

Madurez Vocacional: Una Revisión Sistemática Usando las Directrices PRISMA (2021–2026)

Vocational Maturity: A Systematic Review Using PRISMA Guidelines (2021–2026)

Dan Enoc Sáenz Gaspar

dsaenzga@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-8783-5964>

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Daniel Andrés Sáenz Shupingahua

daniel.saenz@upeu.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-0175-2058>

Universidad Nacional del Callao. Callao, Perú

Claudia Olenka Zeña Orbegoso

claudiazena@upeu.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-2425-7287>

Universidad Peruana Unión. Tarapoto, Perú

Artículo recibido: 07 de enero de 2026/Arbitrado: 04 de febrero de 2026/Aceptado: 04 de marzo 2026/Publicado: 25 de marzo de 2026

<https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.6i11.155>

RESUMEN

La formación vocacional es fundamental para tomar decisiones formativas acertadas y construir trayectorias laborales satisfactorias y resiliente. El propósito del presente artículo de revisión sistemática fue analizar la evidencia científica internacional sobre los factores y dimensiones que influyen en el desarrollo de la madurez vocacional, desde 2021 a 2025. La metodología utilizada fue una revisión sistemática cualitativa, se seleccionaron 20 artículos, utilizando la guía actualizada PRISMA. Los resultados identifican la autoeficacia, resiliencia y la identidad laboral futura como predictores clave de la adaptabilidad profesional. Sin embargo, existe una brecha crítica entre estas fortalezas individuales y los sistemas de orientación reactivos e impersonales, lo que exime a estudiantes, especialmente de poblaciones específicas, sin preparación para transiciones cruciales. Frente a esto, se demuestra la eficacia de intervenciones proactivas como la mentoría entre pares. Aunque las herramientas digitales tienen potencial, su impacto se ve limitado por brechas sistémicas de infraestructura y competencias. Se sugiere un modelo holístico que integre el desarrollo psicológico, la transformación institucional y la inversión en competencias digitales.

ABSTRACT

Vocational training is fundamental for making sound educational decisions and building fulfilling and resilient career paths. The purpose of this systematic review was to analyze the international scientific evidence on the factors and dimensions that influence the development of vocational maturity from 2021 to 2025. The methodology used was a qualitative systematic review, selecting 20 articles using the updated PRISMA guidelines. The results identify self-efficacy, resilience, and future work identity as key predictors of career adaptability. However, a critical gap exists between these individual strengths and reactive and impersonal guidance systems, leaving students, especially from specific populations, unprepared for crucial transitions. In response, the effectiveness of proactive interventions such as peer mentoring is demonstrated. Although digital tools have potential, their impact is limited by systemic infrastructure and skills gaps. A holistic model integrating psychological development, institutional transformation, and investment in digital skills is suggested.

Palabras clave:

Adaptabilidad profesional;
Autoeficacia;
Desarrollo vocacional;
Madurez vocacional;
Mentoría entre pares.

Keywords:

Executive leadership;
Service quality; Public
educational institutions

INTRODUCCIÓN

Elegir una vocación constituye una de las decisiones más significativas a lo largo de la vida, especialmente durante la juventud y la etapa universitaria, dado que influye en las trayectorias educativas, proceso mediante el cual un individuo desarrolla y define su propia identidad dentro del ámbito profesional, las oportunidades laborales y la permanencia en la educación superior (Ojeda, 2024). La vocación en este sentido ha alcanzado un estatus central en el campo del estudio de cómo las personas, de manera autónoma y responsable, administran el desarrollo de su carrera y eligen, en términos académicos y profesionales, el rumbo que desean tomar (Yağan et al., 2022).

La madurez profesional se relaciona con el nivel de autoconocimiento, elegir una carrera profesional de manera personal, la exploración de manera realista en el ámbito educativo y ocupacional, para el desarrollo de proyectos académicos y profesionales estructurados y sostenibles (Mampaso et al., 2024). Desde esta perspectiva, la madurez profesional es un proceso evolutivo y dinámico que se desarrolla durante de la trayectoria educativa y que da cuenta de la preparación del sujeto para enfrentar las tareas que se asocian a la construcción de una carrera profesional (Sagone et al., 2024).

En la literatura contemporánea, se reconoce el carácter multidimensional para abordar el autoconocimiento, la autoeficacia, la información de las carreras o profesiones, y el sistema de toma de decisiones. A pesar del gran aporte hacia la retención y la sostenibilidad de las decisiones laborales, se evidencia una gran dispersión conceptual y metodológica en el ámbito de la definición, la medición, y la intervención de este constructo, que limita la comparación de investigaciones y el diseño de programas de orientación evidentes (Pignault et al., 2023).

Este asunto es especialmente crítico en contextos con pronunciadas desigualdades socioeducativas, igual que en varios países latinoamericanos y especialmente en la selva peruana, donde muchos estudiantes terminan la secundaria sin haber accedido a una orientación vocacional sistemática. En estos escenarios, la inmadurez vocacional contribuye a trayectorias educativas inestables y a la reproducción de desigualdades en el acceso a oportunidades educativas y profesionales (Pinna y Pitzalis, 2024).

Dada esta situación, se necesita conocer ¿cómo interactúan la autoeficacia y la resiliencia para predecir la adaptabilidad vocacional en estudiantes?, ¿en qué condiciones de infraestructura y formación docente las herramientas digitales mejoran la madurez vocacional en contextos con recursos limitados?, ¿qué elementos debe tener un modelo de orientación digital para ser efectivo y equitativo con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales? De ahí que, el propósito del presente artículo de revisión sistemática fue analizar la evidencia científica internacional sobre los factores y dimensiones que influyen en el desarrollo de la madurez vocacional, desde 2021 a 2025.

MÉTODO

Este estudio se basó en una revisión sistemática cualitativa. Se siguió el protocolo PRISMA para realizar una búsqueda exhaustiva, cribar, evaluar la elegibilidad e incluir estudios primarios sobre madurez vocacional en poblaciones estudiantiles, garantizando un proceso metodológico riguroso y transparente.

Criterios de selección y bases de datos utilizadas

Se seleccionaron artículos científicos revisados por pares que cumplieran los siguientes requisitos: (a) abordar de manera explícita el constructo de madurez vocacional o dimensiones directamente relacionadas en entornos educativos formales; (b) centrar su población de estudio en

estudiantes de educación secundaria, formación profesional o educación superior; (c) corresponder a investigaciones empíricas con diseños cuantitativos, cualitativos o de métodos mixtos; y (d) estar disponibles en acceso abierto a texto completo. Adicionalmente, los estudios debían estar indexados en las bases de datos Scopus, Web of Science, ERIC o EBSCOhost, y haber sido publicadas en español o inglés entre los años 2021 y 2025.

Quedaron excluidas de la revisión las tesis doctorales, libros, capítulos de libro, documentos técnicos y actas de congresos. Asimismo, se descartaron estudios de naturaleza puramente teórica, ensayos, comentarios o revisiones narrativas sin un componente de análisis empírico original, así como investigaciones con un enfoque clínico o terapéutico no vinculado al contexto educativo normativo. Finalmente, se excluyeron aquellos trabajos en los que la madurez vocacional no constituyera una variable central del análisis o los objetivos de la investigación.

Estrategias de búsqueda y proceso de selección de estudios

La búsqueda se basó en descriptores clave en español e inglés sobre madurez vocacional, combinados con operadores booleanos. Se aplicaron filtros para el período 2021-2025, con el fin de identificar y sintetizar literatura científica reciente sobre el tema en contextos educativos formales. Se implementó mediante ecuaciones de búsqueda adaptadas a la sintaxis y tesauro de cada plataforma, utilizando como términos centrales las expresiones "career maturity", "vocational maturity" y "madurez vocacional", junto con sus variantes conceptuales.

1. Scopus

text

(TITLE-ABS-KEY ("career maturity" OR "vocational maturity" OR "madurez vocacional" OR "career development" OR "desarrollo vocacional" OR "vocational development" OR "career preparedness" OR "readiness for career"))

2. Web of Science (Core Collection)

text

TS=((("career maturity" OR "vocational maturity" OR "madurez vocacional") AND ("student*" OR "adolescen*" OR "university"))

3. ERIC (a través de la plataforma EBSCOhost)

text

(DE "Career Development" OR DE "Vocational Maturity") OR (TI ("career maturity" OR "vocational maturity") OR AB ("career maturity" OR "vocational maturity")) AND (TI (student* OR adolescent* OR "high school" OR universit*) OR AB (student* OR adolescent* OR "high school" OR universit*))

4. EBSCOhost (Academic Search Complete / Psychology and Behavioral Sciences Collection)

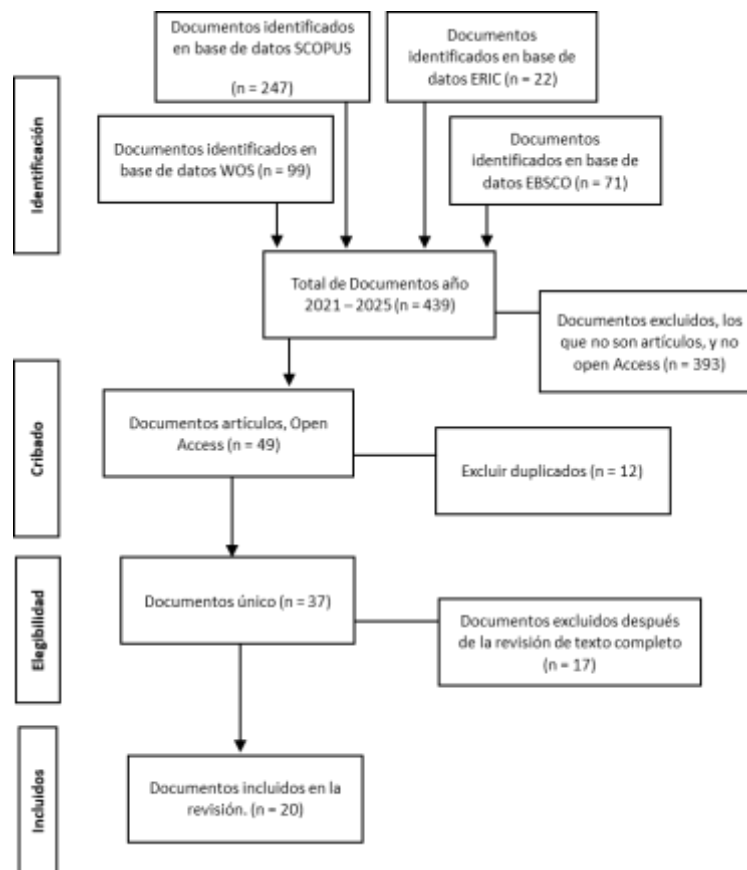
text

(("career maturity" OR "vocational maturity") AND (student* OR adolescent* OR "higher education"))

La búsqueda en ERIC y EBSCOhost utiliza la sintaxis nativa de la plataforma. El descriptor controlado (DE) "Vocational Maturity" se empleó específicamente en la base ERIC.

El proceso de revisión sistemática, estructurado en las fases PRISMA, comenzó con la identificación de 439 registros, 247 de Scopus, 99 de WOS y 93 de las otras fuentes. En el cribado, se excluyeron 393 documentos por no ser artículos de acceso abierto, y 12 duplicados. Esto dejó 37 documentos para la fase de elegibilidad, donde una revisión de texto completo condujo a la exclusión de 17 estudios. Finalmente, en la inclusión, 20 documentos cumplieron todos los criterios y fueron incorporados al análisis y síntesis de la evidencia.

Figura 1. Diagrama de flujo para la selección de los artículos según PRISMA



Una vez incluido los artículos, se procedió a analizar su contenido. Se elaboraron matrices que incluyeron los siguientes indicadores, año de publicación, autores, título, diseño, instrumentos y tecnologías utilizados, dimensiones de la madurez vocacional y resultados más relevantes.

RESULTADOS

El análisis de las 20 investigaciones incluidas en esta revisión sistemática se presenta en dos ejes complementarios. Por un lado, los hallazgos sobre los factores asociados a la madurez vocacional y por otro los estudios sobre la implementación de herramientas digitales exponen tanto su potencial transformador como las persistentes brechas que limitan su impacto. Juntos, estos resultados ofrecen una visión integral de los desafíos y oportunidades contemporáneas en el desarrollo vocacional.

La Tabla 1 presenta un análisis de catorce investigaciones presentadas, revelando un cuerpo de conocimiento internacional diverso pero convergente, centrado en comprender los determinantes, expresiones y consecuencias de la madurez vocacional en poblaciones estudiantiles de diferentes niveles y contextos.

1. Factores psicológicos predictores y consecuencias de la madurez vocacional

La literatura identifica a la autoeficacia como el principal predictor de la madurez y adaptabilidad profesional (Abdul et al., 2021; Lyu et al., 2022; Adeyemo y Jegede, 2023). Esta creencia actúa según Adeyemo y Jegede (2023), como catalizador y se relaciona positivamente con otros recursos psicológicos como la inteligencia emocional, la resiliencia y un autoconcepto profesional sólido, como añaden Lyu et al., 2022 y Pacheco et al. (2022), los cuales promueven claridad y confianza para la transición. Además, la identidad laboral futura emerge como un mediador clave, potenciando la adaptabilidad cuando se combina con una perspectiva temporal clara (Zeng et al., 2024).

2. El papel crítico del contexto y los apoyos externos

El desarrollo de la madurez vocacional depende críticamente del contexto. Investigaciones destacan el apoyo entre pares como un factor promotor clave (Salim et al., 2023; Yao y Wu, 2025). Sin embargo, los sistemas formales de orientación presentan graves deficiencias: son reactivos, ofrecen información limitada y carecen de personalización, dejando a los estudiantes con una preparación insuficiente para decisiones cruciales (Guerra et al., 2023; Dávila y Ricoy, 2025; Ordóñez et al., 2025).

3. Poblaciones específicas y necesidades de personalización

La madurez vocacional se ve influenciada por el contexto. El apoyo entre pares es un factor promotor clave (Salim et al., 2023; Yao y Wu, 2025). En contraste, los sistemas formales de orientación presentan deficiencias significativas: son reactivos, ofrecen información limitada y carecen de apoyo personalizado, lo que resulta en una preparación insuficiente de los estudiantes para decisiones cruciales (Guerra et al., 2023; Dávila y Ricoy, 2025; Ordóñez et al., 2025).

4. Efectividad de las intervenciones y enfoques curriculares

Varias investigaciones evalúan intervenciones concretas. El estudio de Yao y Wu (2025), proporciona evidencia sólida sobre la eficacia de los programas de mentoría entre pares para mejorar tanto la madurez como la autoeficacia, beneficiando tanto a mentores como a estudiantes. Por otro lado, Chica et al. (2024), argumentan a favor de la inclusión formal de la orientación vocacional en el currículo, demostrando que un programa estructurado en la formación técnica profesional puede aumentar significativamente el autoconocimiento, la exploración de opciones y la confianza en la toma de decisiones. Estos hallazgos apuntan a que las intervenciones activas, estructuradas y sostenidas son más efectivas que los enfoques esporádicos o informativos únicamente.

5. La madurez vocacional: dimensiones, predictores personales y la brecha en el apoyo institucional

La madurez vocacional es un constructo multidimensional, autoconocimiento, información, toma de decisiones, planificación y actitud hacia el futuro. Sus dimensiones se interrelacionan y son potenciadas por la autoeficacia, su predictor más sólido (Abdul et al., 2021; Lyu et al., 2022; Adeyemo & Jegede, 2023). Esta se complementa con un autoconcepto profesional positivo, resiliencia y claridad de metas, formando una red interna de soporte fundamental (Lyu et al., 2022; Chica et al., 2024; Mampaso et al., 2024).

No obstante, el desarrollo de estas competencias personales es profundamente influenciado por el contexto educativo y los apoyos externos. Los estudios destacan que, a pesar de la importancia de variables contextuales como el apoyo parental, existen deficiencias sistémicas en los programas formales de orientación, los cuales a menudo son reactivos, ofrecen información limitada y no facilitan una exploración vocacional integral (Guerra et al., 2023; Dávila & Ricoy, 2025; Ordóñez et al., 2025).

La evidencia destaca la efectividad de intervenciones proactivas. Los programas de mentoría entre pares, Yao y Wu (2025), y la orientación vocacional curricular, Chica et al. (2024), fortalecen la madurez vocacional. Estas estrategias fomentan el autoconocimiento, la exploración de opciones, un mayor compromiso académico, mejor rendimiento y reducen la indecisión, sentando bases para una transición exitosa. Las investigaciones son predominantemente cuantitativas (diseños descriptivos, correlacionales y cuasiexperimentales), empleando instrumentos como el Career Maturity Inventory, escalas de autoeficacia vocacional y cuestionarios ad hoc validados.

En conjunto, la evidencia converge en que la madurez vocacional es un proceso multidimensional potenciado por fortalezas psicológicas internas (autoeficacia, resiliencia), pero profundamente influenciado, y a menudo limitado, por la calidad de los apoyos externos (sistemas de orientación, mentoría, currículo). La tendencia es clara hacia la necesidad de desarrollar intervenciones más personalizadas, proactivas y contextualizadas, especialmente para poblaciones vulnerables o en entornos especializados.

Tabla 1. Investigaciones incluidas en la revisión sistemática sobre madurez vocacional y factores asociados (2021-2025)

Autor / año / país	Título	Diseño / Instrumento	Dimensiones	Resultados
1. Abdul et al. (2021) / Malasia	Career Maturity and Career Decision-Making Self-Efficacy as Predictors of Career Adaptability among Students in Foundation Program, Universiti Putra Malaysia	Método de muestreo por conglomerados, participaron 329 estudiantes / Inventario de Madurez profesional (Career Maturity Inventory, CMI)	Autoeficacia en la toma de decisiones profesionales Adaptabilidad profesional	Los resultados muestran correlaciones significativas entre las variables. La madurez y la autoeficacia vocacional predicen una mayor capacidad de adaptación profesional. El análisis de regresión reveló que la competencia vocacional es el mejor predictor de la adaptabilidad vinculada a la madurez, mientras que la selección de metas y la planificación lo son para la adaptabilidad asociada a la autoeficacia en la toma de decisiones vocacionales.
2. Gao et al. (2025) / China	Promoting Sustainable Career Development in Inclusive Education: A Psychometric Study of Career Maturity Among Students with Special Educational Needs	Inventario de Madurez Profesional adaptado y validado (CMI-C) de 16 ítems para estudiantes chinos con NEE. El análisis Rasch y el modelo factorial exploratorio para mejorar el ajuste.	Preparación para la elección Intención de consulta Preocupación, confianza y curiosidad	Los resultados sugieren que constructos como preocupación, confianza y curiosidad están fuertemente interrelacionados en estudiantes con NEE, destacando la importancia de la evaluación contextual. Aunque el instrumento mostró un ajuste del modelo y consistencia interna satisfactorios, su validez convergente y utilidad práctica requieren una interpretación cautelosa debido al modesto tamaño muestral.
3. Zeng et al. (2024) / China	Career maturity and career adaptability among vocational high school students: a moderated mediation model of future time perspective and future work self	Diseño cuantitativo correlacional. / Inventario de Madurez Profesional. Se investigó una muestra de 636 estudiantes chinos de escuelas secundarias vocacionales.	Identidad laboral futura como mediadora y la perspectiva temporal futura como moderadora en la relación entre la madurez y la adaptabilidad profesionales.	Los resultados indicaron que la madurez profesional estaba asociada con un yo laboral futuro claramente visualizado, que a su vez estaba relacionado con una alta adaptabilidad profesional. El efecto de interacción de la madurez profesional y la perspectiva de tiempo futuro estaba significativamente asociado con la adaptabilidad profesional. Estos resultados ofrecen valiosas ideas para el desarrollo profesional entre estudiantes de escuelas secundarias vocacionales.

4. Yao y Wu (2025) / Tailandia	The dual impact of peer mentor programs on career maturity and career decision-making self-efficacy of nursing students during the transition period: a mixed-methods study	Diseño cuasiexperimental de métodos mixtos. Se reclutó a un total de 78 estudiantes de último año de enfermería y se asignaron / Inventario de Madurez Profesional y la Escala de Autoeficacia en la Toma de Decisiones Profesionales para evaluar los cambios a lo largo del tiempo aleatoriamente a dos grupos.	Autoeficacia en la toma de decisiones profesionales de los estudiantes de enfermería.	Los programas de mentoría entre pares incrementan la madurez profesional y la autoeficacia. Los mentores (Grupo A) mejoran mediante reflexión, mientras los mentorizados (Grupo B) desarrollan mayor confianza y claridad. Las entrevistas evidencian mejoras en apoyo emocional, identidad profesional y responsabilidad. Esta interacción estructurada promueve el desarrollo profesional e identitario en estudiantes de enfermería, recomendándose su integración en las prácticas clínicas.
5. Chica et al. (2024) / Ecuador	Propuesta para la inclusión de la asignatura de Orientación Vocacional en el currículo de la formación técnica profesional, para facilitar la transición de los estudiantes hacia la educación superior y el ámbito laboral.	Enfoque metodológico mixto, un diseño ex post facto, transversal, descriptivo y exploratorio. Se aplicó una encuesta a 28 docentes y se realizó una discusión guiada con 32 estudiantes de tercer año de bachillerato	Toma de decisiones informadas Autoconocimiento Autoeficacia y la confianza	Los resultados demostraron que el programa implementado en educación técnica profesional fue eficaz para que los estudiantes identificaran sus intereses, valores y habilidades. Los docentes reportaron que facilitó un mayor autoconocimiento y exploración de opciones formativas. Se observó un incremento significativo en la autoeficacia y la confianza de los estudiantes durante la toma de decisiones vocacionales.
6. Pacheco et al. (2022) / Costa Rica	La autoestima profesional en la construcción de carrera de un grupo de personas profesionales en Orientación	Paradigma naturalista con un enfoque fenomenológico hermenéutico, a través de la aplicación de entrevistas semiestructuradas a	Transición vocacional Autovaloración Autoconocimiento Construcción de la identidad	La autoestima profesional se manifiesta por medio de la autovaloración como profesional, del autoconocimiento y del contexto laboral que se relaciona directamente con la construcción de la identidad y la confianza de las personas en sí mismas, lo cual permite afrontar diferentes condiciones en el

		profundidad y narrativas		curso de su vida en los roles y las transiciones vocacionales y profesionales
7. Guerra et al. (2023) / México	Evaluación de la madurez vocacional de estudiantes de bachillerato tecnológico en el noroeste de México	Diseño cuantitativo, con enfoque descriptivo, de carácter transversal. La muestra se constituyó por 292 estudiantes de 2º, 4º y 6º semestres de un Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios / Escalas de desarrollo vocacional, autoeficacia vocacional y toma de decisiones	Toma de decisiones vocacionales	Los resultados exponen que en la formación académica de los estudiantes existen deficiencias que constituyen factores negativos que inciden de forma significativa en las decisiones sobre su futuro académico y profesional después de terminar el bachillerato; no obstante, se identificaron diferencias en las necesidades formativas y perspectivas entre las características de los participantes y el grado que cursan.
8. Ordóñez et al. (2025) / Ecuador	Orientación Vocacional y Profesional en Ecuador	Investigación cuantitativa, correlacional, con enfoque positivista, desde la lógica deductiva, aplicada 231 estudiantes de tres instituciones dos públicas y una privada. / Escala de Autoeficacia Vocacional	Toma de decisiones vocacionales y profesionales	El 85.2% de los estudiantes considera importante alcanzar un título profesional. Al decidir, el 42.5% prioriza intereses personales y el 35.8% valores adquiridos desde temprana edad. La elección vocacional tiende a orientarse predominantemente hacia la oferta académica disponible y las perspectivas laborales, más que hacia una exploración integral y auténtica de la vocación personal..
9. Sánchez y Verdugo (2024) / España	Madurez psicológica, expectativas de futuro y ajuste escolar en la toma de decisiones en educación secundaria,	nvestigación cuantitativa descriptiva y comparativa / Participaron 616	Ajuste escolar y las expectativas de futuro Toma de decisiones vocacionales y profesionales	Los resultados muestran que el 73.9% prevé elegir bachillerato y un 26.1% un ciclo formativo. Las chicas quieren estudiar bachillerato en mayor proporción que los chicos. La edad es superior entre los que quieren estudiar un ciclo formativo. El grupo más orientado

	bachillerato o formación profesional	estudiantes / Cumplimentaron el Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS) y la Escala de Expectativas de Futuro (EEFA) / Los profesores respondieron la Escala de Percepción del Alumno (PROF-A) /	Actitud hacia el futuro laboral	hacia bachillerato se caracteriza por su mayor ajuste escolar, madurez psicológica y expectativas de futuro.
10. Adeyemo y Jegede (2023) / Nigeria	Sociopsychological determinants of career maturity among secondary school students in Osogbo, Osun State, Nigeria	Diseño descriptivo correlacional, se seleccionaron 300 estudiantes de secundaria /	Factores sociopsicológicos en la madurez profesional de los estudiantes de secundaria: inteligencia emocional, autoeficacia profesional, estatus socioeconómico, género, disciplina académica y prestigio ocupacional	Los resultados identificaron correlaciones positivas entre la madurez profesional y la autoeficacia vocacional, inteligencia emocional y estatus socioeconómico. La autoeficacia fue el predictor más fuerte. El género no mostró relación significativa. Se recomienda integrar estas variables en los programas de orientación profesional para estudiantes de secundaria.
11. Mampaso et al. (2024) / España	Madurez vocacional y nuevos entornos profesionales en jóvenes universitarios con discapacidad intelectual	Diseño de investigación ex post facto / Evaluación Factorial de las Aptitudes Intelectuales (EFAI) y el cuestionario Jobpics	Motivación, claridad de metas y resiliencia Interés profesional	El estudio evaluó intereses profesionales en jóvenes universitarios con discapacidad intelectual, revelando un alto interés por áreas artísticas, sociales y emprendedoras. No se hallaron diferencias por sexo o edad. Se identificó una correlación positiva entre aptitudes intelectuales específicas (numérica y espacial) y ciertos intereses. Los hallazgos sugieren un proceso particular de maduración vocacional y la

				necesidad de herramientas de orientación personalizadas para esta población.
12.Davila y Ricoy (2025) / España	Orientación y madurez vocacional del alumnado de los conservatorios profesionales de música	Diseño cuantitativo descriptivo-correlacional, de tipo transversal a través de cuestionarios. La muestra de 252 participantes, con estudiantado de los últimos cursos del grado profesional de música y profesorado / Cuestionarios diseñados y validados en la investigación	Autoconocimiento-autoeficacia Toma de decisiones Información ocupacional Actitud hacia el futuro laboral	Los resultados evidencian carencias en la orientación vocacional, con déficit de información y apoyo. Los estudiantes de música desconocen profesiones del sector, limitando sus opciones. Existen diferencias de género en autoconocimiento-autoeficacia (favoreciendo a hombres) y la toma de decisiones es mayor en alumnos con padres músicos. Quienes tienen un futuro definido manejan mejor la información profesional.
13.Lyu et al. (2022) / China	Career maturity, psychological resilience, and professional self-concept of nursing students in China: A nationwide cross-sectional study	Diseño descriptivo-correlacional y transversal en seis facultades / Muestra: 1223 estudiantes de medicina / Instrumentos: Escala de Madurez Profesional (CMS), Escala de Resiliencia Connor-Davidson-2 (CD-RISC2) y el Instrumento de Autoconcepto Profesional de Enfermeras (PSCNI)	Madurez profesional, resiliencia psicológica y autoconcepto profesional entre estudiantes chinos de último año de enfermería	El análisis de correlación de Pearson mostró una relación significativa ($p < 0.01$) entre madurez profesional, autoconcepto profesional y resiliencia psicológica. Los estudiantes de enfermería con un autoconcepto profesional positivo mostraron mayor resiliencia, lo cual influyó directamente en su madurez profesional. Estos hallazgos sugieren que intervenciones dirigidas a fortalecer el autoconcepto y la resiliencia podrían potenciar el desarrollo vocacional en esta población.
14.Salim et al. (2023) / Indonesia	The role of career decision self-efficacy as a mediator of peer	Participantes: 538 universitarios de último año en	Autoeficacia Apoyo de pares y la adaptabilidad	El apoyo entre pares influye en la adaptabilidad profesional, pero no es suficiente. Factores internos como la confianza en la propia capacidad para tomar

support on students' career adaptability	Indonesia / Instrumentos: Escala de Adaptación Profesional, Apoyo de Pares y Autoeficacia Decisional	profesional entre estudiantes universitarios	decisiones (autoeficacia) son fundamentales. Sin esta, el apoyo social no garantiza una adaptación efectiva a los cambios laborales ni una exploración vocacional exitosa.
--	--	--	--

La Tabla 2 muestra una narrativa dual sobre la digitalización de la orientación vocacional, por un lado, se documentan experiencias exitosas que demuestran el potencial transformador de las tecnologías; por otro, se exponen brechas críticas y desafíos sistémicos que limitan su impacto.

Diversas investigaciones destacan el valor de implementar sistemas digitales integrales y bien estructurados. Korotkova y Karabut (2022), en Rusia reportan un éxito significativo al escalar la cobertura juvenil mediante plataformas gubernamentales dedicadas, evidenciando que las herramientas integradas pueden gestionar eficientemente eventos y proyectos de orientación a gran escala. De manera similar, en el sector específico de las Tecnologías de la Información, Sliusarchyk (2025), propone una arquitectura de sistema fundamentada en marcos internacionales como O*NET, la cual fue altamente valorada por usuarios por su claridad y capacidad para motivar la navegación en trayectorias personalizadas.

Estas experiencias convergen con el estudio de Cabeza y Durán (2021), donde un blog estructurado y adaptado demostró ser una herramienta adecuada y efectiva para suplir la falta de asesoría presencial, ampliando el alcance de la orientación hacia el autoconocimiento y el desarrollo personal. En conjunto, estos casos subrayan que las herramientas digitales diseñadas con un propósito claro, una arquitectura sólida y contenidos pertinentes tienen un alto potencial para mejorar el acceso y la personalización de la orientación.

El panorama analizado no es uniformemente positivo. Un tema recurrente es la existencia de una brecha digital crítica que trasciende el mero acceso a dispositivos. En Ucrania, Kovalchuk et al. (2023), identifican infraestructura obsoleta y una desconexión entre la formación y las demandas laborales digitales, aun cuando la crisis aceleró la adopción de herramientas básicas como Zoom y Google Classroom. Esta problemática se profundiza en el estudio de Astuti et al. (2021), en Indonesia, donde tanto docentes como estudiantes de educación vocacional presentan niveles de madurez digital bajos o muy bajos en todas las dimensiones evaluadas, desde la alfabetización básica hasta el pensamiento crítico.

El estudio de Margevica y Šmitina (2021), identifica una brecha de competencia digital específica entre orientadores: dominan herramientas de comunicación (Zoom, MS Teams) pero carecen de confianza para evaluar recursos en línea y aplicar técnicas de asesoramiento virtual. Esto evidencia que la mera disponibilidad tecnológica es insuficiente. Se requiere una inversión integral en infraestructura, formación especializada y desarrollo de competencias digitales avanzadas en orientadores y estudiantes para lograr una implementación de calidad.

Tabla 2. Implementación y desafíos de las herramientas digitales en orientación vocacional según estudios incluidos

Autor / año / país	Título	Tecnología	Resultados
1. Korotkova y Karabut (2022) / Rusia	Digital technologies in youth career guidance management for professions of the agricultural and industrial complex of the Sverdlovsk region	Plataformas digitales como el Sistema Automatizado de Información "Juventud de Rusia" (AIS) y el sistema unificado de voluntariado "DOBRO.RU" para la orientación vocacional en la región de Sverdlovsk	La implementación de plataformas digitales integrales en la región de Sverdlovsk resultó en un aumento notable de la cobertura juvenil (400,000 nuevos usuarios en 2021), una gestión de eventos más eficiente y la financiación exitosa de proyectos sociales con enfoque vocacional. Estos hallazgos respaldan la efectividad del modelo de plataforma, cuyo componente educativo orientador presenta un potencial significativo de fortalecimiento para el futuro desarrollo de la orientación profesional multinivel.
2. Sliusarchyk (2025) / Estados Unidos	The Concept of a Digital Career Guidance System in IT: Architecture, Functionality, and Application Scenarios	Plataforma de orientación vocacional digital para el sector de las Tecnologías de la Información, fundamentada en el análisis de sistemas internacionales (O*NET, ESCO) y metodologías de recomendación personalizada, integradas a Moodle y Canvas.	Los resultados de grupos focales indicaron que la arquitectura propuesta fue evaluada positivamente por más del 80% de los participantes, quienes la consideraron clara, relevante y motivadora para la navegación de trayectorias profesionales y educativas personalizadas.
3. Margevica y Šmitina (2021) / Letonia	Self-assessment of the digital skills of career education specialists during the provision of remote services	Plataformas de comunicación (Zoom, MS Teams), herramientas interactivas (Menti, Kahoot, Slido, Paddlet) y recursos de evaluación en línea para la orientación vocacional remota.	Los resultados mostraron que más del 77% de los especialistas utilizan herramientas digitales para organizar consultas. La mayoría reportó alta competencia en comunicación digital, pero menor confianza en evaluar la fiabilidad de recursos y aplicar técnicas de asesoramiento en entornos virtuales.
4. Kovalchuk et al. (2023) / Ucrania	Digitalization of vocational education under crisisconditions	Plataformas de videoconferencia: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams.	El estudio revela una brecha digital significativa en las escuelas vocacionales ucranianas, con equipos obsoletos e insuficientes. Aunque la guerra aceleró la adopción de herramientas como Zoom y Classroom, mejorando la competencia digital docente, persisten desafíos como la falta

		Entornos de aprendizaje y gestión: Google Classroom, Microsoft Office 365, LMS Moodle. Software y servicios generales: G Suite (Google) para educación, Adobe Reader.	de motivación estudiantil y la desconexión entre la formación y las demandas del mercado laboral digitalizado.
5. Astuti et al. (2021) / Indonesia	Competency of Digital Technology: The Maturity Levels of Teachers and Students in Vocational Education in Indonesia	Zoom, Google Classroom	El estudio evalúa la madurez digital de docentes y estudiantes de educación vocacional en cinco niveles: conciencia, alfabetización, capacidad, creatividad y pensamiento crítico. Los resultados muestran que todos los niveles están en categoría baja o muy baja, sin diferencias significativas entre docentes y estudiantes. Se concluye que es urgente mejorar la formación digital del profesorado y la infraestructura tecnológica en las escuelas.
6. Cabeza y Durán (2021) / Ecuador	Necesidades de orientación vocacional en educación media. Una propuesta a través de las tecnologías	Blog de orientación vocacional.	Este artículo propuso un blog como herramienta digital para la orientación vocacional en educación media. Tras diagnosticar las necesidades de 215 estudiantes (79% sin asesoría previa), se diseñó un blog estructurado según criterios de calidad, ofreciendo información sobre carreras, becas, test vocacionales y autoconocimiento. El recurso resultó adecuado y adaptado a los diferentes niveles educativos, ampliando la orientación más allá de la elección universitaria hacia oficios y desarrollo personal.

Panorama global de la investigación en orientación vocacional: un fenómeno universal con realidades contextuales diversas

La revisión, con estudios de Asia, Europa, América y África, muestra que la madurez vocacional y su digitalización son preocupaciones universales, con manifestaciones contextuales diversas. Esto evidencia que la necesidad de orientación efectiva trasciende el nivel de ingresos, pero su éxito depende de factores locales como infraestructura y políticas.

En síntesis, la madurez resulta de la interacción entre fortalezas psicológicas individuales (autoeficacia, resiliencia) y la calidad del apoyo externo. Existe una paradoja: pese a predictores personales robustos e intervenciones efectivas, persisten deficiencias sistémicas en la orientación institucional, lo que exige migrar a modelos proactivos, personalizados e integrados que combinen soporte psicológico, curricular y tecnológico.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta revisión sistemática, que sintetizan la evidencia internacional de los últimos cinco años, permiten establecer un diálogo crítico con la literatura precedente. Este análisis comparativo no solo valida tendencias consolidadas, sino que también revela matices cruciales y tensiones emergentes en el estudio del desarrollo vocacional en la era digital, destacando tanto convergencias como divergencias significativas con el cuerpo de conocimiento establecido.

La robusta identificación de la autoeficacia vocacional como principal predictor individual replica y fortalece hallazgos seminales de Fernández et al. (2022), confirmando su papel central como motor del comportamiento exploratorio. Sin embargo, esta revisión avanza al demostrar su operación en una red sinérgica con resiliencia y autoconcepto profesional Lyu et al. (2022), una integración sugerida pero menos documentada empíricamente en metaanálisis anteriores como el de Soroa et al. (2023).

Una contribución distintiva es la centralidad de la claridad vocacional como mediador clave, marcando una evolución desde modelos cognitivo-conductuales hacia enfoques identitarios-prospectivos. Esto profundiza los trabajos iniciales de González y Scharager (2025), sugiriendo que las intervenciones contemporáneas deben trascender el fortalecimiento de creencias para facilitar la construcción de narrativas profesionales viables y deseables, un giro menos prominente en revisiones anteriores centradas en competencias específicas.

Los resultados que evidencian deficiencias sistémicas en la orientación institucional reflejan una preocupante disonancia con los principios postulados por García et al. (2022). Mientras la literatura teórica ha enfatizado durante décadas la necesidad de sistemas de apoyo proactivos y personalizados, los hallazgos muestran una implementación predominantemente reactiva y centrada en la oferta académica, una brecha más amplia que la reportada en el estudio de Herazo (2024), posiblemente agravada por la masificación educativa y la velocidad de los cambios laborales.

No obstante, la eficacia del apoyo entre pares ofrece una ruta de solución validada, corroborando y extendiendo los principios de Vuyk et al. (2024), sobre mentoría. Este hallazgo sugiere un cambio de paradigma hacia modelos que aprovechan el capital social estudiantil, una estrategia menos explorada en intervenciones tradicionales de orientación top-down analizadas en revisiones precedentes.

La superior eficacia de intervenciones activas y curriculares frente a enfoques puramente informativos coincide con el giro pedagógico propuesto por Barcia y Santana (2022). Los resultados de

la presente revisión proveen evidencia concreta de que las intervenciones que integran reflexión, experiencia práctica e interacción social logran una internalización más profunda, marcando una diferencia crucial con las prácticas tradicionales criticadas por autores como Pulecio et al. (2025), por su carácter transaccional y esporádico. Esta revisión aporta datos empíricos recientes que apoyan la necesidad de un proceso de aprendizaje experiencial estructurado, un elemento a menudo subestimado en las implementaciones rutinarias documentadas en estudios anteriores.

Los hallazgos presentan una dualidad crítica. Por un lado, confirman el potencial transformador de plataformas digitales bien diseñadas, respaldando la tesis de Herrera y Cataldo (2025), sobre la orientación digital como herramienta democratizadora. Por otro, Ojeda (2024), expone una brecha digital profunda y multidimensional. Esta evidencia va más allá del mero acceso (brecha de primer orden) para enfatizar brechas de segundo y tercer orden (competencias de uso y críticas), pero insuficientemente abordadas en la literatura previa sobre orientación. Esta discrepancia señala una divergencia crucial con el discurso tecno-optimista de décadas precedentes, sugiriendo que, sin inversión paralela en infraestructura y formación avanzada, la tecnología puede reproducir o agravar desigualdades, un riesgo menos destacado en revisiones anteriores que tendían a centrarse en el potencial de las herramientas sobre sus condiciones de implementación.

CONCLUSIONES

La revisión confirma que las fortalezas psicológicas internas, particularmente la autoeficacia vocacional, son los predictores más sólidos de una mayor madurez y adaptabilidad profesional. Esta confianza se potencia junto a la resiliencia, un autoconcepto profesional positivo e inteligencia emocional, formando una red de soporte interno fundamental. La identidad laboral futura emerge como un mediador clave, canalizando el efecto de la madurez hacia una mayor capacidad de adaptación cuando los estudiantes visualizan claramente sus metas.

Existe una brecha crítica entre el potencial de los recursos personales y la calidad del apoyo externo institucional. Los sistemas formales de orientación son frecuentemente evaluados como reactivos, con información limitada y falta de personalización. Esta deficiencia se agrava en poblaciones específicas y priva a una proporción significativa del alumnado de la preparación instrumental necesaria para afrontar transiciones formativo-laborales críticas con competencia y agencia, comprometiendo así su desarrollo vocacional efectivo.

Se demuestra la eficacia de las intervenciones proactivas y estructuradas. Programas como la mentoría entre pares y la inclusión curricular formal de la orientación vocacional demuestran impactos positivos y medibles, mejorando no solo la madurez y la autoeficacia, sino también el compromiso académico y la claridad en la toma de decisiones. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar estrategias sostenidas y bien diseñadas, en lugar de aproximaciones esporádicas o meramente informativas.

Las herramientas digitales especializadas, plataformas integrales, blogs estructurados muestran un alto potencial para ampliar el acceso y personalizar la orientación. Sin embargo, su impacto se ve severamente limitado por brechas sistémicas: infraestructura obsoleta, niveles bajos de madurez digital, en competencias críticas y creativas, no solo básicas, tanto en docentes como en estudiantes, y una formación insuficiente de los orientadores para el asesoramiento virtual efectivo. La sola disponibilidad tecnológica no garantiza una implementación de calidad.

En conjunto, los hallazgos presentan una paradoja, mientras los predictores personales son robustos y existen intervenciones efectivas, persisten deficiencias generalizadas en los sistemas de apoyo. La conclusión integral se dirige a la necesidad urgente de un modelo holístico que integre de manera sinérgica el desarrollo de fortalezas psicológicas, la transformación de la orientación institucional hacia enfoques proactivos y personalizados, y una inversión estratégica en infraestructura y competencias digitales avanzadas para todos los actores del proceso educativo.

REFERENCIAS

- Abdul, N. S., Wan, W. M. y Mohamad, N. (2021). Career maturity and career decision-making self-efficacy as predictors of career adaptability among students in foundation program, universiti putra malaysia. *Asian Journal of University Education*, 17(4), 464-477. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1328494.pdf>
- Adeyemo, D. A. y Jegede, D. (2023). Sociopsychological determinants of career maturity among secondary school students in Osogbo, Osun State, Nigeria. *Journal of Psychological Perspective*, 5(1), 9-16. <https://doi.org/10.47679/jopp.514992023>
- Astuti, M., Arifin, Z., Mutohhari, F. y Nurtanto, M. (2021). Competency of digital technology: the maturity levels of teachers and students in vocational education in Indonesia. *Journal of Education Technology*, 5(2), 254-262. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JET/article/view/35108/18915>
- Barcia, L. E. y Santana, G. A. (2022). Fundamentación Teórica de la Estrategia Metodológica para el Desarrollo Vocacional en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Sathya Sai”. *Polo del Conocimiento*, 7(7), 1260-1287. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i7>
- Cabeza, K. y Durán, E. (2021). Necesidades de orientación vocacional en educación media. Una propuesta a través de las tecnologías. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(2), 93-109. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512902>
- Chica, E. M., Ibarra, C. K., Segress, H. y González, N. Y. (2024). Propuesta del programa de la asignatura de Orientación Vocacional en la formación técnica profesional para la transición a la educación superior y el mundo laboral. *MQRInvestigar*, 8(3), 4384-4402. https://estrellaediciones.com/index.php/Star_of_Sciences/article/view/8/19
- Davila, O. y Ricoy, M.-C. (2025). Orientación y madurez vocacional del alumnado de los conservatorios profesionales de música. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical*, 22, 111. <https://dx.doi.org/10.5209/reciem.95904>
- Fernández, M. T., Mora, J. K. y Ponce, F. A. (2022). Contribución de la personalidad y la autoeficacia en la comprensión de los intereses vocacionales. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación Psicológica*, 64(3), 57-70. <https://doi.org/10.21865/RIDEP64.3.05>
- Gao, F., Yang, L., Wong, L. P., Zhang, Q., Sin, K. F. y Romano, A. (2025). Promoting Sustainable Career Development in Inclusive Education: A Psychometric Study of Career Maturity Among Students with Special Educational Needs. *Sustainability*, 17(14), 6641. <https://doi.org/10.3390/su17146641>
- García, L., Álvarez, A. J., Pérez, C. A., Cabral, C.-M. y Aguilar, A. J. (2022). Revisión sistemática: criterios de calidad en el proyecto de programas de orientación vocacional. *Psicología Escolar e Educativa*, 26, e235549. <https://doi.org/10.1590/2175-35392022-235549>
- González, J. y Scharager, J. (2025). Perspectivas estudiantiles respecto de la calidad educativa de centros de formación técnica: un análisis exploratorio. *Calidad en la Educación*(63). <https://doi.org/10.31619/caledu.n63.1671>
- Guerra, E. C., del Cid, C. J. y Ramírez, B. S. (2023). Evaluación de la madurez vocacional de estudiantes de bachillerato tecnológico en el noroeste de México. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*(14), 38. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1791
- Herazo, R. D. (2024). Orientación vocacional y superación académica y profesional en los estudiantes de undécimo grado. *Revista Iberoamericana de Innovación Científica JA TUAIDA*, 1(1), 49-64.

<https://doi.org/10.59722/riic.v1i1.668>

- Herrera, G. y Cataldo, J. (2025). Transformación digital en la articulación de la educación media técnico profesional y la. *Learning, Media Technology*, 46(3), 243-249. <https://doi.org/10.82140/j541-rt19>
- Korotkova, E. y Karabut, M. (2022). Digital technologies in youth career guidance management for professions of the agricultural and industrial complex of the Sverdlovsk region. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, [HTTPS://DOI10.1088/1755-1315/949/1/012031](https://doi.org/10.1088/1755-1315/949/1/012031)
- Kovalchuk, V. I., Maslich, S. V. y Movchan, L. (2023). Digitalization of vocational education under crisis conditions. *Educational Technology Quarterly*, 2023(1), 1-17. <https://doi.org/10.55056/etq.49>
- Lyu, F. F., Ramoo, V. y Wang, Y. X. (2022). Career maturity, psychological resilience, and professional self-concept of nursing students in China: A nationwide cross-sectional study. *Journal of Professional Nursing*, 42, 58-66. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2022.06.003>
- Mampaso, J., Moraleda, Á. y de-los-Santos, M. (2024). Madurez vocacional y nuevos entornos profesionales en jóvenes universitarios con discapacidad intelectual. *Estudios sobre Educación*, 47, 35-57. <https://doi.org/10.15581/004.47.002>
- Margevica, I. y Šmitina, A. (2021). Self-Assessment of the Digital Skills of Career Education Specialists during the Provision of Remote Services. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 13(4), 1061-1072. <https://doi.org/10.18844/wjet.v13i4.6296>
- Ojeda, M. S. (2024). Análisis multidimensional de la brecha digital: Obstáculos del desarrollo humano en Venezuela. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 6(3), 49-59. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0260>
- Ordóñez, C., Ordóñez, F. y Ordóñez, E. (2025). Orientación Vocacional y Profesional en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 2536-2552. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17074
- Pacheco, J. G., Ramírez, J. D. y Salas, S. E. (2022). La autoestima profesional en la construcción de carrera de un grupo de personas profesionales en Orientación. *Revista Costarricense de Orientación*, 1(2), 1-15. <https://doi.org/10.54413/rco.v1i2.22>
- Pignault, A., Rastoder, M. y Houssemand, C. (2023). The relationship between self-esteem, self-efficacy, and career decision-making difficulties: Psychological flourishing as a mediator. *European journal of investigation in health, psychology educational Technology Quarterly*, 13(9), 1553-1568. <https://doi.org/10.3390/ejihpe13090113>
- Pinna, G. y Pitzalis, M. (2024). Field effects and work-based learning: The case of school-work alternance in Italy. *European Journal of Education*, 59(3), e12666. <https://doi.org/10.1111/ejed.12666>
- Pulecio, K. N., Torres, M. G., Smaniego, M. I., Lapo, D. M. y Tobar, J. E. (2025). Percepción estudiantil sobre la importancia de la orientación vocacional como puente entre la formación académica y el mercado laboral.: Student perception of the importance of vocational guidance as a bridge between academic training and the labor market. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 6(2), ág. 1298–1319-ág. 1298–1319. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i2.759>
- Sagone, E., Nucifora, M., Frischetto, S. M., Imbrogliera, C. y Indiana, M. L. (2024). Autoefficacia nelle life skills, career adaptability e competenze scolastiche: uno studio esplorativo. *Quaderni di Comunità: persone, educazione e welfare nella società 5.0: 2,*, 191-226. <https://doi.org/10.61007/QdC.2024.2.306>
- Salim, R. M. A., Istiasih, M. R., Rumlatur, N. A. y Situmorang, D. D. B. J. H. (2023). The role of career decision self-efficacy as a mediator of peer support on students' career adaptability. 9(4). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e14911>
- Sánchez, Y. y Verdugo, L. (2024). Madurez psicológica, expectativas de futuro y ajuste escolar en la toma de decisiones en educación secundaria, bachillerato o formación profesional. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 35(1), 63-81. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.35.num.1.2024.40759>
- Sliusarchyk, D. (2025). The concept of a digital career guidance system in it: Architecture, functionality,

- and application scenarios. *Public Management Policy*(5 (9)). <https://doi.org/10.70651/3041-2498/2025.5.09>
- Soraa, M., Aizpurua, A. y Lameirinhas, J. (2023). Resiliencia del alumnado de formación profesional: relación con el apoyo del profesorado, el apoyo social percibido y el autoconcepto. *Escritos de Psicología*, 16(2), 123-131. <https://dx.doi.org/10.24310/escpsi.16.2.2023.16322>
- Vuyk, A., Montaña, M., Barrios, L. y Yubero, A. (2024). Evaluación de un campamento vocacional STEAM: impacto en la orientación vocacional de estudiantes con altas capacidades en matemáticas. *Orientación y Sociedad*, 24. <https://doi.org/10.24215/18518893e070>
- Yağan, E., Özgenel, M. y Baydar, F. (2022). Professional self-understanding of teachers in different career stages: a phenomenological analysis. *BMC psychology*, 10(1), 57. <https://doi.org/10.1186/s40359-022-00769-w>
- Yao, C. y Wu, Z. (2025). The dual impact of peer mentor programs on career maturity and career decision-making self-efficacy of nursing students during the transition period: a mixed-methods study. *BMC Medical Education*, 25(1), 1691. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-08291-4>
- Zeng, Q., He, Y., Quan, J., Yang, Y., Li, J. y Chen, P. (2024). Career maturity and career adaptability among vocational high school students: a moderated mediation model of future time perspective and future work self. *International Journal for Educational Vocational Guidance*, 1-20. <https://doi.org/10.1007/s10775-024-09708-0>