

La inteligencia emocional y la expectativa de culminación de la carrera profesional en universidades públicas

Emotional intelligence and career completion expectancy in public universities

Aracelli Mónica Aguado Lingan

aaguado@unfv.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-3747-4125>

Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú

Raúl Alberto Ruíz Arias

ruiza@unfv.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-8877-6158>

Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú

Yrma Lujan Campos

ylujan@unfv.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-9962-5806>

Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú

Karen Salazar Asto

2022012963@unfv.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-7675-7611>

Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú

Joseph Stephano Guerrero Ruíz

2023008168@unfv.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0004-7858-4189>

Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú

Artículo recibido: 11 de diciembre de 2025/Arbitrado: 08 de enero de 2026/Aceptado: 05 de febrero 2026/Publicado: 26 de febrero de 2026

<https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.6i11.132>

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar el modelo de estimación de la inteligencia emocional y su efecto en la expectativa de culminación de la carrera profesional en estudiantes de universidades públicas de Lima. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de nivel explicativo y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 600 estudiantes matriculados en tres universidades públicas. La inteligencia emocional fue evaluada mediante el Inventario de Cociente Emocional (BarOn EQ-i), que mide cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. La expectativa de culminación profesional fue medida mediante un cuestionario estructurado y analizada como variable dicotómica. Los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva y regresión logística binaria. El modelo resultó estadísticamente significativo y evidenció un nivel explicativo moderado. Se identificó que las dimensiones manejo del estrés, adaptabilidad e intrapersonal influyeron significativamente en la probabilidad de que los estudiantes manifestaran expectativa de culminación profesional, mientras que las dimensiones interpersonal y estado de ánimo general no mostraron efectos significativos. Se concluye que determinadas competencias emocionales vinculadas a la autorregulación y adaptación constituyen factores explicativos relevantes en la proyección académica de estudiantes universitarios públicos.

Palabras clave:

Inteligencia emocional;
Expectativa de
culminación
profesional; Estudiantes
universitarios;
Permanencia académica

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the model for estimating emotional intelligence and its effect on the expectation of completing a professional career in students of public universities in Lima. It was developed under a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, explanatory design. The sample consisted of 600 students enrolled in three public universities. Emotional intelligence was assessed using the Emotional Quotient Inventory (BarOn EQ-i), which measures five dimensions: intrapersonal, interpersonal, adaptability, stress management and general mood. Career completion expectancy was measured by means of a structured questionnaire and analyzed as a dichotomous variable. The data were processed using descriptive statistics and binary logistic regression. The model was statistically significant and showed a moderate explanatory level. It was identified that the stress management, adaptability and intrapersonal dimensions significantly influenced the probability that students showed an expectation of professional completion, while the interpersonal and general mood dimensions did not show significant effects. It is concluded that certain emotional competencies linked to self-regulation and adaptation constitute relevant explanatory factors in the academic projection of public university students.

Keywords:

Emotional intelligence;
Expectation of
professional completion;
University students;
Academic permanence

INTRODUCCIÓN

La transición de la educación secundaria a la educación superior constituye un momento decisivo en la trayectoria formativa de los jóvenes, especialmente en contextos donde el mercado laboral presenta condiciones adversas. En el Perú, uno de los principales desafíos radica en el desajuste entre las competencias desarrolladas en la educación superior y las exigidas por el mercado laboral (Saavedra, 2020). Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023), la tasa de desempleo juvenil urbano (14 a 24 años) alcanza el 13.9% en el último trimestre reportado, mientras que aproximadamente el 70% de los jóvenes se encuentra en situación de subempleo, percibiendo ingresos inferiores al salario mínimo. Este escenario genera incertidumbre respecto al futuro profesional y puede afectar las expectativas de culminación de estudios universitarios.

En este contexto, la inteligencia emocional se posiciona como un factor relevante para el desempeño académico y la proyección profesional. Diversas investigaciones evidencian que niveles elevados de coeficiente emocional se asocian con mayor solidez en el comportamiento laboral y mejor rendimiento (García-González et al., 2021). Asimismo, se ha demostrado su influencia en el liderazgo efectivo, destacándose que quienes presentan alta inteligencia emocional logran inspirar, motivar y dirigir equipos con mayor eficacia (Lopes, 2019).

Desde una perspectiva formativa, la inteligencia emocional fortalece la estabilidad afectiva, la flexibilidad psicológica y la capacidad de adaptación frente a entornos cambiantes. Estudios recientes indican que los estudiantes con mayores niveles de inteligencia emocional presentan mejor adaptabilidad laboral y mayor capacidad para ajustarse a distintas demandas profesionales (Lee & Ok, 2020). De igual manera, se ha reportado una relación positiva entre inteligencia emocional y competencias investigativas en universitarios (Sayán, 2024), así como asociaciones significativas con el engagement académico (Silva, 2023) y la satisfacción con la vida (Vilca et al., 2022).

En el ámbito internacional, la evidencia empírica respalda la relevancia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico, la empleabilidad y la toma de decisiones vocacionales (Ran et al., 2022; Mittal, 2020). Investigaciones desarrolladas en estudiantes de medicina muestran correlaciones significativas entre inteligencia emocional y rendimiento académico (Altwijri et al., 2021). Asimismo, revisiones sistemáticas confirman su relación positiva con el bienestar psicológico y

la adaptación académica (Jiménez et al., 2021). Estos hallazgos consolidan la inteligencia emocional como un predictor consistente del éxito académico y profesional.

En América Latina, donde las tasas de deserción universitaria continúan siendo elevadas, la inteligencia emocional adquiere especial relevancia como recurso protector frente al estrés académico y la presión socioeconómica (Seminaria, 2021). En el contexto peruano, el abandono universitario se asocia a factores financieros, baja motivación y altos niveles de estrés (Ministerio de Educación, 2022). Aunque existen estrategias institucionales orientadas al acompañamiento estudiantil, la educación emocional aún no se integra de manera sistemática en la formación universitaria, lo que limita el desarrollo de competencias socioemocionales clave para la permanencia académica (Llanos y Machuca, 2023).

Desde el enfoque teórico, la inteligencia emocional se entiende como la capacidad para identificar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, influyendo en la motivación, la toma de decisiones y la resiliencia ante la adversidad. MacCann et al., (2020) sostienen que constituye un predictor confiable del éxito académico y del bienestar mental en estudiantes universitarios. Asimismo, intervenciones orientadas al fortalecimiento de habilidades emocionales muestran efectos positivos en la continuidad de los estudios y en la satisfacción académica (Rivers et al., 2021).

En un escenario donde la deserción universitaria representa un problema persistente, resulta pertinente analizar de qué manera la inteligencia emocional influye en la expectativa de culminación de la carrera profesional. A diferencia de investigaciones centradas exclusivamente en factores económicos o institucionales, el presente estudio examina la dimensión socioemocional como elemento explicativo de la proyección académica en estudiantes de universidades públicas de Lima.

Esta investigación se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, orientado a garantizar una educación inclusiva y de calidad, al aportar evidencia empírica para el diseño de estrategias que fortalezcan competencias emocionales y favorezcan la permanencia estudiantil. En el contexto de las universidades públicas peruanas, comprender esta relación contribuye al fortalecimiento de políticas educativas que promuevan la formación integral y la culminación exitosa de la trayectoria profesional.

En consecuencia, el objetivo general consiste en determinar el modelo de estimación de la inteligencia emocional y su efecto en la expectativa de culminación de la carrera profesional en estudiantes de universidades públicas de Lima. Como objetivos específicos, se plantean: (a) evaluar las dimensiones de la inteligencia emocional que inciden en la expectativa de culminación profesional; (b) describir las características de los estudiantes según su nivel de inteligencia emocional; y (c) analizar las expectativas de finalización de estudios en la población evaluada.

MÉTODO

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de nivel explicativo, cuyo propósito fue analizar la influencia de la inteligencia emocional en la expectativa de culminación de la carrera profesional en estudiantes de universidades públicas de Lima durante el año académico 2025 (Creswell y Plano Clark, 2018).

Se trató de una investigación de tipo aplicada, dado que buscó contrastar fundamentos teóricos en un contexto real mediante la recolección y análisis de datos empíricos (Ñaupas Paitán et al., 2018). El diseño fue no experimental porque las variables no fueron manipuladas deliberadamente, sino

observadas tal como se presentaron en su contexto natural (Tamayo, 2003). Asimismo, el estudio tuvo un corte transversal, ya que la información se recolectó en un único momento temporal.

La población estuvo constituida por estudiantes de pregrado matriculados en el periodo académico 2025-I en tres universidades públicas de Lima: la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la Universidad Nacional de Ingeniería y la Universidad Nacional Federico Villarreal.

La unidad de análisis fue el estudiante universitario. Como criterio de inclusión se consideró contar con matrícula regular vigente en el semestre 2025-I. Se excluyó a aquellos estudiantes que hubieran interrumpido sus estudios por más de un ciclo académico y que se hubieran reincorporado en dicho periodo.

Se utilizó un muestreo probabilístico estratificado proporcional, con el fin de garantizar la representatividad de las universidades y de los distintos años académicos. La elección de este tipo de muestreo permitió reducir sesgos y asegurar la adecuada distribución de los participantes en cada estrato (Tamayo & Tamayo, 2003).

La muestra estuvo conformada por 600 estudiantes, distribuidos proporcionalmente entre las tres universidades participantes (200 por institución). El tamaño muestral se determinó mediante la fórmula para estimación de proporciones, considerando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 4%, lo que permitió asegurar la precisión de las estimaciones estadísticas.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos fue la encuesta. Para medir la variable inteligencia emocional se utilizó el Inventario de Cociente Emocional de Reuven Bar-On (BarOn EQ-i), elaborado por Bar-On (1997). El instrumento consta de 133 ítems con escala tipo Likert y evalúa cinco componentes principales: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general, organizados en 15 subescalas. Su tiempo de aplicación oscila entre 30 y 40 minutos y está dirigido a personas a partir de los 16 años.

En el contexto peruano, el instrumento fue adaptado y validado por Ugarriza (2001), quien realizó un análisis factorial confirmatorio que evidenció una estructura coherente con el modelo teórico propuesto. Asimismo, se reportaron adecuados índices de consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Estos antecedentes respaldaron la validez y confiabilidad del instrumento para su aplicación en población universitaria peruana (Kline, 2016). La variable expectativa de culminación de la carrera profesional fue evaluada mediante un cuestionario estructurado diseñado para el estudio, compuesto por ítems en escala Likert orientados a medir la proyección académica, la intención de permanencia y la percepción de logro profesional. El instrumento fue sometido a juicio de expertos para garantizar validez de contenido y se estimó su confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

Procedimiento y análisis de datos

La recolección de datos se realizó previa autorización institucional y consentimiento informado de los participantes. Los cuestionarios fueron aplicados de manera presencial y virtual, garantizando el anonimato y la confidencialidad de la información. Los datos fueron procesados mediante un software estadístico. Se efectuó un análisis descriptivo de las variables (medias, desviaciones estándar y frecuencias) y posteriormente un análisis inferencial. Para determinar la influencia de la inteligencia emocional y sus dimensiones sobre la expectativa de culminación profesional se aplicó un modelo de regresión múltiple, considerando un nivel de significancia de 0.05.

Consideraciones éticas

La investigación respetó los principios éticos fundamentales aplicables a estudios con participantes humanos, garantizando el cumplimiento de los criterios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. Previamente a la recolección de datos, se solicitó la autorización de las autoridades académicas de las universidades participantes. Asimismo, los estudiantes fueron informados sobre los objetivos del estudio, el carácter voluntario de su participación y la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin consecuencia alguna. Solo participaron aquellos que otorgaron su consentimiento informado.

Se garantizó el anonimato de los participantes mediante la no recopilación de datos que permitieran su identificación personal. La información obtenida fue utilizada exclusivamente con fines académicos y de investigación, asegurando la confidencialidad y el resguardo adecuado de los datos.

El estudio no implicó riesgos físicos ni psicológicos para los participantes, dado que se trató de la aplicación de instrumentos estandarizados de autoinforme. Asimismo, los datos fueron procesados de manera agregada, evitando la individualización de resultados. De esta manera, la investigación se desarrolló bajo criterios éticos que salvaguardaron la integridad, dignidad y derechos de los estudiantes participantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Inteligencia emocional y sus dimensiones

La muestra estuvo conformada por 600 estudiantes de tres universidades públicas de Lima: la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la Universidad Nacional de Ingeniería y la Universidad Nacional Federico Villarreal. Esta composición permitió contar con un panorama representativo del contexto universitario público limeño.

En relación con la variable inteligencia emocional (IIE), evaluada mediante el Inventario de Cociente Emocional de Reuven Bar-On, se observó una media general de 105.23 (DE = 12.87), con valores que oscilaron entre 78 y 135 puntos. Estos resultados indicaron un nivel promedio de desarrollo de habilidades emocionales en la población estudiada.

Respecto a las dimensiones específicas, la adaptabilidad presentó la media más alta ($M = 107.45$; $DE = 12.67$), seguida de la dimensión interpersonal ($M = 106.89$; $DE = 11.98$). Por su parte, la dimensión intrapersonal obtuvo una media de 103.56 ($DE = 13.11$), mientras que el manejo del estrés registró la media más baja ($M = 102.12$; $DE = 14.50$). Finalmente, el estado de ánimo general alcanzó una media de 104.78 ($DE = 13.23$), tal como se evidencia en la Tabla 1.

En cuanto a la distribución de los datos, los coeficientes de asimetría oscilaron entre -0.10 y 0.30, mientras que los valores de curtosis se situaron entre -0.45 y 0.05. Estos indicadores evidenciaron distribuciones cercanas a la normalidad, dado que los valores se encontraron dentro de rangos aceptables (± 1), lo cual respaldó la pertinencia de aplicar análisis estadísticos paramétricos en las etapas posteriores.

Es importante precisar que el Inventario de Cociente Emocional evalúa el potencial socioemocional del individuo, es decir, sus competencias emocionales percibidas, y no garantiza directamente el éxito académico o profesional, dado que este también depende de factores contextuales, motivacionales e institucionales.

Tabla 1. Variable inteligencia emocional y sus dimensiones

Dimensión	N	Media	DE	Mín.	Máx.	Asimetría	Curtosis
Inteligencia Emocional (IIE)	600	105.23	12.87	78	135	0.15	-0.32
Intrapersonal (DI)	600	103.56	13.11	75	130	0.21	-0.18
Interpersonal (DII)	600	106.89	11.98	80	132	-0.05	-0.45
Manejo del Estrés (DIII)	600	102.12	14.50	70	138	0.30	0.05
Adaptabilidad (DIV)	600	107.45	12.67	79	136	-0.10	-0.25
Estado de Ánimo General (DV)	600	104.78	13.23	77	133	0.08	-0.10

Nota. N = número de participantes; DE = desviación estándar.

Expectativa de culminación de la carrera profesional

Se analizó el comportamiento de las dimensiones asociadas a la expectativa de culminación profesional mediante un cuestionario estructurado en cuatro categorías: expectativas laborales, expectativas de desarrollo y satisfacción laboral, expectativas de contribución social y expectativas del nivel de ingreso.

Los resultados evidenciaron que la dimensión con mayor puntuación promedio fue la expectativa de contribución social ($M = 4.10$; $DE = 0.65$), lo que indicó que los estudiantes mostraron una alta valoración del impacto social de su futura profesión. En segundo lugar, se ubicaron las expectativas laborales ($M = 3.87$; $DE = 0.72$), seguidas de las expectativas del nivel de ingreso ($M = 3.78$; $DE = 0.75$). La dimensión con menor media fue la expectativa de desarrollo y satisfacción laboral ($M = 3.52$; $DE = 0.81$), aunque mantuvo valores por encima del punto medio de la escala.

En cuanto a la distribución de los datos, los coeficientes de asimetría oscilaron entre -0.30 y -0.70, lo que evidenció una ligera concentración de respuestas hacia las categorías superiores de la escala. Los valores de curtosis se situaron entre -0.15 y 0.50, indicando distribuciones cercanas a la normalidad y sin presencia de concentraciones extremas significativas.

Respecto a la variable dependiente dicotómica “expectativa de culminar la carrera profesional”, el 70% de los estudiantes ($n = 420$) manifestó que sí esperaba culminar su carrera, mientras que el 30% ($n = 180$) indicó lo contrario. Estos resultados mostraron una tendencia mayoritaria hacia la proyección positiva de finalización académica, aunque un porcentaje considerable expresó incertidumbre o baja expectativa de culminación.

Tabla 2. Variable expectativa de culminación de carrera

Dimensión	N	Media	DE	Mín.	Máx.	Asimetría	Curtosis
Expectativas laborales (EI)	600	3.87	0.72	1	5	-0.55	0.23
Desarrollo y satisfacción laboral (EII)	600	3.52	0.81	1	5	-0.30	-0.15
Contribución social (EIII)	600	4.10	0.65	1	5	-0.70	0.50
Nivel de ingreso (EIV)	600	3.78	0.75	1	5	-0.40	0.05

Variable dependiente

Categoría	N	Porcentaje
Expectativa de culminar (Sí)	420	70.0%
Expectativa de culminar (No)	180	30.0%

Nota. N = número de participantes. La variable dependiente fue dicotómica (Sí/No).

Dado que la variable dependiente fue binaria, se empleó posteriormente un modelo de regresión logística binaria para estimar la probabilidad de que los estudiantes manifestaran expectativa de culminación en función de sus niveles de inteligencia emocional y sus dimensiones. El ajuste del modelo se evaluó mediante el estadístico -2 Log Likelihood, los coeficientes de determinación de Cox & Snell y Nagelkerke, así como la prueba de Chi-cuadrado para determinar la significancia global del modelo.

Modelo explicativo de la expectativa de culminación profesional

Con el propósito de determinar la influencia de las dimensiones de la inteligencia emocional sobre la expectativa de culminación de la carrera profesional, se estimó un modelo de regresión logística binaria, considerando como variable dependiente la expectativa de culminación (Sí/No) y como predictores las cinco dimensiones evaluadas mediante el Inventario de Cociente Emocional de Reuven Bar-On.

El modelo resultó estadísticamente significativo, $\chi^2(5) = 195.87$, $p < .001$, lo que indicó que el conjunto de predictores mejoró significativamente la capacidad de clasificación respecto a un modelo sin variables independientes. El valor de -2 Log Likelihood fue 650.23, lo que reflejó un ajuste adecuado del modelo. Los coeficientes de determinación pseudo R^2 mostraron que el modelo explicó el 28% de la varianza de la expectativa de culminación según el índice de Cox & Snell y el 37% según el índice de Nagelkerke, como se puede evidenciar en la Tabla 3. Estos valores evidenciaron un nivel explicativo moderado, indicando que las dimensiones de la inteligencia emocional aportaron de manera sustancial a la predicción de la variable dependiente.

Tabla 3. Estadísticos de ajuste del modelo de regresión logística binaria

Estadística	Valor
-2 Log Likelihood	650.23
Cox & Snell R^2	0.28
Nagelkerke R^2	0.37
Chi-cuadrado	195.87
gl	5
p	< .001

Nota. El modelo incluyó las cinco dimensiones de inteligencia emocional como variables predictoras.

Análisis de los coeficientes del modelo

El análisis individual de los coeficientes permitió identificar qué dimensiones de la inteligencia emocional ejercieron influencia significativa sobre la expectativa de culminación profesional. La dimensión manejo del estrés presentó el mayor peso predictivo ($B = 0.14$, $p < .001$), con un Odds Ratio (OR) de 1.15 (IC 95% [1.09, 1.21]). Este resultado indicó que, por cada incremento en esta dimensión, la probabilidad de que un estudiante manifestara expectativa de culminación aumentó en un 15%, manteniendo constantes las demás variables del modelo. La dimensión adaptabilidad también mostró un efecto significativo ($B = 0.10$, $p < .001$; OR = 1.10, IC 95% [1.06, 1.14]), lo que implicó un incremento del 10% en la probabilidad de expectativa positiva de culminación por cada unidad adicional en dicha competencia. De igual manera, la dimensión intrapersonal evidenció una influencia significativa ($B = 0.08$, $p < .001$; OR = 1.08, IC 95% [1.04, 1.12]), indicando un aumento del 8% en la probabilidad de mantener expectativas favorables de culminación. En contraste, las dimensiones interpersonales ($p = .134$) y estado de ánimo general ($p = .317$) no mostraron efectos estadísticamente significativos, lo que sugirió que, controlando las demás variables, su influencia sobre la expectativa de culminación fue limitada como se evidencia en la Tabla 4.

Es importante precisar que los Odds Ratios representan asociaciones predictivas y no relaciones causales, dado el carácter no experimental del diseño. No obstante, el análisis permitió estimar la contribución específica de cada dimensión, evidenciando que las competencias relacionadas con la autorregulación emocional, la adaptación a situaciones cambiantes y el manejo del estrés desempeñaron un papel relevante en la proyección académica de los estudiantes.

Tabla 4. Coeficientes del modelo de regresión logística binaria para la expectativa de culminación

Variable	B	SE	Wald	gl	p	Exp(B)	IC 95% Exp(B)
Constante	-4.50	0.85	27.90	1	< .001	0.01	—
Intrapersonal	0.08	0.02	16.00	1	< .001	1.08	[1.04, 1.12]
Interpersonal	0.03	0.02	2.25	1	.134	1.03	[0.99, 1.07]
Manejo del estrés	0.14	0.03	21.78	1	< .001	1.15	[1.09, 1.21]
Adaptabilidad	0.10	0.02	15.21	1	< .001	1.10	[1.06, 1.14]
Estado de ánimo general	0.02	0.02	1.00	1	.317	1.02	[0.98, 1.06]

Nota. B = coeficiente no estandarizado; SE = error estándar; Exp(B) = Odds Ratio; IC 95% = intervalo de confianza del 95%.

DISCUSIÓN

Este estudio tuvo como propósito determinar el modelo de estimación de la inteligencia emocional y su efecto en la expectativa de culminación de la carrera profesional en estudiantes de universidades públicas de Lima. Los resultados evidenciaron que el modelo de regresión logística fue estadísticamente significativo y explicó un porcentaje moderado de la varianza de la variable dependiente (Nagelkerke $R^2 = 0.37$), lo que confirma que determinadas dimensiones de la inteligencia emocional contribuyen de manera relevante a la proyección académica de los estudiantes.

En particular, las dimensiones manejo del estrés, adaptabilidad e intrapersonal mostraron influencia significativa sobre la expectativa de culminación. Estos hallazgos sugieren que las competencias vinculadas a la autorregulación emocional, la capacidad de ajuste ante situaciones

cambiantes y la comprensión de las propias emociones constituyen recursos psicológicos determinantes para sostener la intención de finalizar la formación profesional.

El manejo del estrés emergió como el predictor más fuerte del modelo. Este resultado es consistente con lo señalado por Lee y Ok (2020), quienes sostienen que la capacidad de regulación emocional favorece la adaptación a entornos académicos y laborales exigentes. En contextos como el peruano, caracterizado por incertidumbre laboral y presión socioeconómica (INEI, 2023; Saavedra, 2020), la habilidad para afrontar tensiones académicas y personales podría constituir un factor protector frente al abandono universitario. En esa misma línea, Rivers et al. (2021) indican que el fortalecimiento de habilidades emocionales impacta positivamente en la continuidad de los estudios.

La dimensión adaptabilidad también mostró un efecto significativo, lo que coincide con los hallazgos de Ran et al. (2022), quienes evidenciaron que la inteligencia emocional se relaciona con la toma de decisiones vocacionales y la autoeficacia en estudiantes universitarios. La adaptabilidad permite enfrentar cambios curriculares, exigencias académicas y desafíos profesionales, lo que favorece la construcción de expectativas positivas respecto a la culminación de la carrera.

Asimismo, la dimensión intrapersonal presentó una influencia significativa, lo que refuerza la postura de MacCann et al., (2020), quienes reconocen la inteligencia emocional como un predictor consistente del éxito académico y del bienestar psicológico. La capacidad de autoconciencia y autoevaluación emocional podría facilitar la claridad en metas profesionales y fortalecer la motivación intrínseca para completar los estudios superiores.

En contraste, las dimensiones interpersonal y estado de ánimo general no mostraron efectos estadísticamente significativos en el modelo. Este resultado sugiere que, aunque estas competencias pueden contribuir al bienestar general o a la calidad de las relaciones sociales, no necesariamente determinan de forma directa la expectativa de culminación académica cuando se controlan otras variables emocionales más vinculadas a la autorregulación y afrontamiento. Este hallazgo difiere parcialmente de investigaciones como las de Silva (2023), quien reportó asociación entre inteligencia emocional y engagement académico, lo que indica que la influencia puede variar según la variable dependiente analizada.

Los resultados también se alinean con estudios previos que relacionan la inteligencia emocional con rendimiento académico y satisfacción vital (Altwijri et al., 2021; Vilca et al., 2022), aunque el presente estudio amplía la comprensión al centrarse específicamente en la expectativa de culminación profesional como variable dependiente. En este sentido, aporta evidencia empírica en el contexto peruano, donde investigaciones sobre variables socioemocionales asociadas a la permanencia universitaria aún son limitadas (Seminaria, 2021).

Desde una perspectiva aplicada, los hallazgos sugieren que el fortalecimiento de competencias relacionadas con el manejo del estrés, la adaptabilidad y la autoconciencia emocional podría contribuir a incrementar la proyección académica positiva en estudiantes de universidades públicas. Esto resulta especialmente relevante en un escenario donde la deserción universitaria continúa asociándose a factores económicos y motivacionales (Ministerio de Educación, 2022), pero donde los recursos emocionales personales no han sido suficientemente integrados en las políticas institucionales (Llanos y Machuca, 2023).

No obstante, debe considerarse que, debido al diseño no experimental y transversal, los resultados permiten establecer relaciones predictivas, pero no causales. Además, la medición se basó en instrumentos de autoinforme, lo que podría implicar sesgos de deseabilidad social. Futuras

investigaciones podrían incorporar diseños longitudinales para analizar la evolución de la inteligencia emocional a lo largo de la trayectoria académica y su efecto real en la culminación efectiva de los estudios.

Por lo tanto, la evidencia obtenida respalda la relevancia de determinadas dimensiones de la inteligencia emocional como factores explicativos de la expectativa de culminación profesional, destacando especialmente el papel del manejo del estrés, la adaptabilidad y la autoconciencia emocional en la permanencia universitaria.

CONCLUSIONES

El estudio permitió determinar que la inteligencia emocional constituye un factor explicativo relevante en la expectativa de culminación de la carrera profesional en estudiantes de universidades públicas de Lima. El modelo estimado evidenció que las competencias emocionales no solo acompañan el proceso formativo, sino que desempeñan un papel significativo en la proyección académica y en la intención de finalizar los estudios superiores. En este sentido, se cumplió el objetivo general al establecer un modelo predictivo que identificó la contribución diferenciada de las dimensiones emocionales en la expectativa de culminación profesional.

De manera específica, se concluyó que las dimensiones relacionadas con el manejo del estrés, la adaptabilidad y la autoconciencia intrapersonal fueron las que mostraron mayor capacidad explicativa dentro del modelo. Estos hallazgos permiten afirmar que las habilidades asociadas a la autorregulación emocional, la capacidad de ajuste ante situaciones cambiantes y el reconocimiento de las propias fortalezas influyen de manera directa en la confianza del estudiante para proyectarse hacia la culminación de su carrera. La expectativa de finalizar los estudios no depende únicamente de factores externos, sino también de recursos emocionales internos que fortalecen la perseverancia y la estabilidad frente a las exigencias académicas.

Asimismo, se determinó que no todas las dimensiones de la inteligencia emocional ejercen el mismo nivel de influencia sobre la expectativa de culminación. Las competencias interpersonales y el estado de ánimo general, aunque relevantes para el bienestar integral del estudiante, no mostraron un peso explicativo significativo dentro del modelo estimado. Esto sugiere que, en el ámbito de la proyección académica, adquieren mayor relevancia las habilidades de gestión interna que aquellas orientadas principalmente a la interacción social.

En conjunto, el estudio amplía la comprensión de los factores asociados a la permanencia universitaria al incorporar una perspectiva socioemocional dentro del análisis explicativo. Los resultados permiten sostener que el fortalecimiento de competencias emocionales específicas podría constituir una estrategia pertinente para reforzar la expectativa de culminación profesional en contextos universitarios públicos, contribuyendo a una formación integral que trascienda el desempeño estrictamente académico.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Altwijri, S., Alotaibi, A., Alsaed, M., Alsalim, A., Alatiq, A., Al-Sarheed, S., Agha, S., & Omair, A. (2021). Emotional Intelligence and its Association with Academic Success and Performance in Medical Students. *Saudi Journal of Medicine and Medical Sciences*, 9(1), 31–37. https://journals.lww.com/sjmm/fulltext/2021/09010/emotional_intelligence_and_its_association_with.6.aspx
- Bar-On, R. (1997). EQ-i: BarOn Emotional Quotient Inventory: A measure of emotional-social intelligence. Multi-Health Systems. https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf
- Bar-On, R. (2004). BarOn EQ-i: Technical manual. Multi-Health Systems.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research*. Sage publications.
- Espinoza-Freire, E. E. (2022). Ética en la investigación científica. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 1(2), 35–43. <https://doi.org/10.62697/rmiie.v1i2.13>
- García-González, E., Marzo-Navarro, M., & Pedraja-Rejas, L. (2021). The Effect of Emotional Intelligence on Sustainable Work Behavior and Job Performance. *Sustainability*, 13(2), 701.
- INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática). (2023). Mercado Laboral Peruano. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/mercado-laboral/>
- Jiménez, N., Romero, M., Ponce, J. A., Ramirez, L., Palomo, J., & Gómez, J. (2021). The relationship between mindfulness and emotional intelligence as a protective factor for healthcare professionals: Systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(10), 1–14. <https://doi.org/10.3390/ijerph18105491>
- Kline, R. B. (2016). *Principles and practice of structural equation modeling*. Guilford publications. <https://psycnet.apa.org/record/2015-56948-000>
- Lee, J., & Ok, C. M. (2020). Does emotional intelligence matter in the hospitality workplace? Impacts on employees' job satisfaction and career adaptability. *International Journal of Hospitality Management*, 88, 102542.
- Lopes, P. N. (2019). Emotional intelligence in leadership: Current directions and future prospects. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 28, 148–152.
- Llanos, J., y Machuca, Y. (2023). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Perú: Revisión Sistemática Periodo 2020 al 2023 y Meta-Análisis. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 9733–9748. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8536
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, N. R., 𑂔𑂗𑂢𑂰, L. T., & Bucich, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150–186. <https://psycnet.apa.org/record/2019-74947-001>
- Ministerio de Educación (2022). Intervenciones para prevenir la interrupción de los estudios según factor de riesgo. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7267#:~:text=El%20documento%20%22Intervenciones%20para%20prevenir%20la%20interrupci%C3%B3n,el%20acceso%20a%20estrategias%20pedag%C3%B3gicas%20del%20estudiante.>
- Mittal, S. (2020). Ability-based emotional intelligence and career adaptability: role in job-search success of university students. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, 11(2), 454–470. <https://doi.org/10.1108/HESWBL-10-2019-0145>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, MP, Palacios, JJ, & Romero Caycho, K. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologiainvestigacionnaupas.pdf
- Ran, F., Zeb, K., Nisar, O., Yasmin, V., Poulova, L., & Haider, N. (2022). The Impact of Emotional Intelligence on Career Decision-Making Difficulties and Generalized Self-Efficacy Among University Students in China. *Psychology Research and Behavior Management*, 15, 865–874. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.2147/PRBM.S358742>

- Rivers, S. E., Brackett, M. A., Reyes, M. R., Elbertson, N. A., & Salovey, P. (2021). Improving social and emotional competence in early childhood: The efficacy of RULER. *Early Childhood Research Quarterly*, 54, 40–51. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0890861921000311>
- Saavedra, J. (2020). Desafíos del mercado laboral peruano para los jóvenes profesionales. *Revista de Economía Peruana*, 25(2), 112-135.
- Sayán, F. (2024). Inteligencia emocional y competencias investigativas en los estudiantes de una universidad privada. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(34), 1281–1292. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.796>
- Seminaria, S. (2021). De los efectos de la pandemia COVID -19 sobre la deserción universitaria: desgaste docente y bienestar psicológico estudiantil. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 32(2), 402–421. <https://ess.iesalc.unesco.org/index.php/ess3/article/view/v33i2-14/319>
- Silva, V. (2023). Inteligencia emocional y engagement académico en estudiantes de una Universidad Privada en Lima Metropolitana [Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria, Universidad Nacional Federico Villarreal]. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/7988/UNFV_EUPG_Silva_Jaramillo_Duberli_Maestria_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tamayo, MM y Tamayo, MT (2003). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (ICE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, (4), 129-160. <http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/817>
- Vilca, A., Luque, A., Delgado, R., y Medina, L. (2022). Emotional Intelligence, Resilience, and Self-Esteem as Predictors of Satisfaction with Life in University Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(24), 1–10. <https://doi.org/10.3390/ijerph192416548>