

Influencia de la motivación en el desempeño académico de estudiantes de una universidad Lima 2025

Influence of Motivation on the Academic Performance of University Students in Lima, 2025

Mercy Carolina Merejildo Vera

mmerejildov@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-3414-3301>

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Martín Desiderio Vejarano Campos

vejaranomartin@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7738-4928>

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Graciela Chauca Salvatierra de Martos

x099031681@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-3776-0882>

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Davis Alberto Mejía Pinedo

mejiapinedod@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8790-1682>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú

Artículo recibido: 05 de diciembre de 2025/Arbitrado: 02 de enero de 2026/Aceptado: 29 de enero 2026/Publicado: 19 de febrero de 2026

<https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.6i11.125>

RESUMEN

La motivación constituye un pilar fundamental en la educación, dado que impacta significativamente en la manera como los estudiantes aprenden durante su etapa formativa. El objetivo del estudio fue determinar la influencia de la motivación en el desempeño académico en estudiantes de la carrera profesional de tecnología médica. Se aplicó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, descriptivo correlacional causal y alcance explicativo. La población conformada por 1200 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 140. Se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de recolección de información. Para el análisis correlacional se utilizó el coeficiente Rho de Spearman y para determinar la influencia se aplicó el modelo de regresión lineal. Se obtuvo que la motivación y sus dimensiones influyen significativamente ($p < 0.05$) en el desempeño académico ($r = 0,609$; $r^2 = 37,0\%$; $r = 0,574$; $r^2 = 33,0\%$; $r = 0,557$; $r^2 = 31,0\%$; $r = 0,471$; $r^2 = 22,2\%$). En conclusión, el modelo predictivo de la motivación en la eficacia académica reporta una influencia explicativa del 37%.

ABSTRACT

Motivation is a fundamental pillar in education, as it significantly impacts the way students learn during their formative stage. The objective of the study was to determine the influence of motivation on academic performance among students in the professional career of medical technology. A quantitative approach was applied with a non-experimental design, descriptive correlational causal and explanatory scope. The population consisted of 1200 students, from which a sample of 140 was selected. The survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument for collecting information. For the correlational analysis, the Spearman Rho coefficient was used to determine the influence if the linear regression model was applied. It is found that motivation and its dimensions have a significant influence ($p < 0.05$) on academic performance ($r = 0.609$; $r^2 = 37.0\%$; $r = 0.574$; $r^2 = 33.0\%$; $r = 0.557$; $r^2 = 31.0\%$; $r = 0.471$; $r^2 = 22.2\%$). In conclusion, the predictive model of motivation in academic effectiveness reports an explanatory influence of 37%.

Palabras clave:

Eficacia del docente;
Evaluación del
estudiante; Motivación;
Resiliencia

Keywords:

Teacher effectiveness;
Student evaluation;
Motivation; Resilience

INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2022) impulsa garantizar una educación inclusiva de calidad y promueve oportunidades de aprendizaje. Asimismo, propone el acompañamiento por parte de padres y tutores, indicando además que las características socioeconómicas inciden en la motivación y el desempeño académico. En ese sentido, los educandos motivados tienden a tener un mejor desempeño (Martínez-Ariza et al., 2022). De manera ilustrativa, en Arabia Saudita se realizó un estudio con 400 estudiantes universitarios donde la influencia de la motivación en el desempeño académico se mostró en un 34% (Raihanah, 2024).

En el contexto europeo, Usán y Salavera (2018) analizaron una muestra de 3512 educandos en España para determinar la asociación de la motivación con la eficacia académica, obteniendo como resultado una fuerte relación entre ambas variables. En dicho estudio se encontró que el educando debe contar con apoyo emocional por parte de los educadores. De manera complementaria, Casiano et al. (2024) manifiestan que el bienestar psicológico influye en el rendimiento académico con una asociación significativa al 0,05%.

En esa misma línea, Alcántara et al. (2023), en su estudio con 250 educandos de bajo rendimiento académico, destacaron la influencia motivacional en la eficacia académica, evidenciando manifestaciones de los educandos relacionadas con el miedo al fracaso y las dificultades de aprendizaje. Por su parte, Gutiérrez et al. (2021) concluyen que, a partir de la regresión logística, se infiere que los factores que clasifican y tienen injerencia en el bajo rendimiento son el curso del educando, el mantener una beca, la repitencia y la cantidad de asignaturas canceladas. Finalmente, Manzano (2022) manifiesta que al aumentar la responsabilidad motivadora en clase se mejora la satisfacción psicológica de los educandos.

No obstante, Franco (2021), mediante una investigación cualitativa, propuso analizar qué categorías motivan a los educadores para lograr una eficacia académica. Para la obtención de dichas categorías se realizaron revisiones bibliográficas, concluyendo que las motivaciones extrínsecas e intrínsecas son determinantes directos en educadores. En esa misma línea, Vizcaíno et al. (2024) realizaron estudios sobre el efecto de la motivación en la eficacia académica empleando el método PRISMA, donde obtuvieron que existe relación positiva entre dichas variables. A partir de estos hallazgos, sugieren que se debe fomentar la motivación durante todo el proceso educativo. Por otra parte, Peña et al. (2024) manifiestan que la motivación intrínseca se basa en la satisfacción e interés personal, mientras que la extrínseca se fundamenta en los estímulos externos; ambos tipos impactan en la eficacia académica de los educandos.

Adicionalmente, Gonzáles y Zhondo (2023) evidenciaron la asociación de la motivación con el desempeño académico mediante actividades y estrategias pedagógicas en el desarrollo del aprendizaje. En contraste, Soledispa et al. (2020) coinciden en que la motivación es el punto de inicio en el aprendizaje eficaz. En su investigación, observaron que los educandos no tenían metas ni proyectos de vida definidos; en tal sentido, proponen desarrollar las habilidades, hábitos de estudio y capacidades adecuadas.

Considerando las bases teóricas de la motivación, resulta pertinente destacar la Teoría Cognitiva Social de Bandura, que enfatiza la importancia de las interacciones recíprocas entre el comportamiento, el ambiente y las influencias personales (Schunk y Di Benedetto, 2020). De manera similar, se considera la teoría de modelos integrados de la motivación, que contempla la interacción de aspectos valorativos, personales, cognitivos y sociales al integrar diversos componentes motivacionales

(Hattie et al., 2020).

Por consiguiente, según la teoría de la motivación en el aprendizaje de segundas lenguas, se destaca el uso del modelo de sistema de automotivación, adaptándose a diversos aspectos aplicados. Este enfoque sobresale por su capacidad para abordar la motivación desde perspectivas metodológicas innovadoras (Mahmoodi y Yousefi, 2022). Asimismo, la teoría de realismo científico crítico se compara con el positivismo estadístico en la investigación de la motivación académica, realizándose mediante análisis de casos y entrevistas realistas (Chirkov y Anderson, 2018).

Respecto a las bases teóricas del desempeño académico, se considera la teoría de la autoeficacia como un aspecto fundamental en el logro académico. Esta teoría sugiere que los estudiantes confíen en sus capacidades para alcanzar una eficacia académica (Olivier et al., 2019). En ese sentido, otro estudio respalda que la autoeficacia, a través de estrategias específicas, mejora el rendimiento educativo (Fenollar et al., 2007). Finalmente, la teoría cognitiva social sugiere que los aspectos cognitivos y motivacionales influyen conjuntamente en el rendimiento estudiantil (Brown et al., 2008).

Con respecto a la justificación teórica, esta se fundamenta en diversas teorías psicológicas que explican cómo los diversos tipos de motivación influyen en la eficacia académica, como por ejemplo la teoría de la autodeterminación (Kusurkar et al., 2013). Asimismo, la eficacia académica es influenciada por la motivación intrínseca de los educandos (Liu et al., 2020). En cuanto a la justificación práctica, los educadores pueden diseñar estrategias de enseñanza más efectivas al integrar prácticas pedagógicas que fomenten la motivación y el aprendizaje (Wu et al., 2020). De igual modo, el desempeño académico puede mejorarse mediante intervenciones personalizadas para los educandos con diversas necesidades motivacionales (Steinmayr et al., 2019).

La justificación social radica en que la motivación es socialmente importante porque influye en la capacidad de los educandos para lograr sus metas educativas. Asimismo, la motivación está relacionada con la integración social y el aprendizaje colaborativo (Wentzel y Wigfield, 1998). La justificación metodológica se sustenta en seguir la ruta y diseño apropiados para encontrar la relación de la motivación con el desempeño académico. En ese sentido, se refrenda que en estos enfoques los investigadores identifican los efectos directos de la motivación en la eficacia académica y los efectos mediadores de variables como la autoeficacia y el compromiso con el aprendizaje (Wu et al., 2020).

Considerando la realidad problemática observada en los alumnos de dicha universidad, quienes muestran en su proceso académico un bajo rendimiento, se formula el siguiente problema: ¿En qué medida la motivación influye en el desempeño académico de los educandos de una universidad de Lima, Perú, 2025? El presente artículo se justifica por la relevancia que tiene el que los educandos estén motivados para alcanzar un óptimo desempeño académico.

En atención a lo expuesto, este artículo tiene como objetivo determinar en qué medida la motivación influye en el desempeño académico de los educandos de una universidad de Lima, Perú, 2025. Los objetivos específicos son: Determinar en qué medida la motivación influye en las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal del desempeño académico de los educandos de una universidad de Lima, Perú, 2025.

Las hipótesis planteadas son: Ha: Existe influencia entre la motivación y el desempeño académico de los educandos de una universidad de Lima, Perú, 2025. Ho: No existe influencia entre la motivación y el desempeño académico de los educandos de una universidad de Lima, Perú, 2025.

MÉTODO

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, mediante el cual se trataron los datos para medir la influencia de la motivación en el desempeño académico. Se validaron las hipótesis mediante estadística descriptiva e inferencial, y posteriormente se analizaron las unidades de estudio utilizando métodos y técnicas estadísticas adecuadas para determinar el objetivo propuesto y obtener conclusiones pertinentes.

El estudio fue de tipo básico, direccionado a fortalecer las teorías científicas y comprender fenómenos naturales (Hernández-Sampieri, 2018). Se empleó un diseño no experimental, dado que no se manipuló ninguna variable, observando el fenómeno en su contexto natural (Oseda, 2019). El alcance fue descriptivo, porque se describieron las variables; de corte transversal, ya que la medición se realizó en un solo momento; correlacional causal, dado que se midió la relación entre las dos variables; y con alcance explicativo (causa-efecto), que permitió explicar la influencia de la motivación en el desempeño académico.

La población estuvo comprendida por 1200 estudiantes de la escuela de Tecnología Médica, y para la muestra se consideró a 140 estudiantes del nivel superior comprendidos del 1er al 9no ciclo. Se utilizó el muestreo no probabilístico intencional y dirigido, seleccionando a una serie de individuos que cumplen con los requisitos establecidos por el investigador para obtener información de estos.

En relación a las técnicas, se plantea la encuesta con una orientación cuantitativa y con el instrumento del test de la motivación y el desempeño académico. En el estudio se empleó una encuesta como técnica de investigación, la cual implicó recopilar información mediante una serie de preguntas dirigidas a la muestra objeto de estudio.

Para la variable independiente, motivación, se utilizó una encuesta de 12 preguntas divididas en tres dimensiones: Dimensión 1: Motivación intrínseca con 4 ítems; Dimensión 2: Motivación extrínseca con 4 ítems; y Dimensión 3: Motivación trascendental con 4 ítems. Las opciones de respuesta fueron: 0= Nunca, 1= Casi nunca, 2= A veces, 3= Casi siempre, 4= Siempre. Para la variable dependiente, desempeño académico, se utilizó una encuesta con un total de 17 preguntas divididas en tres dimensiones: Dimensión 1: Conceptual con 7 ítems; Dimensión 2: Procedimental con 6 ítems; y Dimensión 3: Actitudinal con 4 ítems, con las mismas opciones de respuesta.

La validación de los instrumentos se llevó a cabo por 5 expertos, especialistas en metodología con grado de Doctor en Educación, quienes emitieron su juicio de manera objetiva. Para establecer el nivel de confiabilidad del instrumento, se empleó la técnica de Alfa de Cronbach, cuyos resultados fueron α motivación = 0,833 y α desempeño académico = 0,949, así como un KMO motivación = 0,794 y KMO desempeño académico = 0,926. Se utilizó el programa SPSS para analizar los datos y trabajar con tablas y gráficos que mostraron la fiabilidad de las variables.

En cuanto a las técnicas de procesamiento y análisis de datos obtenidos, se tabularon de forma estructurada, y los resultados se analizaron mediante estadística descriptiva para las tablas de frecuencias y estadística inferencial para la interpretación de resultados. Considerando la autorización del director para ejecutar la investigación, se aplicaron los instrumentos a los educandos del 1er al 9no ciclo como muestra no probabilística y, posteriormente, se realizó su análisis respectivo.

Para este proceso, los datos se ingresaron al programa SPSS v. 27; se realizó el análisis de validez con análisis factorial confirmatorio y fiabilidad con Alfa de Cronbach; luego el análisis de frecuencias y porcentajes de las variables y dimensiones; la prueba de normalidad; y posteriormente se aplicó la estadística inferencial mediante la prueba Rho de Spearman para la medición de correlaciones

con significancia ($p < 0.05$), para luego proceder a la medición de la influencia de la motivación en el desempeño académico mediante el modelo de regresión lineal.

En cuanto a los aspectos éticos en investigación, se precisa la originalidad, la propiedad intelectual, la ética, la metodología, el consentimiento y la publicación de los resultados. Los autores consideraron la propiedad intelectual y la originalidad, empleando gestores bibliográficos como Mendeley para citas y referencias adecuadas. En ese sentido, la metodología se desarrolló con criterios pertinentes; los instrumentos de evaluación fueron validados por 5 expertos para garantizar su consistencia interna y fiabilidad. Se solicitaron las autorizaciones respectivas para la aplicación de los instrumentos, comunicando la conservación y reserva de los datos obtenidos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos a partir del análisis estadístico de los datos recolectados. En primera instancia, se describen los niveles de motivación y sus dimensiones; posteriormente, se exponen los niveles de desempeño académico; seguidamente, se presentan los resultados del análisis correlacional entre ambas variables; y finalmente, se detallan los resultados del modelo de regresión lineal que evidencia la influencia de la motivación en el desempeño académico.

Niveles y dimensiones de la motivación

Tabla 1. Niveles y dimensiones de la motivación

Dimensiones/Variable	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Total
	f	%	f	%	f
Motivación Intrínseca	1	0,7	14	10,0	40
Motivación Extrínseca	3	2,2	38	27,1	70
Motivación Trascendental	5	3,6	54	38,6	56
Motivación (Variable)	1	0,6	18	12,9	81

Nota. Base de datos de la motivación.

Los resultados muestran que los educandos registran mayor preponderancia en la categoría nivel muy bueno en la dimensión motivación intrínseca (60,6%, $n=85$), seguido del nivel bueno en la variable motivación general (57,9%, $n=81$), y posteriormente del nivel regular en la dimensión motivación trascendental (38,6%, $n=54$). Por último, se evidenció el nivel deficiente con mayor frecuencia en la dimensión trascendental (3,6%, $n=5$).

Niveles y dimensiones del desempeño académico

Tabla 2. Niveles y dimensiones del desempeño académico

Dimensiones/Variable	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Total
	f	%	f	%	f
Conceptual	1	0,7	39	27,9	71
Procedimental	2	1,4	26	18,6	63

Actitudinal	3	2,1	20	14,3	38
Desempeño académico	1	0,7	19	13,6	70

Nota. Base de datos del desempeño académico.

Se evidencia con mayor preponderancia la categoría nivel muy bueno en la dimensión actitudinal (56,5%, n=79), seguido del nivel bueno en la dimensión conceptual (50,7%, n=71). Asimismo, se observó el nivel regular con mayor frecuencia en la dimensión conceptual (27,9%, n=39) y el nivel deficiente en la dimensión actitudinal (2,1%, n=3).

Relación de la motivación y el desempeño académico

Tabla 3. Relación entre la motivación y el desempeño académico

Correlación Rho Spearman	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Desempeño académico
Motivación	0,574**	0,557**	0,471**	0,609**
Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000

Nota. Base de datos de variables de estudio. **p<0.01

La Tabla 3 muestra la presencia de una relación positiva significativa entre la motivación y el desempeño académico con sus dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal, con los valores $r=0,574$; $r=0,557$; $r=0,471$; $r=0,609$; $p<0,01$. Asimismo, al tener un valor de p de 0,000, el cual se encuentra por debajo del umbral de significancia de 0,05, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Modelo de regresión lineal de la motivación en el desempeño académico

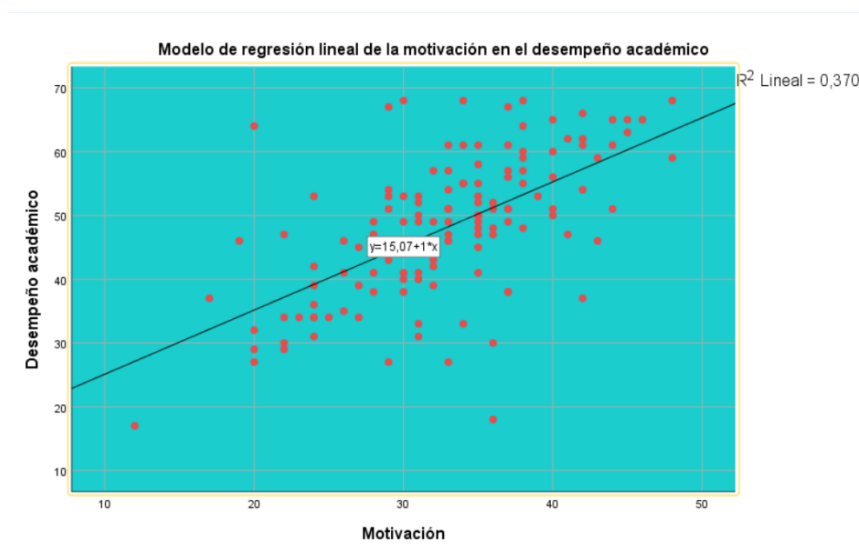
Tabla 4. Predictores de la motivación en el desempeño académico y sus dimensiones

Modelo	R	R cuadrado	R ajustado	Error estándar de la estimación
Motivación/Desempeño académico	0,609	0,370	0,366	8,721
Motivación/Conceptual	0,574	0,330	0,325	4,106
Motivación/Procedimental	0,557	0,310	0,305	3,405
Motivación/Actitudinal	0,471	0,222	0,216	2,859

Nota. Base de datos de variables de estudio.

Se evidencia en la Tabla 4 que la motivación influye significativamente en el desempeño académico con un $r^2=37,0\%$. De igual manera, en las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal, con los siguientes valores: $r^2=33,0\%$; $r^2=31,0\%$; $r^2=22,2\%$; $p<0,01$.

Figura 1. Gráfica del modelo de regresión lineal de la motivación en el desempeño académico



Se observa en la gráfica la distribución de la muestra representativa en torno a la ecuación de la recta, donde los puntos más cercanos demuestran que los datos se acercan al mejor desempeño académico de los educandos en base a la motivación. Los puntos dispersos alejados de la línea reflejan una condición diferente a la mencionada. Lo ideal sería que todos los datos estuvieran sobre la línea de ajuste; sin embargo, los puntos dispersos reflejan la realidad problemática observada.

Tabla 5. Coeficientes de la Motivación en el desempeño académico

Modelo	Coefficientes estandarizados	no	Coefficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	15,066	3,736		4,033	0,000
Motivación	1,005	0,112	0,609	9,009	0,000

Nota. Variable dependiente: Desempeño académico. Base de datos de la Motivación y Desempeño académico.

La Tabla 5 evidencia los coeficientes de la recta de regresión, donde el coeficiente correspondiente a la constante es el origen de la recta de regresión ($a = 15,07$). Asimismo, el coeficiente correspondiente a la motivación es la pendiente de la recta de regresión ($b = 1,005$); como este valor es positivo, indica que existe una relación directa. En términos generales, lo que se analiza mediante una regresión es cómo cambia la media de Y al modificar los valores de X. En ese sentido, la ecuación de la recta queda de la siguiente forma:

$$Y = 15,07 + 1,005 X$$

Donde: Y = Desempeño académico X = Motivación

En conclusión, se indica que a mayor motivación se incrementa el desempeño académico. El modelo predictivo afirma que existe una influencia explicativa del 37,0% entre ambas variables.

DISCUSIÓN

Los resultados de la motivación muestran que los estudiantes se encuentran con mayor preponderancia en el nivel muy bueno en la dimensión motivación intrínseca (60,6%, n=85), seguido del nivel bueno en la variable motivación (57,9%, n=81), y posteriormente del nivel regular en la dimensión motivación trascendental (38,6%, n=54). Finalmente, se observó el nivel deficiente en la dimensión trascendental (3,6%, n=5). Estos resultados se discuten con Sanhueza et al. (2020), quienes en su artículo tuvieron como objetivo evidenciar la incidencia de la motivación en la eficacia académica de educandos de enfermería. Con enfoque cuantitativo, mostraron que el 5,63% presentaron una amplia dispersión en la estimación de la motivación intrínseca y, en consecuencia, se observó un 5,87% en la motivación extrínseca.

De manera similar, Camacho y Del Campo (2015) sostienen que la motivación intrínseca depende de una armonía entre la competencia de la persona y el reto de las tareas propuestas. Se crea ansiedad cuando dichos retos sobrepasan la capacidad individual debido a la excesiva dificultad, y es donde el individuo se sentirá desmotivado. Asimismo, en el estudio de Toapanta y Lara (2024) se mencionan las limitaciones que se tuvieron por la falta de una muestra grande y amplia, lo cual puede afectar la validez de los hallazgos, dado que dicha muestra pequeña y no representativa limita la posibilidad de generalizar resultados.

Con respecto al desempeño académico, se evidencia con mayor preponderancia la categoría nivel muy bueno en la dimensión actitudinal (56,5%, n=79), seguido del nivel bueno en la dimensión conceptual (50,7%, n=71). Finalmente, se evidenciaron los niveles regular en la dimensión conceptual (27,9%, n=39) y deficiente en la dimensión actitudinal (2,1%, n=3). Estos resultados se relacionan con Polo y Chunga (2020), quienes obtuvieron en la dimensión procedimental un nivel bajo con 65,4% y una correlación de $Rho = 0,638$ con $Sig. < 0,05$, estableciendo el nexo de la motivación con el desempeño académico.

En cuanto a la correlación entre ambas variables, se descubre una relación positiva significativa entre la motivación y el desempeño académico con sus dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal, con los valores $r = 0,574$; $r = 0,557$; $r = 0,471$; $r = 0,609$; $p < 0,01$. Estos resultados concuerdan con Toledo y Sánchez (2017), quienes, en su investigación con 80 estudiantes de dos universidades de Madrid, sobre la asociación de la motivación con el desempeño académico, obtuvieron el coeficiente de Rho Spearman = 0,821, significativa entre dichas variables. De igual forma, Fabian (2020), en su investigación con la finalidad de evidenciar la relación entre motivación y eficacia académica en 82 educandos de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener 2020, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental de tipo aplicada, mostró como resultados $Rho = 0,224^{**}$ con una significancia de $0,044 < 0,05$, registrándose un 98,8% de relación entre ambas variables.

Por consiguiente, Gonzáles y Zhondo (2023) revelaron la relación de la motivación con el desempeño académico mediante actividades y estrategias pedagógicas en el desarrollo del aprendizaje. Asimismo, se coincide con Chong (2017), quien sostiene que el nexo de la motivación se acrecienta cuando hay un adecuado método de enseñanza en la transferencia cognitiva para un buen desempeño académico.

En este sentido, se alinean con los aportes de Clark et al. (2014), quienes sostienen que el desempeño académico está vinculado con las conductas que provocan satisfacción y, por ende, se tendrá motivación intrínseca, mientras que la extrínseca está vinculada a las conductas que persiguen propósitos y premios. De manera complementaria, se armoniza con Barrios y Frías (2016), quienes

sostienen que el docente actualizado que brinda cátedra de conocimientos al estudiante provoca entusiasmo y motivación. La ausencia de algunas herramientas adecuadas para medir la motivación puede limitar la precisión de los resultados. En ese sentido, Flores et al. (2025) discuten cómo las herramientas utilizadas pueden no captar todos los aspectos relevantes de la motivación.

No obstante, no hubo coincidencia con Asenjo-Alarcón (2021), quien indica que el tiempo, la concentración y las preocupaciones no se relacionan significativamente con el desempeño académico de los educandos. En ese sentido, muchas investigaciones son transversales, lo que limita y dificulta establecer relaciones causales. En esa misma línea, se menciona a Sánchez (2017), cuyo estudio contó con 122 discentes, obteniendo un $Rho = 0,447$ con $p = 0,000$ ($p < 0.01$), evidenciando vinculación entre la motivación y el desempeño académico. En ese sentido, el contexto socioeconómico y familiar puede complicar y limitar la identificación de relaciones directas entre motivación y desempeño académico.

En el contexto peruano, se concuerda con Elías (2017), quien señala la asociación directa con $r = 0,87$ entre la motivación intrínseca y extrínseca con el desempeño académico de los discentes de la institución educativa industrial de Comas. Finalmente, se coincide con Príncipe (2023), cuyo estudio con 960 estudiantes tuvo como resultado un nivel medio de motivación del 38%, con R de Pearson = $0,373$, afirmando que a mayor motivación mejores resultados se tendrán en la eficacia académica.

Por otra parte, Soledispa et al. (2020) concuerdan en que la motivación es el punto de inicio en el aprendizaje eficaz. Observaron que los educandos no tenían metas ni proyectos de vida; en tal sentido, proponen desarrollar las habilidades, hábitos de estudio y obtener capacidades adecuadas.

Con respecto al modelo de regresión lineal, se muestra en la Tabla 4 que la motivación influye significativamente en el desempeño académico con un $r^2 = 37\%$. Asimismo, en las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal, cuyos valores son $r^2 = 33,0\%$; $r^2 = 31,0\%$; $r^2 = 22,2\%$; $p < 0.01$. Estos hallazgos coinciden con Raihanah (2024), quien realizó estudios en Arabia Saudita con 400 estudiantes universitarios y obtuvo una influencia del 34% de la motivación en el desempeño académico. En esa misma línea, Alcántara et al. (2023), en su estudio con 250 educandos de bajo rendimiento académico, destacaron la influencia motivacional en la eficacia académica, con manifestaciones de los educandos vinculados al miedo al fracaso y al aprendizaje.

Es pertinente señalar que el presente estudio presenta algunas limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. En primer lugar, el muestreo no probabilístico por conveniencia utilizado limita la generalización de los hallazgos a otras poblaciones estudiantiles universitarias, dado que la muestra se circunscribió exclusivamente a estudiantes de tecnología médica de una universidad específica de Lima. En segundo lugar, el diseño transversal empleado dificulta establecer relaciones causales definitivas entre las variables, ya que la medición se realizó en un solo momento temporal. En tercer lugar, los instrumentos de autoinforme utilizados pueden estar sujetos a sesgos de deseabilidad social, donde los estudiantes podrían responder de manera que consideran más aceptable socialmente. Adicionalmente, factores contextuales como las condiciones socioeconómicas, el apoyo familiar y las características institucionales no fueron controlados en el modelo, lo cual puede influir en la relación entre motivación y desempeño académico. Finalmente, el porcentaje de varianza explicada (37%) indica que existen otras variables no contempladas en el estudio que también influyen en el desempeño académico de los estudiantes.

Los hallazgos del presente estudio ofrecen importantes implicaciones para la práctica educativa. Para los docentes, se sugiere implementar estrategias pedagógicas que fomenten la motivación intrínseca, tales como el diseño de actividades desafiantes pero alcanzables, la vinculación de los contenidos con aplicaciones prácticas en el campo de la tecnología médica, y la promoción de la

autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje. Asimismo, resulta fundamental que los educadores proporcionen retroalimentación oportuna y constructiva que refuerce la autoeficacia de los estudiantes.

Para las instituciones educativas, se recomienda desarrollar programas de acompañamiento tutorial que identifiquen tempranamente a estudiantes con baja motivación y diseñen intervenciones personalizadas. La creación de espacios de orientación vocacional y proyectos de vida puede contribuir a fortalecer la motivación trascendental, dimensión que mostró los niveles más bajos en el estudio. Igualmente, se sugiere capacitar al personal docente en técnicas motivacionales basadas en evidencia científica.

En términos de políticas educativas universitarias, estos resultados fundamentan la necesidad de incorporar indicadores motivacionales en los sistemas de evaluación y seguimiento estudiantil, trascendiendo la medición exclusiva del rendimiento académico cuantitativo. La implementación de programas de bienestar estudiantil que aborden aspectos emocionales y motivacionales puede contribuir significativamente a la mejora del desempeño académico y a la reducción de las tasas de deserción universitaria.

CONCLUSIONES

El desarrollo del estudio permitió determinar que la motivación ejerce una influencia significativa en el desempeño académico de los educandos, evidenciando una correlación positiva moderada y confirmando la hipótesis alterna planteada. Los hallazgos demuestran que los niveles de motivación están directamente asociados con el rendimiento de los estudiantes, lo cual valida el marco teórico que sustenta la importancia de los factores motivacionales en el contexto educativo universitario.

En relación con los objetivos específicos, se estableció que la motivación influye de manera diferenciada en las tres dimensiones del desempeño académico evaluadas. La dimensión conceptual evidenció la mayor influencia, seguida de la dimensión procedimental y, finalmente, la dimensión actitudinal. Estos resultados sugieren que la motivación tiene un impacto más pronunciado en la adquisición y comprensión de conocimientos teóricos que en las actitudes hacia el aprendizaje.

La motivación intrínseca se posicionó como la dimensión con niveles más favorables entre los estudiantes, mientras que la motivación trascendental mostró los niveles más bajos, evidenciando la necesidad de fortalecer el sentido de propósito y la proyección profesional de los educandos.

Se recomienda a las autoridades universitarias implementar programas institucionales de desarrollo motivacional que integren capacitaciones docentes en estrategias motivacionales, sistemas de tutoría personalizada y actividades de orientación vocacional que fortalezcan la motivación trascendental de los estudiantes. Asimismo, se sugiere incorporar metodologías activas de enseñanza que promuevan la autonomía, competencia y vinculación social de los educandos como pilares de la motivación intrínseca.

A partir de los hallazgos obtenidos, se proponen las siguientes líneas de investigación: (a) estudios longitudinales que permitan establecer relaciones causales más robustas entre motivación y desempeño académico a lo largo de la trayectoria universitaria; (b) investigaciones que incluyan variables mediadoras como la autoeficacia, el compromiso académico y el bienestar psicológico; (c) estudios comparativos entre diferentes carreras profesionales y contextos universitarios para determinar la generalización de los resultados; (d) investigaciones experimentales que evalúen la

efectividad de programas de intervención motivacional; y (e) estudios cualitativos que profundicen en las experiencias subjetivas de los estudiantes respecto a sus procesos motivacionales.

En última instancia, los resultados de este estudio reafirman que la motivación no es un elemento complementario sino un componente esencial del proceso educativo universitario. En un contexto donde la educación superior enfrenta crecientes desafíos de calidad, pertinencia y equidad, reconocer y potenciar la dimensión motivacional de los estudiantes constituye una estrategia fundamental para transformar las instituciones educativas en espacios que no solo transmitan conocimientos, sino que inspiren el compromiso auténtico con el aprendizaje y el desarrollo profesional integral.

REFERENCIAS

- Alcántara, R., Duarte, N., y Morel, K. (2023). Incidencia de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes del programa de recuperación académica: un enfoque desde la neuroeducación. *Educación Superior*, 36, 53–69. <https://doi.org/10.56918/es.2023.i36.pp53-69>
- Brown, S., Tramayne, S., Hoxha, D., Telander, K., Fan, X., y Lent, R. (2008). Social cognitive predictors of college students' academic performance and persistence: A meta-analytic path analysis. *Journal of Vocational Behavior*, 72(3), 298–308. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2007.09.003>
- Camacho, M. del M., y Del Campo, C. (2015). Impacto de la motivación intrínseca en el rendimiento académico a través de trabajos voluntarios: Un análisis empírico. *Revista Complutense de Educación*, 26(1), 67–80. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n1.42581
- Casiano, J., Márquez, J., y Cardoso, D. (2024). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios del sur del Estado de México. *Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 15. <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2046>
- Chirkov, V., y Anderson, J. (2018). Statistical positivism versus critical scientific realism. A comparison of two paradigms for motivation research: Part 1. A philosophical and empirical analysis of statistical positivism. *Theory and Psychology*, 28(6), 712–736. <https://doi.org/10.1177/0959354318804670>
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 91–108. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Clark, M., Middleton, S., Nguyen, D., y Zwick, L. (2014). Mediating relationships between academic motivation, academic integration and academic performance. *Learning and Individual Differences*, 33, 30–38. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.04.007>
- Elías, R. (2017). Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos, Comas - 2016 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/23730>
- Fabian, G. (2020). Motivación académica y aprendizaje cooperativo en estudiantes de Enfermería de especialidad cuidados enfermeros en Neonatología [Tesis de maestría]. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/5181>
- Fenollar, P., Román, S., y Cuestas, P. (2007). University students' academic performance: An integrative conceptual framework and empirical analysis. *British Journal of Educational Psychology*, 77(4), 873–891. <https://doi.org/10.1348/000709907X189118>
- Flores, M., Matos, J. C., Javier, N. Ñ., Carlos, T., Muñoz, S., Yvón, A., Huamaní, A., Milagros, R., Cisneros, F., Cesar, J., Lizana, M., y Javier, N. Ñ. (2025). Factores determinantes de la motivación académica en estudiantes de educación técnica. *Zenodo*, 5, 1–9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14219153>
- Franco, J. (2021). La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 64, 151–179. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n64a7>

- González, T., y Zhondo, A. (2023). La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de estudios sociales. *Revista Invecom*, 4(1), 1–23. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8317393>
- Gutiérrez, J. A., Garzón, J., y Segura, A. (2021). Factors associated to academic performance in university students. *Formación Universitaria*, 14(1), 13–24. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>
- Hattie, J., Hodis, F., y Kang, S. (2020). Theories of motivation: Integration and ways forward. *Contemporary Educational Psychology*, 61. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101865>
- Kusurkar, R. A., Ten Cate, T. J., Vos, C. M. P., Westers, P., y Croiset, G. (2013). How motivation affects academic performance: A structural equation modelling analysis. *Advances in Health Sciences Education*, 18(1), 57–69. <https://doi.org/10.1007/s10459-012-9354-3>
- Liu, Y., Hau, K. T., Liu, H., Wu, J., Wang, X., y Zheng, X. (2020). Multiplicative effect of intrinsic and extrinsic motivation on academic performance: A longitudinal study of Chinese students. *Journal of Personality*, 88(3), 584–595. <https://doi.org/10.1111/jopy.12512>
- Mahmoodi, M., y Yousefi, M. (2022). Second language motivation research 2010–2019: a synthetic exploration. *Language Learning Journal*, 50(3), 273–296. <https://doi.org/10.1080/09571736.2020.1869809>
- Manzano, D. S. (2022). Prediction of resilience in school students through the promotion of responsibility: a study through the Self-Determination Theory. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 439–455. <https://doi.org/10.6018/rie.458681>
- Martínez-Ariza, L., Cudris-Torres, L., Echeverría-King, L. F., & Niño-Vega, J. A. (2022). Influence of motivation on academic performance: an analysis of motivational assessment in mathematics learning. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 12(1), 57–66. <https://doi.org/10.19053/20278306.v12.n1.2022.14207>
- Olivier, E., Archambault, I., De Clercq, M., y Galand, B. (2019). Student Self-Efficacy, Classroom Engagement, and Academic Achievement: Comparing Three Theoretical Frameworks. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(2), 326–340. <https://doi.org/10.1007/s10964-018-0952-0>
- Oseda, D. (2019). Inteligencia emocional y gestión del conocimiento en el personal de la Municipalidad Provincial de Cañete. *Revista Innova Shinambo*, 1(1), 53–65. <https://revistas.unia.edu.pe/index.php/EDUCACION/article/view/22>
- Peña, M., Tello, L., y Guayllas, M. (2024). El impacto de la motivación en el rendimiento académico. *South Florida Journal of Development*, 5(10), 1–12. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n10-004>
- Polo, A., y Chunga, G. (2020). Motivación y Desempeño Académico de Estudiantes de Administración. *YACHAQ*, 2(2), 11. <https://doi.org/10.46363/yachaq.v2i2.92>
- Príncipe, C. (2023). Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación Secundaria de la Institución N°86495 Pueblo Libre - 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/3123/1/22.CASTILLO%20CABALLERO%20-%20PRINCIPE%20OBREGON.pdf>
- Raihanah, A. (2024). The Impact of Motivation on the Academic Performance of University Students. *Research Journal for Societal Issues*, 6(2), 314–325. <https://doi.org/10.56976/rjsi.v6i2.232>
- Sánchez, J. (2017). Motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 7066 Chorrillos 2016 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5891>
- Sanhueza, E. D. T., Otondo, M., y Álvarez, D. (2020). Niveles de motivación en el estudiantado de enfermería y estrategias de enseñanza. *Educación Médica Superior*, 34(2), e1775. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200003
- Schunk, D., y Di Benedetto, M. (2020). Motivation and social cognitive theory. *Contemporary Educational Psychology*, 60, 101832. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101832>
- Soledispa, M., San Andrés, E., y Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Sinapsis*, 3(17), 1–12.
- Steinmayr, R., Weidinger, A. F., Schwinger, M., y Spinath, B. (2019). The importance of students' motivation for their academic achievement-replicating and extending previous findings.

- Frontiers in Psychology, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01730>
- Toapanta Yanca, S. G., & Lara Salazar, C. M. (2024). Motivación académica y resiliencia en estudiantes. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(4), 247–256. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i4.1133>
- Toledo, P., y Sánchez, J. (2017). Realidad Aumentada en Educación Primaria: efectos sobre el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa - RELATEC*, 16(1), 79–92. <https://doi.org/10.17398/1695-288x.16.1.79>
- UNESCO. (2022). El profesorado opina. Motivación, habilidades y oportunidades para enseñar la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial. <https://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp>
- Usán, P., y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Vizcaíno, C. A., Celin, M. A., Imbacuan, J. D., y Flores Dueñas, O. P. (2024). La Motivación y su impacto en el Rendimiento Académico en los estudiantes universitarios: Revisión Sistemática. *Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y Deporte*, 1(2), 38–52. <https://doi.org/10.70262/riesafd.v1i2.2024.16>
- Wentzel, K., y Wigfield, A. (1998). Academic and Social Motivational Influences on Students' Academic Performance. *Educational Psychology Review*, 10(2), 155–175. <https://doi.org/10.1023/A:1022137619834>
- Wu, H., Li, S., Zheng, J., y Guo, J. (2020). Medical students' motivation and academic performance: the mediating roles of self-efficacy and learning engagement. *Medical Education Online*, 25(1). <https://doi.org/10.1080/10872981.2020.1742964>