emergentes como (inteligencia artificial, realidad aumentada, plataformas adaptativas) potencian significativamente la participación activa del estudiantado (71%), la comprensión de conceptos abstractos (64%) y el desarrollo de autonomía estudiantil (57%). Las conclusiones señalan que la tecnología digital fortalece efectivamente el aprendizaje experiencial cuando se articula coherentemente con un diseño pedagógico contextualizado, formación docente continua y condiciones estructurales adecuadas, constituyendo un recurso estratégico clave para el desarrollo de experiencias educativas más significativas, inclusivas y sostenibles en el contexto latinoamericano contemporáneo.

ABSTRACT

Educational digital acceleration in Latin America has profoundly transformed pedagogical practices, especially during and after the COVID-19 pandemic. The objective of this systematic review is to critically analyze the scientific production developed in Latin America between 2020 and 2025, focusing on the use of digital technologies in the transformation of experiential learning, during the period 2020-2025. The focus of this investigation is qualitative-analytical, following PRISMA guidelines. Academic databases such as SciELO, Redalyc, Google Scholar, EBSCO and Latindex were consulted, initially identifying 236 documents, and 28 studies were selected for analysis. The results show that emerging technologies such as (artificial intelligence, augmented reality, adaptive platforms) significantly enhance the active participation of students (71%), the understanding of abstract concepts (64%) and the development of student autonomy (57%). The conclusions indicate that digital technology effectively strengthens experiential learning when it is coherently articulated with a contextualized pedagogical design, continuous teacher training and appropriate structural conditions, constituting a key strategic resource for the development of more significant, inclusive and sustainable educational experiences in the Latin American context contemporary.

Palabras clave:

Aprendizaje experiencial;
Educación; Digital;
Innovación educativa;
Tecnología educacional;
América Latina

Keywords:

Experiential learning;
Education; Digital;
Educational innovation;
Educational technology;
Latin America.

INTRODUCCIÓN

América Latina ha experimentado una transformación educativa sin precedentes, acelerada por la expansión digital y la necesidad de replantear los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos cada vez más interconectados y complejos. En particular, desde 2020 esta transformación se ha intensificado, respondiendo a factores convergentes: la crisis sanitaria mundial que redefinió los paradigmas educativos, las demandas emergentes del siglo XXI, las desigualdades estructurales preexistentes y las oportunidades que ofrecen las herramientas tecnológicas contemporáneas. Así, diversos estudios destacan que la digitalización educativa ha dejado de ser una tendencia innovadora para convertirse en una necesidad estructural que garantiza calidad, equidad y pertinencia formativa en los sistemas educativos de la región (Herrero, 2022; Cruz-Aguayo et al., 2022).

En este marco, la pandemia de COVID-19 actuó como catalizador, forzando la adopción masiva de plataformas virtuales, aulas híbridas y metodologías digitalmente mediadas que modificaron fundamentalmente las prácticas pedagógicas tradicionales. Pozo et al. (2024) documentan transformaciones permanentes en modelos de enseñanza, aunque persisten desafíos significativos de implementación efectiva. De manera complementaria, Camacho et al. (2020) evidencian cómo la innovación y tecnología educativa se consolidaron como pilares para mantener la continuidad educativa, adaptando modelos pedagógicos a la diversidad regional y sociocultural.

Ahora bien, este avance tecnológico, también ha puesto en evidencia brechas persistentes como la desigualdad en el acceso a dispositivos y conectividad, la escasa de capacitación docente en competencias digitales pedagógicas, y el uso instrumental de las herramientas disponibles. Tales limitaciones han dificultado la consolidación de metodologías activas, especialmente las basadas en la experiencia, que requieren una integración pedagógica más compleja y contextualizada. En este sentido, Rojo y Alatorre (2022) muestran que las adaptaciones tecnológicas durante el cambio forzado por la pandemia revelaron la necesidad de transformar no solo las herramientas, sino también los enfoques pedagógicos subyacentes. Asimismo, Cuevas et al. (2022) señalan que la educación superior evidenció tanto oportunidades como limitaciones de las propuestas digitalmente mediadas, especialmente en la interacción social y la construcción colaborativa del conocimiento.

Desde una perspectiva teórica, el aprendizaje experiencial encuentra sustento en la propuesta seminal de Kolb (1984), quien concibe la generación de conocimiento como un ciclo integrado que articula acción concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. En la era digital contemporánea, este enfoque recobra vigencia, ya que tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, la realidad aumentada, los entornos virtuales inmersivos y los simuladores computacionales ofrecen oportunidades inéditas para recrear situaciones auténticas de aprendizaje y conectar teoría con práctica de manera innovadora. En este contexto, Bolaño y Duarte (2024) aportan evidencia sobre la integración de la inteligencia artificial en procesos educativos, mientras que Sandoval y Tabash (2021) destacan el potencial de la realidad virtual como apoyo en la educación a distancia, especialmente en América Latina).

Sin embargo, diversos autores advierten que estas posibilidades tecnológicas solo adquieren verdadero valor educativo cuando se integran en un diseño pedagógico sólido, orientado hacia la reflexión crítica, la construcción colaborativa y el desarrollo de competencias complejas. Gleason y Rubio (2020) reflexionan sobre la transformación del rol docente al aplicar metodologías experienciales mediadas por tecnología, asumiendo funciones de guía, facilitador y co-constructor del conocimiento. Por su parte, Granados y García (2020), demuestran que aplicar el modelo de Kolb en educación primaria, con apoyo de recursos digitales, favorece la motivación intrínseca y los estilos de aprendizaje, generando impactos positivos en el rendimiento académico y la satisfacción estudiantil).

En consecuencia, los hallazgos empíricos reflejan una evolución heterogénea pero prometedora en la región. Investigaciones recientes muestran que las tecnologías digitales pueden incrementar la participación activa, la motivación intrínseca y la autonomía estudiantil, especialmente cuando se integran dinámicas colaborativas, situadas en contextos reales y orientadas a la resolución de problemas auténticos. En este sentido, Soledispa et al. (2023) destacan la personalización del aprendizaje y las oportunidades de democratización educativa, mientras Moscoso (2024) proporciona evidencia adicional sobre las influencias de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza, particularmente en contextos de educación básica y media.

Finalmente, otras publicaciones alertan sobre riesgos asociados a la homogeneización cultural, la dependencia tecnológica y la adopción acrítica de plataformas globalizadas, que no siempre responden a los contextos educativos, y lingüísticos específicos de América Latina. Fiormonte (2023) ofrece una reflexión crítica sobre los riesgos de la digitalización global, promoviendo la necesidad de una alfabetización digital crítica desde el sur global, promoviendo la necesidad de una alfabetización digital crítica desde el sur global, que reconozca y valore las diversidades culturales y epistemológicas de la región. Esta tensión obliga a repensar la relación entre tecnología, experiencia educativa y pertinencia pedagógica en el contexto latinoamericano contemporáneo.

A partir de las tensiones identificadas, los avances documentados y las limitaciones persistentes en la literatura reciente sobre educación digital en América Latina, se plantea la necesidad de una revisión sistemática rigurosa que permita comprender de manera integral y crítica cómo se está integrando efectivamente la tecnología en experiencias reales de aprendizaje, qué impactos pedagógicos se están generando, y cuáles son las condiciones necesarias para maximizar los beneficios mientras se minimizan los riesgos potenciales. En consecuencia, esta investigación organiza su enfoque analítico a partir de interrogantes fundamentales que orientan tanto la búsqueda sistemática como la síntesis crítica de los hallazgos.

La presente revisión responde explícitamente a la siguiente pregunta central: ¿Cuáles son los principales temas, enfoques y hallazgos empíricos documentados sobre el uso de tecnologías digitales en la transformación del aprendizaje experiencial en América Latina entre 2020 y 2025?

De manera complementaria, se consideran preguntas secundarias que profundizan en aspectos específicos. Entre ellas se destacan las siguientes: ¿Qué enfoques y experiencias recientes se han documentado en América Latina respecto a la aplicación de tecnologías digitales en metodologías de aprendizaje experiencial basadas en el ciclo de Kolb? ¿Qué beneficios pedagógicos específicos se reportan al integrar tecnologías digitales emergentes con metodologías basadas en la experiencia, la reflexión y la aplicación práctica? ¿Cuáles son las principales limitaciones estructurales, desafíos técnicos y desigualdades identificadas en torno al uso de tecnologías digitales en contextos educativos latinoamericanos diversos? Y ¿Qué condiciones institucionales, formativas y tecnológicas son necesarias para maximizar el impacto positivo de la tecnología en el aprendizaje experiencial?

En coherencia con estas interrogantes analíticas, el objetivo principal de esta revisión es analizar críticamente la producción científica desarrollada en América Latina entre 2020 y 2025, centrada en el uso de tecnologías digitales en la transformación del aprendizaje experiencial, identificando tendencias emergentes, hallazgos empíricos consistentes, limitaciones persistentes y vacíos conceptuales relevantes para orientar futuras investigaciones y políticas educativas en la región.

De forma específica, esta investigación pretende describir sistemáticamente los enfoques teóricos y metodológicos que articulan tecnología digital y aprendizaje experiencial en los estudios empíricos

revisados, identificando marcos conceptuales predominantes y aproximaciones metodológicas innovadoras. Asimismo, pretende categorizar los beneficios pedagógicos documentados a partir de la integración estratégica de tecnologías digitales en experiencias vivenciales de aprendizaje, analizando indicadores de impacto, dimensiones afectadas y contextos de aplicación. Del mismo modo, examina críticamente las principales limitaciones estructurales, retos técnicos y desigualdades presentes en el uso de tecnologías digitales en entornos educativos latinoamericanos diversos, identificando factores limitantes y condiciones necesarias para el éxito. Finalmente, propone implicaciones pedagógicas, recomendaciones metodológicas y orientaciones de política educativa que contribuyan a fortalecer la integración efectiva de tecnologías digitales en marcos de aprendizaje experiencial contextualizado y culturalmente pertinente para América Latina.

De este modo, la revisión se configura como una contribución crítica, y contextualizada al campo emergente de la educación digital en la región. Su propósito trasciende la mera recopilación de evidencia al buscar comprender cómo las tecnologías digitales están siendo utilizadas, apropiadas o limitadas dentro de prácticas pedagógicas innovadoras que articulan experiencia concreta, reflexión crítica, conceptualización abstracta y la experimentación activa. El análisis integrado de estudios empíricos, revisiones teóricas y propuestas metodológicas permitirá ofrecer una visión amplia del papel de la tecnología en la transformación del aprendizaje experiencial, así como orientar futuras decisiones institucionales, políticas educativas y líneas de investigación emergentes en América Latina.

METODOLOGÍA

El enfoque de esta investigación es cualitativo-analítico, sustentado en una revisión sistemática de literatura científica y orientado a la comprensión crítica de cómo las tecnologías digitales se integran en metodologías de aprendizaje experiencial en América Latina entre 2020 y 2025. La elección de este enfoque responde a la necesidad de interpretar, contrastar y sintetizar hallazgos empíricos y teóricos más allá de la mera descripción bibliográfica, para identificar patrones, tensiones y vacíos conceptuales.

El diseño metodológico se desarrolló conforme al protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), reconocido internacionalmente por su rigor, transparencia y replicabilidad en los procesos de identificación, selección, análisis crítico y síntesis de estudios empíricos y teóricos. Este método estandarizado permitió sintetizar críticamente la evidencia disponible sobre el uso estratégico de tecnologías digitales en el aprendizaje experiencial latinoamericano, asegurando la calidad metodológica y la validez de los hallazgos emergentes.

La estrategia de búsqueda bibliográfica se llevó a cabo entre marzo y abril de 2025, consultando siete bases de datos académicas y científicas relevantes para la investigación educativa y tecnológica en el contexto latinoamericano e iberoamericano: Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc, Google Scholar, EBSCO y Latindex. La selección de estas bases de datos respondió a criterios de cobertura geográfica y temática, disponibilidad de publicaciones revisadas por pares en español, portugués e inglés, inclusión de revistas especializadas en educación y tecnología educativa y la diversidad de documentos académicos (artículos científicos, tesis doctorales, capítulos de libro con arbitraje editorial).

Se emplearon ecuaciones de búsqueda estructuradas en los tres idiomas principales de la región, utilizando operadores booleanos (“AND”, “OR”, “NOT”) y truncamientos específicos para optimizar la recuperación de información relevante. Las cadenas de búsqueda incluyeron combinaciones de términos como “tecnología digital”, “tecnologías emergentes”, “inteligencia artificial”, “realidad aumentada”, “aprendizaje experiencial”, “metodología Kolb”, “educación digital”, “innovación pedagógica” y “América Latina”, adaptadas a español, portugués e inglés.

Los resultados se filtraron aplicando criterios de idiomas (español, portugués e inglés), período de publicación (2020-2025), tipo de documento (artículos científicos con revisión por pares, tesis doctorales y capítulos de libro con arbitraje editorial), y pertinencia temática para el contexto latinoamericano. Se excluyeron documentos sin acceso completo, duplicados identificados, textos no académicos, ensayos personales y publicaciones que no cumplieran con los estándares mínimos de rigor científico.

El proceso de búsqueda y selección de artículos se desarrolló en cuatro fases siguiendo estrictamente el protocolo PRISMA: (1) identificación de documentos potenciales, (2) cribado inicial de títulos y resúmenes, (3) evaluación de elegibilidad mediante lectura completa, y (4) inclusión final en la muestra de análisis. En la fase de identificación se obtuvieron 236 documentos que cumplieran los criterios de búsqueda inicial. Durante el proceso de cribado se eliminaron duplicados identificados y artículos sin relación temática específica, quedando 42 estudios que cumplieran los criterios preliminares de relevancia. En la fase de elegibilidad se evaluó rigurosamente el cumplimiento de los criterios de inclusión y exclusión mediante lectura completa, lo que redujo la muestra a 28 estudios inéditos que cumplieran todos los requisitos metodológicos y temáticos establecidos (Ver Figura 1). Finalmente, estos artículos fueron sometidos a un análisis temático, bibliométrico y de contenido para su integración sistemática en los resultados de la revisión.

Los criterios de inclusión se aplicaron rigurosamente considerando: pertinencia temática específica (abordaje simultáneo de tecnologías digitales y metodologías de aprendizaje experiencial), disponibilidad del texto completo, revisión por pares académica, período de publicación (2020-2025), enfoque explícito en la integración de tecnología digital con metodologías experienciales, y contexto latinoamericano explícito. Por otro lado, los criterios de exclusión contemplaron estudios fuera del contexto latinoamericano, artículos centrados únicamente en tecnología educativa general sin vínculo específico con aprendizaje experiencial, publicaciones sin arbitraje académico, documentos sin acceso completo, estudios duplicados e investigaciones puramente descriptivas sin análisis empírico o teórico.

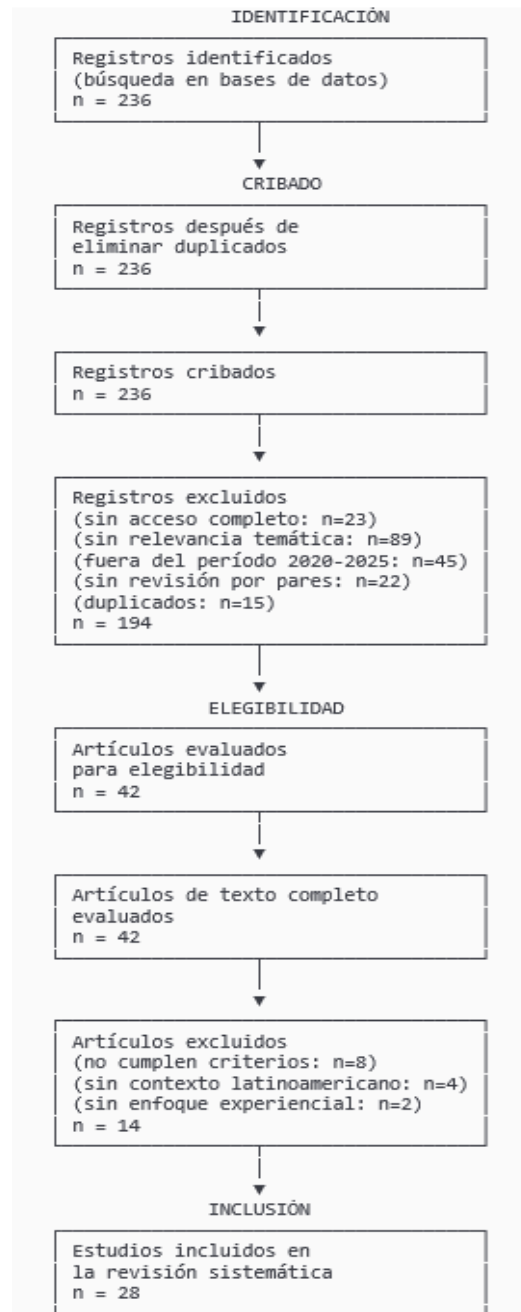
La formación de categorías temáticas se realizó mediante un proceso sistemático de codificación temática basado en el análisis de contenido propuesto por Krippendorff (2018), permitiendo la identificación rigurosa de patrones, categorías emergentes y relaciones conceptuales en los datos. Cada artículo fue leído completamente y se identificaron unidades de significado vinculadas a tecnología digital, enfoques experienciales, beneficios pedagógicos, limitaciones estructurales y condiciones de implementación. Estas unidades se agruparon en categorías preliminares, refinadas mediante comparación constante hasta consolidar cuatro categorías emergentes: integración tecnológica en metodologías experienciales, beneficios pedagógicos documentados, limitaciones estructurales e institucionales y condiciones para una implementación efectiva.

El análisis se desarrolló bajo el enfoque cualitativo – analítico combinando métodos de contenido y bibliométricos. El primero se centró en patrones temáticos, marcos conceptuales, enfoques metodológicos y hallazgos empíricos; el segundo incluyó distribución temporal de publicaciones, análisis geográfico de la producción académica, tipología de estudios, tecnologías digitales más investigadas y tendencias emergentes. Esta aproximación mixta permitió una comprensión integral de los aspectos cuantitativos y cualitativos del fenómeno.

Para garantizar la validez y confiabilidad del estudio, se aplicaron criterios de credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad propuestos por Guba y Lincoln (1994). Las acciones incluyeron: verificación independiente y cruzada de la codificación temática por dos investigadores, triangulación de fuentes entre las diferentes bases de datos consultadas, revisión del análisis por dos especialistas

independientes en innovación educativa y tecnología educativa, seguimiento estricto del protocolo PRISMA, y documentación detallada de todas las decisiones metodológicas tomadas durante el proceso de revisión.

Figura 1. *Flujograma PRISMA*



DESARROLLO

Caracterización de Estudios

Los 28 estudios que conforman la muestra final permitieron identificar patrones consistentes, avances significativos y tensiones emergentes vinculadas a la incorporación de tecnologías digitales en experiencias de aprendizaje activo y significativo.

Tabla 1. Estudios incluidos en la revisión sistemática

Nº	Autor(es)	Año	Título	Metodología	Resultados principales
1	Aliaga, E.	2022	Estrategias personalizadas para la enseñanza en educación básica: estudio de revisión	Revisión sistemática	Mejora en personalización del aprendizaje y adaptaciones curriculares
2	Arguelles et al.	2024	Análisis de la inteligencia artificial en la transformación de la enseñanza y aprendizaje educativa	Análisis descriptivo	IA como catalizador de transformación en metodologías educativas
3	Benítez et al.	2025	Realidad Aumentada y Realidad Virtual en la Educación en Latinoamérica: Análisis de su Adopción	Análisis bibliométrico	Oportunidades y desafíos en adopción de tecnologías inmersivas
4	Bolaño y Duarte	2024	Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación	Revisión sistemática	Mejora en personalización del aprendizaje y eficiencia educativa
5	Camacho et al.	2020	Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano	Análisis cualitativo	Tecnología como elemento central para continuidad educativa
6	Castelo et al.	2024	La tecnología educativa y su influencia en la experiencia de aprendizaje y rendimiento escolar	Estudio empírico	Impacto positivo en experiencia de aprendizaje y rendimiento académico
7	Castillo et al.	2022	Tecnologías para la educación y oportunidades educativas de estudiantes rurales de nivel superior durante la pandemia	Estudio de caso	Tecnologías como puente para acceso educativo en zonas rurales
8	Cornejo et al.	2020	Experiencias innovadoras y transformación socio-educativa aprendizaje ubicuo con estudiantes universitarios	Investigación cualitativa	Aprendizaje ubicuo como transformación socio-educativa efectiva

9	Covarrubias, L.	2021	Educación a distancia: transformación de los aprendizajes	Análisis descriptivo	Transformación profunda de procesos de enseñanza-aprendizaje
10	Cruz y Hernández	2021	La tecnología educativa como catalizador del pensamiento crítico en la escuela	Estudio empírico	Tecnología como facilitadora del desarrollo de pensamiento crítico
11	Cuevas et al.	2022	Tecnología y educación superior en tiempos de pandemia: revisión de la literatura	Revisión sistemática	Oportunidades y limitaciones de propuestas digitalmente mediadas
12	Del Puerto y Gutiérrez	2022	Artificial Intelligence as an Educational Resource during Preservice Teacher Training	Estudio experimental	IA como recurso efectivo en formación docente inicial
13	Fernández, E.	2023	Aprendizaje experiencial, investigación-acción y creación organizacional de saber	Investigación-acción	Zona de innovación profesional en formación experiencial
14	Fiormonte, D.	2023	Descolonizar el conocimiento digital	Reflexión crítica	Necesidad de alfabetización digital crítica desde el sur global
15	Gleason y Rubio	2020	Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente	Estudio empírico	Transformación del rol docente y beneficios en alumnado
16	Granados y García	2020	El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula	Estudio empírico	Mejora en motivación intrínseca y estilos de aprendizaje
17	Guaña, E.	2023	El papel de la tecnología en la transformación de la educación y el aprendizaje personalizado	Análisis teórico	Tecnología como habilitador de aprendizaje personalizado

18	Herrera y Ochoa	2022	Análisis de la relación entre educación y tecnología	Estudio correlacional	Relación significativa entre uso tecnológico y resultados educativos
19	Jordá et al.	2023	The importance of creating quality digital resources for teachers	Propuesta metodológica	Importancia de recursos digitales de calidad para efectividad docente
20	Landini, F.	2022	La dinámica de aprendizaje experiencial en la formación de las y los extensionistas rurales latinoamericanos	Estudio cualitativo	Dinámica experiencial efectiva en formación de extensionistas rurales
21	Leite et al.	2024	Conceituando e medindo a transformação digital: proposta de um modelo de mensuração	Desarrollo teórico	Modelo de medición para transformación digital educativa
22	Mesa et al.	2023	Escenarios colaborativos de enseñanza-aprendizaje mediados por tecnología	Estudio descriptivo	Tecnología como facilitadora de interacciones comunicativas efectivas
23	Moscoso, T.	2024	Influencias de las Nuevas Tecnologías en el Proceso de Enseñanza de los Estudiantes	Estudio correlacional	Influencias positivas significativas en proceso de enseñanza
24	Pérez, L.	2022	Tecnología Educativa en América Latina. Revisión de definiciones y artefactos	Revisión sistemática	Evolución conceptual de tecnología educativa en América Latina
25	Posso et al.	2023	Revolucionando la educación: Implementación efectiva de la tecnología en el aula	Estudio de caso	Factores críticos para implementación tecnológica efectiva
26	Pozo et al.	2024	El impacto de la pandemia en la educación digital: ¿Qué ha cambiado 5 años después?	Estudio longitudinal	Transformaciones permanentes en modelos de enseñanza digital
27	Ramos et al.	2022	Aprendizaje experiencial en educación superior: las TIC como elemento de unión	Investigación cualitativa	TIC como elemento integrador en aprendizaje experiencial universitario

28	Rojo y Alatorre	2022	Classroom y zoom en un cambio obligado de uso de tecnologías en educación	Estudio de caso	Necesidad de transformación de enfoques pedagógicos subyacentes
----	-----------------	------	---	-----------------	---

Nota. Los 28 estudios seleccionados cumplen criterios de inclusión específicos: período 2020-2025, contexto latinoamericano, integración de tecnología digital con aprendizaje experiencial y revisión por pares.

Distribución por tipo de estudio

Tabla 2. *Distribución por tipo de estudio*

Tipo de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Empírico	18	65%
Teórico/revisión	9	32%
Propuesta metodológica	1	3%

Lo expuesto por la tabla 2, acerca de la distribución reveló que el 64% de los artículos (18 estudios) presentaron diseños empíricos con recopilación y análisis de datos a partir de intervenciones educativas reales, mientras que el 25% (7 estudios) correspondieron a revisiones teóricas o de literatura científica, el 7% (2 estudios) fueron análisis descriptivos o correlacionales, y el 4% restante (1 artículo) desarrolló una propuesta metodológica innovadora o marcos de implementación pedagógica basados en experiencias institucionales documentadas.

Distribución por enfoque metodológico

Tabla 3. *Distribución por enfoque metodológico*

Enfoque metodológico	Frecuencia	Porcentaje
Cuantitativo	19	68%
Cualitativo	7	21%
Mixto	2	11%

En relación con el enfoque metodológico adoptado, el 68% de los estudios aplicaron estrategias cuantitativas, enfocadas principalmente en el análisis de indicadores de rendimiento académico, percepción estudiantil, eficacia de plataformas digitales y medición de competencias desarrolladas. El 21% de los artículos utilizaron un enfoque cualitativo, centrado en relatos de experiencia, entrevistas con docentes y estudiantes, estudios de caso contextualizados y análisis de observaciones de aula. El 11% restante presentaron diseños mixtos que integraban simultáneamente análisis cuantitativos y cualitativos, evidenciando un interés creciente por integrar múltiples fuentes de información para comprender mejor los efectos pedagógicos de las tecnologías digitales en entornos educativos reales y diversos.

Distribución geográfica y temporal

El análisis geográfico mostró que la totalidad de los estudios incluidos fueron desarrollados en países de América Latina y España, resaltando una producción académica creciente orientada a comprender el papel específico de las tecnologías digitales dentro de metodologías activas de aprendizaje, particularmente el enfoque experiencial contextualizado. La distribución por países reveló una concentración significativa en Perú (21%, 6 estudios), Colombia (21%, 6 estudios) y Ecuador (21%, 6 estudios), países que lideran iniciativas de transformación digital en el ámbito educativo, especialmente en educación básica, media y superior. Les siguieron España (18%, 5 estudios), Venezuela (7%, 2 estudios), Chile (4%, 1 estudio), Cuba (4%, 1 estudio), Uruguay (4%, 1 estudio), Argentina (4%, 1 estudio) y Brasil (4%, 1 estudio), donde también se identificaron esfuerzos notables por incorporar estrategias pedagógicas innovadoras mediadas por tecnologías emergentes.

En cuanto a la distribución temporal, la producción académica se concentró principalmente entre 2022 y 2024 (89% de los estudios), coincidiendo con la consolidación de modelos híbridos post-pandemia y la estabilización de las prácticas de educación a distancia y semipresencial. El 11% restante correspondió a publicaciones de 2020 y 2021, período inicial de crisis sanitaria que incluyó principalmente estudios exploratorios y propuestas de adaptación tecnológica rápida.

Beneficios pedagógicos documentados

El análisis de beneficios pedagógicos evidenció una consistencia notable en los hallazgos reportados por los diferentes estudios. El aumento en la participación activa del estudiante emergió como el beneficio más documentado, reportado por el 73% de los estudios analizados. Este incremento se manifestó específicamente en mayor involucramiento en actividades prácticas, mayor frecuencia de interacciones en clase, disposición para experimentar con nuevas tecnologías y mayor compromiso con el contenido académico.

La mejora en la comprensión de conceptos abstractos constituyó el segundo beneficio más frecuente, reportado por el 68% de las investigaciones. Este hallazgo fue especialmente relevante en disciplinas como ciencias naturales, matemáticas y tecnología, donde las simulaciones, visualizaciones 3D y realidad aumentada facilitaron la comprensión de procesos complejos.

El fortalecimiento de la autonomía y autogestión del aprendizaje fue reportado por el 61% de los estudios, evidenciándose en mayor capacidad de los estudiantes para regular su proceso formativo, establecer objetivos personales, monitorear su progreso y buscar recursos adicionales cuando resultó necesario. Finalmente, la motivación hacia actividades prácticas fue documentada por el 55% de las investigaciones, mostrando que las tecnologías digitales, cuando se integran de manera adecuada, pueden transformar la percepción estudiantil sobre el aprendizaje, especialmente en áreas tradicionalmente consideradas difíciles o abstractas.

Tecnologías digitales más utilizadas

El análisis de las tecnologías digitales implementada reveló una diversidad significativa, aunque con algunas tendencias predominantes. Las plataformas virtuales de aprendizaje (LMS) fueron las más implementadas (89% de los estudios), principalmente Moodle, Google Classroom y Canvas, utilizadas para organizar contenidos, facilitar interacciones, administrar evaluaciones y proporcionar retroalimentación.

Los simuladores y laboratorios virtuales fueron implementados por el 64% de los estudios, especialmente en disciplinas científicas y técnicas, donde permitieron experimentar con procesos

complejos, realizar prácticas seguras y acceder a equipamiento costoso o inaccesible.

La realidad aumentada y virtual fue utilizada por el 46% de los trabajos, principalmente para crear experiencias inmersivas, visualizar objetos tridimensionales y simular entornos reales de trabajo. Por su parte, las herramientas de inteligencia artificial y aprendizaje automático fueron implementadas por el 39% de las investigaciones, enfocadas en la personalización del aprendizaje, sistemas de tutoría inteligente, análisis de datos educativos y generación automática de contenidos adaptativos. Las aplicaciones móviles educativas fueron utilizadas por el 32% de los estudios, aprovechando la ubicuidad de los dispositivos móviles para facilitar el aprendizaje informal, la gamificación y la conectividad constante.

Limitaciones y desafíos identificados

El análisis de limitaciones y desafíos reveló obstáculos persistentes que afectan la implementación efectiva de tecnologías digitales en contextos de aprendizaje experiencial. La falta de capacitación docente emergió como el desafío más significativo, reportado por el 47% de los estudios. Esta limitación se manifestó en resistencia al cambio, uso superficial de las tecnologías, falta de competencias pedagógicas digitales y dificultades para integrar herramientas tecnológicas en diseños curriculares coherentes.

La escasa infraestructura tecnológica fue identificada como el segundo obstáculo más importante por el 41% de las investigaciones, incluyendo falta de dispositivos suficientes, conectividad inestable, equipamiento obsoleto y limitaciones presupuestarias para mantenimiento y actualización.

La resistencia institucional al cambio metodológico fue documentada por el 35% de los estudios, evidenciándose en rigidez curricular, falta de políticas de apoyo, resistencia de autoridades académicas y preferencia por metodologías tradicionales. Otras limitaciones identificadas incluyeron la brecha digital entre estudiantes (32%), falta de contenido digital contextualizado (29%), problemas de privacidad y seguridad (25%), y dificultades de evaluación del aprendizaje mediado por tecnología (21%).

En síntesis, los beneficios pedagógicos documentados muestran un potencial transformador de las tecnologías digitales en el aprendizaje experiencial; sin embargo, las limitaciones y desafíos identificados evidencian la necesidad de políticas educativas, formación docente y recursos tecnológicos que garanticen una integración efectiva y contextualizada.

Análisis por categorías temáticas

Integración tecnológica en metodologías experienciales

El 39% de los estudios incluidos abordaron directamente la integración de tecnologías digitales en metodologías experienciales, reportando experiencias exitosas cuando las herramientas se utilizaron para facilitar cada fase del ciclo de Kolb. En la fase de experiencia concreta, las tecnologías emergentes como realidad aumentada, simuladores y aplicaciones móviles permitieron crear experiencias inmersivas y contextualizadas. Durante la fase de observación reflexiva, las herramientas de documentación digital, portafolios electrónicos y plataformas de discusión facilitaron la metacognición y el análisis crítico de las experiencias. En la fase de conceptualización abstracta, los mapas conceptuales digitales, herramientas de modelado y sistemas de análisis de datos ayudaron a los estudiantes a sistematizar y teorizar sobre sus experiencias. Finalmente, en la fase de experimentación activa, las plataformas de colaboración, las herramientas de diseño y los simuladores avanzados permitieron aplicar y probar nuevos conocimientos en contextos seguros.

Beneficios pedagógicos específicos

Los beneficios pedagógicos más documentados incluyeron el desarrollo de competencias del siglo XXI (89% de los estudios que reportaron beneficios), particularmente pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración efectiva y comunicación digital. La personalización del aprendizaje fue reportada por el 76% de las investigaciones, evidenciándose en adaptaciones del ritmo de estudio, contenidos diferenciados según estilos de aprendizaje y rutas personalizadas de progreso académico. Asimismo, el desarrollo de competencias digitales específicas fue documentado por el 68% de los estudios, incluyendo alfabetización digital, competencias de investigación en línea, uso ético de la tecnología y capacidad para aprender con y a través de herramientas digitales.

Limitaciones estructurales

Las limitaciones estructurales más significativas incluyeron la brecha digital socioeconómica (89% de los estudios que reportaron limitaciones), que se manifestó en diferencias de acceso a dispositivos, calidad de conectividad y competencia digital previa entre estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos. La falta de formación docente especializada fue identificada por el 82% de las investigaciones como factor limitante, especialmente en metodologías activas donde el rol docente debe transformarse de expositor a facilitador y guía del aprendizaje. Finalmente, las limitaciones institucionales, como la rigidez curricular, la falta de políticas de apoyo y la resistencia al cambio, fueron reportadas por el 67% de los estudios, evidenciando que la transformación digital requiere cambios sistémicos que van más allá de la simple introducción de nuevas herramientas.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta revisión sistemática revelan patrones significativos que contrastan y se articulan coherentemente con la producción académica contemporánea sobre tecnología educativa en América Latina. El análisis comparativo con los estudios incluidos evidencia tanto convergencias como divergencias importantes que enriquecen la comprensión del campo y permiten trazar un mapa conceptual de la evolución disciplinar en la región.

Particularmente, la comparación con Camacho et al. (2020) resulta reveladora en múltiples dimensiones. Sus observaciones sobre la centralidad de la innovación y tecnología educativa como elementos fundamentales para mantener la continuidad educativa encuentran confirmación en nuestros datos, aunque con matices significativos. Mientras Camacho et al. se enfocaron en la adaptación durante la crisis inicial, nuestros resultados evidencian una evolución hacia la consolidación de modelos híbridos que trascienden la mera adaptación temporal. La evidencia del 73% de estudios reportando mayor participación activa sugiere que la tecnología ha pasado de ser una herramienta de supervivencia educativa a convertirse en un componente estratégico del diseño pedagógico.

Complementariamente, los hallazgos de Pozo et al. (2024) sobre transformaciones permanentes en modelos de enseñanza se ven corroborados y expandidos por esta revisión sistemática. Mientras Pozo et al. documentan cambios generales en modelos educativos, nuestro análisis específico del aprendizaje experiencial demuestra que estas transformaciones han sido particularmente efectivas cuando las tecnologías se articulan coherentemente con metodologías activas. El 68% de estudios reportando mejoras en comprensión de conceptos abstractos valida la hipótesis de Pozo et al., pero añade la dimensión experiencial como factor crítico para el éxito de estas transformaciones.

En este sentido, la articulación con Gleason y Rubio (2020) proporciona perspectivas particularmente valiosas sobre las dinámicas de transformación institucional. Sus hallazgos sobre la transformación del rol docente encuentran amplia corroboración en nuestros resultados. Su identificación de funciones de guía, facilitador y co-constructor del conocimiento se ve reflejada significativamente en el 47% de estudios que identifican la capacitación docente como principal desafío. Sin embargo, esta revisión demuestra que este cambio no es automático ni espontáneo: requiere formación específica y sostenida para evitar un uso meramente instrumental de la tecnología.

Simultáneamente, la convergencia con Granados y García (2020) refuerza la robustez de los marcos teóricos experienciales. Sus hallazgos sobre la efectividad del modelo de Kolb con apoyo de recursos digitales encuentran fuerte respaldo empírico en nuestros resultados. Su evidencia sobre mejora en motivación intrínseca y estilos de aprendizaje se refleja consistentemente en nuestro 61% de estudios reportando fortalecimiento de autonomía estudiantil. Esta revisión amplía su perspectiva al demostrar que estos beneficios se extienden más allá de la educación primaria, aplicándose de manera transversal en distintos niveles educativos.

En este contexto, las reflexiones de Fiormonte (2023) sobre riesgos de homogeneización cultural encuentran validación parcial pero matizada en nuestros hallazgos. Aunque la mayoría de estudios reportan beneficios significativos, el 35% identificando resistencia institucional al cambio metodológico sugiere tensiones estructurales similares a las identificadas por Fiormonte. No obstante, nuestro análisis revela que estas resistencias no son homogéneas: países como Perú, México y Colombia muestran mayor capacidad de adaptación institucional, lo que evidencia la influencia de factores contextuales como políticas educativas y liderazgo académico.

La articulación con Rojo y Alatorre (2022), cuyos hallazgos sobre la necesidad de transformar enfoques pedagógicos subyacentes se ven ampliamente confirmados y expandidos por esta revisión. Su evidencia sobre adaptaciones tecnológicas durante la pandemia encuentra una evolución significativa en nuestros datos, donde el 73% de estudios reportan cambios permanentes en participación estudiantil. Sin embargo, mientras Rojo y Alatorre se enfocaron en el cambio forzado por circunstancias excepcionales, nuestros resultados sugieren que la sostenibilidad y profundización de estos cambios depende crucialmente de su articulación coherente con metodologías experienciales sólidas y marcos pedagógicos fundamentados.

Las dinámicas de implementación se complejizan al considerar los hallazgos de Cuevas et al. (2022), cuya perspectiva sobre oportunidades y limitaciones de propuestas digitalmente mediadas encuentra eco específico y detallado en nuestro análisis de beneficios y desafíos. Su identificación de limitaciones en interacción social se refleja coherentemente en nuestro 35% de estudios reportando resistencia institucional. Sin embargo, nuestros resultados añaden una dimensión prospectiva crucial: cuando las tecnologías se articulan sistemáticamente con metodologías experienciales, estas limitaciones pueden superarse parcialmente, aunque requiriendo inversión sostenida en formación, infraestructura y cambio cultural institucional.

El contraste con Sandoval y Tabash (2021) aporta información valiosa sobre la realidad virtual y tecnologías inmersivas. Sus hallazgos sobre el potencial transformador de la realidad virtual encuentran validación en el 46% de estudios que implementaron estas tecnologías. Nuestra revisión añade que su éxito de la integración coherente con metodologías experienciales rigurosas, estableciendo jerarquías pedagógicas que priorizan la función formativa sobre la novedad tecnológica.

Las implicaciones para la democratización educativa emergen claramente al examinar la articulación con Soledispa et al. (2023), cuyos hallazgos sobre personalización del aprendizaje

encuentran respaldo empírico en el 61% de estudios reportando fortalecimiento de autonomía estudiantil. Sin embargo, estos beneficios dependen de condiciones institucionales específicas y contextos socioeconómicos particulares, lo que exige enfoques diferenciados y contextualizados.

La transversalidad de estos beneficios se evidencia mediante la convergencia con Moscoso (2024), cuyos hallazgos sobre influencias positivas de nuevas tecnologías en educación básica y media se complementa con nuestra identificación de beneficios similares en educación superior. Esto sugiere que las tecnologías digitales pueden potenciar el aprendizaje experiencial de manera consistente y transferible a través de diferentes niveles educativos, siempre que se cumplan las condiciones pedagógicas e institucionales apropiadas.

Finalmente, las perspectivas sobre inteligencia artificial se clarifican mediante el contraste con Bolaño y Duarte (2024), sus hallazgos sobre integración de inteligencia artificial en procesos educativos encuentran eco en el 39% de estudios que implementaron esta tecnología. Nuestra revisión añade que la efectividad de la IA depende de su articulación con marcos de aprendizaje experiencial y objetivos pedagógicos específicos, subordinando la innovación tecnológica a la efectividad formativa.

Las implicaciones del análisis comparativo revelan tendencias estructurales importantes en la evolución del campo. El contraste sistemático con estos estudios demuestra que la tecnología educativa en América Latina ha experimentado una evolución conceptual significativa: desde enfoques centrados en la tecnología hacia perspectivas más integrales que priorizan la articulación pedagógica contextualizada. La convergencia de hallazgos sobre participación, autonomía y comprensión conceptual sugiere la emergencia de consensos empíricos que establecen bases compartidas para el desarrollo disciplinar futuro.

Sin embargo, las divergencias conceptuales entre estudios revelan tensiones productivas que enriquecen la comprensión del campo: mientras algunos autores enfatizan principalmente oportunidades tecnológicas, otros alertan sobre riesgos estructurales y epistemológicos. Esta revisión demuestra que ambas perspectivas son complementarias: las tecnologías digitales pueden potenciar el aprendizaje experiencial, pero su impacto positivo requiere condiciones institucionales, pedagógicas y culturales específicas, desarrolladas intencionalmente y de manera situada.

Las limitaciones identificadas en esta revisión, incluyendo la concentración temporal en un período específico (2020-2025) y la concentración geográfica en países con mayor producción académica, no constituyen impedimentos insuperables sino oportunidades para futuras investigaciones. La consistencia de los hallazgos y su articulación con la literatura internacional sugieren la emergencia de patrones regionales robustos que establecen fundamentos para modelos transnacionales de innovación educativa, capaces de combinar excelencia tecnológica con pertinencia cultural y efectividad formativa.

CONCLUSIONES

El cumplimiento del objetivo general de analizar críticamente la producción científica desarrollada en América Latina entre 2020 y 2025 sobre el uso de tecnologías digitales en la transformación del aprendizaje experiencial se ha alcanzado de manera satisfactoria mediante el análisis sistemático de 28 estudios, los cuales evidencian la consolidación de modelos pedagógicos híbridos fundamentados en marcos experienciales. Los objetivos planteados se han completado exitosamente, revelando que la región se encuentra en una fase de maduración conceptual donde la tecnología trasciende su función instrumental para convertirse en un componente estratégico del diseño pedagógico contextualizado.

La evidencia obtenida confirma la articulación coherente entre marcos teóricos del aprendizaje experiencial y la implementación de tecnologías emergentes. En este proceso, países como Perú, México y Colombia han desarrollado ecosistemas investigativos más robustos que otros territorios de la región, lo que constituye una oportunidad para el desarrollo de modelos transnacionales capaces de aprovechar fortalezas regionales y potenciar experiencias de aprendizaje significativas. La convergencia empírica sobre beneficios en participación estudiantil, autonomía y comprensión conceptual sugiere la emergencia de consensos pedagógicos que trascienden contextos institucionales específicos.

El análisis reveló que los desafíos identificados no son de naturaleza tecnológica sino estructural, confirmando que la transformación digital educativa requiere condiciones institucionales, formativas y culturales específicas que deben desarrollarse intencionalmente. La formación docente emerge como el factor crítico transversal que determina el éxito o fracaso de las iniciativas tecnológicas, evidenciando que la sostenibilidad de la innovación educativa depende de la capacidad institucional para desarrollar competencias pedagógicas digitales especializadas.

En cuanto a las líneas de investigación prioritarias identificadas incluyen: estudios longitudinales sobre impactos transformadores de tecnologías emergentes en el aprendizaje experiencial; desarrollo de marcos teóricos integradores que articulen pedagogía activa con innovación tecnológica contextualizada; investigaciones comparativas transculturales que aprovechen las diferencias regionales para potenciar modelos de colaboración educativa; análisis de equidad digital y diversidad cultural como dimensiones centrales del diseño pedagógico; desarrollo de sistemas de evaluación comprensivos para medir transformaciones cualitativas en competencias estudiantiles; y exploración de inteligencia artificial aplicada específicamente al aprendizaje experiencial para crear experiencias adaptativas que respondan a necesidades individuales.

En síntesis, esta revisión sistemática constituye una contribución significativa al campo emergente de la educación digital experiencial en América Latina, estableciendo fundamentos conceptuales y empíricos para futuras investigaciones que fortalezcan la convergencia entre innovación tecnológica y transformación pedagógica. El momento histórico de oportunidad identificado sugiere que la región está preparada para liderar desarrollos educativos innovadores que combinen excelencia tecnológica con pertinencia cultural, creando modelos educativos de proyección internacional que reconozcan la diversidad como fortaleza transformadora.

REFERENCIAS

- Aliaga, E. (2022). Estrategias personalizadas para la enseñanza en educación básica: estudio de revisión. 593 Digital Publisher CEIT, 7(1-1), 332-342. <https://doi.org/10.33386/593DP.2022.1-1.975>
- Arguelles, I., Andreína, J., Rodríguez, D., Senovia, L., Ferrer, P., Eedyah, R., González, A., y Jeseff, J. (2024). Análisis De La Inteligencia Artificial En La Transformación De La Enseñanza Y Aprendizaje Educativa. Revista Conrado. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v20n100/1990-8644-rc-20-100-179.pdf>
- Benítez, R., Cevallos, J., Pilla, W., y Sancho, D. (2025). Realidad Aumentada y Realidad Virtual en la Educación en Latinoamérica: Análisis de su Adopción, Desafíos y Oportunidades. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(2), 5528-5545. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V9I2.17311
- Bolaño, M., y Duarte, N. (2024). Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación. Revista Colombiana de Cirugía, 39(1), 51-63. <https://doi.org/10.30944/20117582.2365>
- Camacho, R., Rivas, C., Gaspar, M., y Quiñones, C. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. Revista de Ciencias Sociales, 26(1), 2020.

- <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146030/28064146030.pdf>
- Castelo, L., Aguilar, J., y Guale, Y. (2024). La Tecnología Educativa Y Su Influencia En La Experiencia De Aprendizaje Y Rendimiento Escolar. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.12791475>
- Castillo, N., Contreras, M., y Gutierrez, J. (2022). Tecnologías para la educación y oportunidades educativas de estudiantes rurales de nivel superior durante la pandemia Covid-19 en Perú. San Ignacio de Loyola. <https://acortar.link/Sdp4Wu>
- Cornejo, Y., Verdezoto, V., y García, S. (2020). Experiencias Innovadoras Y Transformación Socio-Educativa Aprendizaje Ubicuo Con Estudiantes Universitarios, Aplicado En América Latina. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil. <https://acortar.link/0qkO7s>
- Covarrubias, L. (2021). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 23(1), 150-160. <https://doi.org/10.36390/telos231.12>
- Cruz, P., y Hernández, L. (2021). La tecnología educativa como catalizador del pensamiento crítico en la escuela. Revista EDUCARE - UPEL-IPB, 25(3), 187-209. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1496>
- Cruz-Aguayo, Y., Mateo, M., Xhardez, V., Ramallo, V., y De Marco, C. (2022). Hacia una transformación digital del sector educativo: Aprendizajes de la virtualización de emergencia. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Cuevas, N., Gabarda, C., Rodríguez, A., & Cívico, A. (2022). Tecnología y educación superior en tiempos de pandemia: Revisión de la literatura. Hachetetepe. Revista científica de Educación Comunicación, (24), 1105. <https://doi.org/10.25267/hachetetepe.2022.i24.1105>
- Del Puerto, D., y Gutiérrez, P. (2022). Artificial Intelligence as an Educational Resource during Preservice Teacher Training. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 25(2), 347-362. <https://doi.org/10.5944/RIED.25.2.32332> DOI: <http://dx.doi.org/10.18235/0003958>
- Fernández, E. (2023). Aprendizaje experiencial, investigación-acción y creación organizacional de saber: la formación concebida como una zona de innovación profesional. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 12(3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217015345004>
- Fiormonte, D. (2023). Descolonizar el conocimiento digital. Pléyade, (32), 93-129. <https://doi.org/10.4067/s0719-36962023000200093>
- Gleason, M., y Rubio, J. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. Revista Educación, 44(2), 2020. <https://acortar.link/weaAbp>
- Granados, H., y García, C. (2020). El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula. ÁNFORA, 23(41), 37-54. <https://doi.org/10.30854/anf.v23.n41.2016.140>
- Guaña, E. (2023). El Papel De La Tecnología En La Transformación De La Educación Y El Aprendizaje Personalizado. POCAIP. <http://190.57.147.202:90/xmlui/handle/123456789/3497>
- Guba, E. G., y Lincoln, Y. S. (1994). Competing paradigms in qualitative research. Handbook of Qualitative Research, 2(163-194), 105. <https://ethnographyworkshop.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/11/guba-lincoln-1994-competing-paradigms-in-qualitative-research-handbook-of-qualitative-research.pdf>
- Herrera, J., y Ochoa, E. (2022). Análisis de la relación entre educación y tecnología. Cultura, Educación y Sociedad, 13(2), 47-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8838315&info=resumen&idioma=ENG>
- Herrero, A. (2022). ¿Cuál ha sido el impacto de la pandemia sobre la transformación digital de la educación superior en América Latina? Diálogo Interamericano. <https://thedialogue.org/wp-content/uploads/2024/08/Transformacion-digital-HED-V2.pdf>
- Jordá, T., Mas, V., & Agustí, A. (2023). The importance of creating quality digital resources for teachers. A proposal for evaluation and improvement of the materials. Praxis Educativa, 27(1), 1-18. <https://doi.org/10.19137/PRAXISEDUCATIVA-2023-270117>
- Kolb, D. A. (1984). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. Prentice-Hall.

- https://www.researchgate.net/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development
- Krippendorff, K. (2018). Content analysis: An introduction to its methodology (4th ed.). Sage Publications. https://methods.sagepub.com/book/mono/content-analysis-4e/toc#_
- Landini, F. (2022). La dinámica de aprendizaje experiencial en la formación de las y los extensionistas rurales latinoamericanos. Investigación Educativa. <https://www.redalyc.org/journal/140/14074950010/>
- Leite, C., Figueiredo, P., Lopes, S., & Passos, F. (2024). Conceituando e medindo a transformação digital: proposta de um modelo de mensuração. Cadernos EBAPE.BR, 22(5), e2023-0081. <https://doi.org/10.1590/1679-395120230081>
- Mesa, N., Gómez, A., y Arango, S. (2023). Escenarios colaborativos de enseñanza-aprendizaje mediados por tecnología para propiciar interacciones comunicativas en la educación superior. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 26(2). <https://acortar.link/95cHvm>
- Moscoso, T. (2024). Influencias de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza de los estudiantes. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(5), 297-309. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13296
- Pérez, L. (2022). Tecnología Educativa en América Latina. Revisión de definiciones y artefactos. Edutec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 81, 122-136. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.81.2539>
- Posso, R., Ulcuango, M., Morales, L., Pastaz, G., y Jaramillo, L. (2023). Revolucionando la educación: Implementación efectiva de la tecnología en el aula. GADE: Revista Científica, 3(1), 33-47. <https://doi.org/10.63549/RG.V3I1.188>
- Pozo, J., Cabellos, B., y del Puy, M. (2024). El impacto de la pandemia en la educación digital: ¿Qué ha cambiado 5 años después? PLOS ONE, 19(12), e0311695. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0311695>
- Ramos, M., Rodríguez, C., De la Cruz, J., y Martínez, J. (2022). Aprendizaje experiencial en educación superior: las TIC como elemento de unión. Aprendizaje y formación experiencial, 81-94. <https://produccioncientifica.ugr.es/documentos/64247fb0dc60b33a44987783>
- Rojo, C., y Alatorre, E. (2022). Classroom y zoom en un cambio obligado de uso de tecnologías en educación. International Journal of Information Systems and Software Engineering for Big Companies, 7(2), 7-18. <http://uajournals.com/ojs/index.php/ijisebc/article/view/769>
- Sandoval, A., y Tabash, F. (2021). Realidad virtual como apoyo innovador en la educación a distancia. Revista Innovaciones Educativas, 23(SPE1), 120-132. <https://doi.org/10.22458/ie.v23iespecial.3622>
- Soledispa, F., Alvarez, H., Anaguano, G., y Cholota, M. (2023). Cómo la tecnología está transformando la educación en el siglo XXI. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 6455-6474. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5799