

Desarrollo de habilidades sociales en contextos educativos: una revisión sistemática internacional

Development of social skills in educational contexts: An international systematic review

Nathalie Parra Galvez
nparra@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-5156-2025>
 Universidad César Vallejo. Lima, Perú

José Manuel Palacios Sánchez
jpalaciossa12@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-1267-5203>
 Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Mariella Pilar Brizuela López
mbrizuelal@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-8610-4681>
 Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Luciano Perez Guevara
luperezgu@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-3186-611X>
 Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Artículo recibido 25 de septiembre de 2025 /Arbitrado 23 de octubre de 2025 /Aceptado 20 de noviembre 2025 /Publicado 05 de diciembre de 2025

<https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.5i10.94>

RESUMEN

Este estudio analiza el papel de las habilidades sociales en los distintos niveles educativos (inicial, básico y superior), para destacar sus beneficios para el aprendizaje, la interacción y el rendimiento escolar. Se realizó una revisión sistemática entre 2020 y 2023, con el empleo de fuentes: Scopus, Scielo, Dialnet, ERIC, Redalyc y Google Scholar, y se aplicaron operadores booleanos junto con criterios de inclusión y exclusión según la metodología PRISMA. De 786 documentos iniciales, se seleccionaron 50 artículos relevantes. Los resultados muestran que los estudiantes con habilidades sociales desarrolladas presentan mejor adaptación, rendimiento académico y relaciones interpersonales; sin embargo, en muchos contextos educativos persisten carencias significativas. La discusión revela que estrategias didácticas, programas psicoeducativos y actividades colaborativas fortalecen estas competencias. El estudio concluye que integrar el desarrollo de habilidades sociales en los planes curriculares mejora la formación integral del estudiante.

Palabras clave:

Aprendizaje; Desarrollo social; Educación; Habilidades sociales; Rendimiento académico

ABSTRACT

This study examines the role of social skills across educational levels (early childhood, basic, and higher education), emphasizing their contribution to learning, social interaction, and academic performance. A systematic review covered the period 2020–2023, using databases such as Scopus, Scielo, Dialnet, ERIC, Redalyc, and Google Scholar, with Boolean operators and PRISMA-based inclusion and exclusion criteria. From an initial pool of 786 documents, 50 relevant articles were select. Findings indicate that students with well-developed social skills demonstrate better academic outcomes, interpersonal relationships, and classroom adjustment; yet significant deficits remain in various educational settings. The discussion highlights that collaborative activities, psychoeducational programs, and intentional teaching strategies effectively enhance these competencies. The study concludes that curricular integration of social skills development fosters students' holistic education and long-term success.

Keywords:

Academic achievement; Education; Learning; Social development; Social skills

INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea exige más que la transmisión de conocimientos: demanda la formación integral del estudiante, con especial énfasis en competencias sociales que le permitan desenvolverse en contextos diversos. En este marco, las habilidades sociales emergen como un pilar fundamental, ya que facilitan la convivencia, la comunicación efectiva y la cooperación en entornos educativos, familiares y comunitarios (Mendoza, 2021). Estas destrezas no solo influyen en el bienestar emocional del individuo, sino que también impactan directamente en su rendimiento académico y en su capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables (Valiente y Hernández, 2020).

A nivel internacional, múltiples investigaciones confirman que las habilidades sociales se adquieren y refinan a través de la interacción constante con el entorno, mediante procesos de observación, comunicación y práctica (Aguilar et al., 2020; Salavera y Usán, 2021). Estudios realizados en Arabia Saudita e Indonesia revelan que una proporción considerable de estudiantes exhibe niveles favorables en componentes clave como la empatía, la asertividad, la cooperación y el autocontrol (Albatran, 2021; Salimi et al., 2021). No obstante, en otros contextos, como Pakistán, se ha documentado un déficit significativo en estas competencias, lo que subraya la necesidad de integrar estrategias pedagógicas explícitas para su desarrollo (Ahmad et al., 2022).

En América Latina, los centros educativos se reconocen como espacios privilegiados para fomentar estas habilidades, dado su rol en la socialización y el aprendizaje colectivo (Balcazar, 2021). En Colombia, por ejemplo, los estudiantes demuestran dominio en habilidades sociales básicas y avanzadas, incluyendo la gestión del estrés y la expresión de emociones (Andrade et al., 2020; Flórez y Prado, 2021). En contraste, en Ecuador persisten dificultades notables para interactuar con pares, expresarse en público o establecer vínculos significativos (Torres et al., 2020; Cárdenas et al., 2021).

En el Perú, el Ministerio de Educación promueve una educación integral que articula saberes cognitivos con competencias socioemocionales (Valiente y Hernández, 2020). Sin embargo, la implementación efectiva de programas o estrategias orientadas al desarrollo de habilidades sociales sigue siendo limitada en muchas instituciones (Justo y Bobadilla, 2021). Ante este panorama, resulta pertinente fortalecer iniciativas que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos sociales del siglo XXI (Estrada et al., 2020).

Con base en este contexto, la presente revisión sistemática se orienta a responder la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se manifiestan las habilidades sociales en los distintos niveles educativos y cuáles son sus implicaciones para el aprendizaje y la convivencia escolar? El objetivo principal consiste en analizar los beneficios asociados al desarrollo óptimo de estas competencias en estudiantes de educación inicial, básica y superior, así como identificar los desafíos derivados de su ausencia o insuficiencia. Adicionalmente, se examina el rol de las estrategias pedagógicas empleadas por docentes para impulsar su fortalecimiento en el aula.

MÉTODO

Este estudio adoptó el diseño de una revisión sistemática de literatura científica, orientada a analizar el estado del conocimiento sobre las habilidades sociales en los distintos niveles educativos (inicial, básico y superior) durante el período 2020–2023. La elección de este enfoque responde a la necesidad de sintetizar evidencia empírica reciente, identificar tendencias globales y evaluar estrategias pedagógicas asociadas al desarrollo de estas competencias. Aunque el estudio no siguió un protocolo

registrado en repositorios públicos, sí se diseñó un protocolo interno que guio todas las etapas del proceso, desde la formulación de la pregunta de investigación hasta la síntesis de hallazgos.

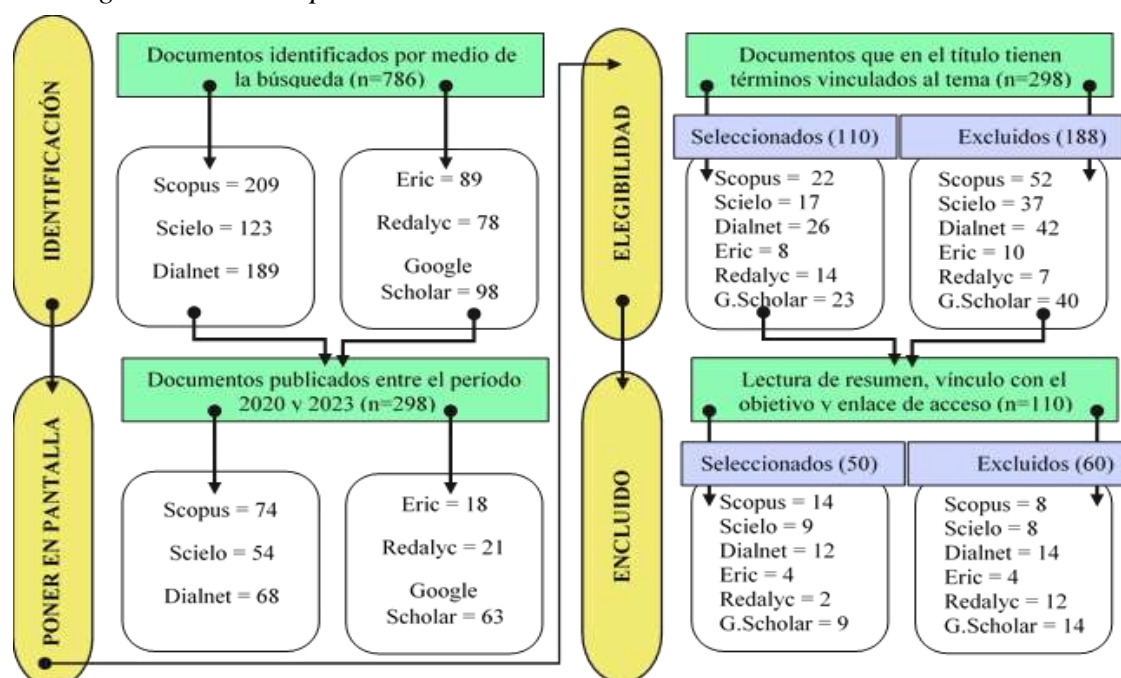
La pregunta central que orientó la revisión fue: ¿Cómo se manifiestan las habilidades sociales en los distintos niveles educativos y cuáles son sus implicaciones para el aprendizaje y la convivencia escolar? Para responderla, se aplicaron los principios de la declaración PRISMA 2020 como marco metodológico de referencia (Page et al., 2021). Este enfoque garantiza transparencia, rigor y replicabilidad en la identificación, selección y análisis de fuentes.

La estrategia de búsqueda se implementó en seis bases de datos académicas: Scopus, Scielo, Dialnet, ERIC, Redalyc y Google Scholar. En cada una, se utilizaron combinaciones controladas de términos en español e inglés, ajustadas al tesauro de ERIC y a los descriptores de UNESCO. A modo ilustrativo, la cadena de búsqueda en Scopus incluyó: TITLE-ABS-KEY ("social skills" OR "habilidades sociales") AND ("education" OR "educación" OR "school" OR "estudiante*") AND ("learning" OR "academic performance" OR "rendimiento académico"). Se limitó la búsqueda a artículos publicados entre enero de 2020 y diciembre de 2023, sin restricción geográfica, pero sí con enfoque en estudios empíricos o teóricos de relevancia científica.

Los criterios de inclusión fueron: (a) enfoque explícito en habilidades sociales en contextos educativos; (b) población compuesta por estudiantes de educación inicial, básica o superior; (c) publicación en revista indexada o repositorio académico; y (d) disponibilidad del texto completo. Se excluyeron: (a) documentos fuera del rango temporal; (b) estudios sin vinculación clara con el ámbito educativo; (c) editoriales, cartas al editor o resúmenes de congresos sin desarrollo metodológico; y (d) fuentes no académicas.

El proceso de selección se realizó en dos fases, con participación independiente de al menos dos investigadores. En la primera fase, se eliminaron duplicados y se cribaron títulos y resúmenes. En la segunda, se evaluó el texto completo de los artículos preseleccionados. Los desacuerdos se resolvieron mediante consenso o, en su defecto, con la intervención de un tercer revisor. La Figura 1 resume este flujo de selección según el diagrama PRISMA.

Figura 1. Diagrama PRISMA para la selección de artículos a incluir



Además, se aplicó la herramienta MMAT (Mixed Methods Appraisal Tool) para evaluar la calidad metodológica de los artículos incluidos. Este instrumento permite calificar estudios cualitativos, cuantitativos y mixtos, asegurando que los hallazgos analizados provengan de investigaciones con diseños rigurosos. Solo se incorporaron documentos que obtuvieron una puntuación mínima de “baja” o “alta” calidad.

Finalmente, se diseñó una matriz de extracción de datos que recopiló información sobre: autor(es), año, país, nivel educativo, objetivo del estudio, metodología, hallazgos principales y limitaciones. Esta matriz permitió organizar la evidencia de forma sistemática y facilitó la síntesis temática en la discusión. Aunque el análisis fue cualitativo, la sistematicidad del proceso asegura la validez y utilidad de los resultados para la comunidad educativa

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El proceso de selección, guiado por los criterios PRISMA 2020, identificó inicialmente 786 registros en las bases consultadas. Tras aplicar filtros temporales (2020–2023), se redujo la muestra a 298 documentos. La incorporación de operadores booleanos y términos clave permitió seleccionar 110 artículos potencialmente relevantes. Finalmente, tras la aplicación rigurosa de los criterios de inclusión y exclusión, se incluyeron 50 estudios en la revisión. De estos, 20 fueron analizados en profundidad por su aporte empírico, calidad metodológica (evaluada con la herramienta MMAT) y alineación temática, Figura 1.

La mayoría de los artículos seleccionados correspondieron a estudios cuantitativos (12), seguidos por revisiones sistemáticas (4), diseños mixtos (2) y estudios cualitativos (2). Geográficamente, los trabajos procedían principalmente de Perú (26 %), Indonesia (20 %), Ecuador (16 %) y Colombia (10 %), aunque también se incluyeron investigaciones de Pakistán, Arabia Saudita, España, Turquía, Irán y Etiopía, lo que refleja una diversidad contextual significativa. En cuanto al nivel educativo, se distribuyeron equilibradamente entre educación inicial y primaria (40 %), secundaria (35 %) y superior (25 %).

Los hallazgos se organizaron en dos niveles complementarios. En primer lugar, la Tabla 1 sintetiza las características metodológicas y temáticas de los 20 estudios analizados, destacando el diseño, la muestra, las habilidades sociales abordadas, las estrategias implementadas y la calidad evaluada. Esta organización permitió identificar patrones rigurosos en la evidencia, evitando generalizaciones no sustentadas.

Tabla 1. Características analíticas de los estudios incluidos en la revisión sistemática (n = 20)

Autor(es) (Año)	País	Nivel educativo	Diseño del estudio	Habilidades sociales abordadas	Estrategia	Calidad (MMAT)
Salimi y Fauziah (2023)	Indonesia	Inicial y primaria	Revisión sistemática	Cooperación, asertividad, autocontrol, responsabilidad	Aprendizaje al aire libre	Alta
Trigueros et al. (2020)	España	Secundaria	Cuantitativo transversal	Empatía, comunicación, resolución de conflictos	Cuestionario validado (EQ e IHS)	Alta
Abera (2020)	Etiopía	Inicial	Cualitativo (estudio de caso)	Colaboración, expresión emocional	Observación y entrevistas	Media
González y Molero (2023)	España	Secundaria	Revisión cualitativa	Asertividad, empatía, toma de decisiones	Programas de intervención psicosocial	Alta
Günindi (2022)	Turquía	Primaria	Cuasi-experimental	Interacción social, comunicación no verbal	Comparación educación virtual vs presencial	Media
Andrade et al. (2023)	Colombia	Básica superior	Cuantitativo descriptivo	Habilidades básicas y avanzadas, manejo del estrés	Aprendizaje cooperativo	Media
Sumani et al. (2022)	Indonesia	Superior	Cuasi-experimental	Responsabilidad, trabajo en equipo, liderazgo	Programa “Kampus Mengajar MBKM”	Alta
Ina et al. (2021)	Indonesia	Primaria	Mixto	Interacción social, comunicación asertiva	Contenidos de Ciencias Sociales	Media
Biberos et al. (2023)	Perú	Secundaria	Cuantitativo correlacional	Asertividad, empatía, resolución de conflictos	Encuesta estandarizada	Alta
Quispe-Quispe (2020)	Perú	Secundaria (Altiplano)	Cuantitativo no experimental	Expresión en público, defensa de derechos, manejo de críticas	Análisis de correlación con rendimiento	Alta
Tufiño y Cayame (2023)	Ecuador	Secundaria	Cuantitativo descriptivo	Habilidades leves/moderadas (observación docente)	Evaluación conductual en aula	Media
Torres et al. (2020)	Ecuador	Secundaria	Cuantitativo correlacional	Persistencia en interacciones, empatía	Instrumento validado de habilidades sociales	Alta
Ahmad et al. (2022)	Pakistán	Secundaria	Cuantitativo descriptivo	Asertividad, autogestión, vinculación con pares	Escalas estandarizadas	Media

Autor(es) (Año)	País	Nivel educativo	Diseño del estudio	Habilidades sociales abordadas	Estrategia	Calidad (MMAT)
Tello et al. (2023)	Perú	Superior	Cuantitativo correlacional	Comunicación interpersonal, trabajo en equipo	Encuesta de percepción y rendimiento	Media
Estrada et al. (2020)	Perú	Primaria	Cuasi-experimental	Cooperación, autocontrol, expresión emocional	Estrategia psicoeducativa (pre-post test)	Alta
Kian et al. (2020)	Irán	Primaria	Cuantitativo correlacional	Responsabilidad, relación docente-estudiante	Escalas validadas + observación	Alta
Tolentino (2020)	Colombia	Primaria	Cualitativo (diseño pedagógico)	Liderazgo, empatía, regulación emocional	Sesiones basadas en psicología Gestalt	Media
Mondragón et al. (2023)	Perú	Básica	Cuantitativo descriptivo	Escucha activa, empatía, integración grupal	Diagnóstico de déficit social	Media
Sánchez y Ñañez (2022)	Colombia	Superior	Cuantitativo descriptivo	Comunicación, resolución de problemas, liderazgo	Trabajo en equipo en asignaturas	Alta
Salimi et al. (2021)	Indonesia	Primaria	Descriptivo cualitativo	Cooperación, autocontrol, asertividad, empatía, responsabilidad	Observación en entornos naturales	Media

En segundo lugar, la Tabla 2 agrupa los resultados en siete categorías temáticas emergentes, derivadas del análisis inductivo de los hallazgos. Estas categorías revelan que el desarrollo de habilidades sociales tiene un impacto observable en el rendimiento académico, la convivencia escolar y el bienestar socioemocional. Por ejemplo, estudios realizados en Perú (Quispe-Quispe, 2020; Biberos et al., 2023) y Colombia (Andrade et al., 2023) reportaron correlaciones significativas ($p < 0.05$) entre asertividad, empatía y calificaciones escolares. En contraste, investigaciones en Pakistán (Ahmad et al., 2022) y zonas rurales del Perú (Mondragón et al., 2023) evidenciaron déficits notables en expresión en público, manejo de críticas y trabajo en equipo.

Tabla 2. *Síntesis temática de hallazgos transversales sobre habilidades sociales en contextos educativos*

Categoría temática	Hallazgos principales	Fuentes representativas
Impacto en el rendimiento académico	Existe una correlación positiva entre el desarrollo de habilidades sociales y el rendimiento escolar. Estudiantes con mayores niveles de empatía, asertividad y cooperación tienden a obtener mejores calificaciones y participar activamente en clase.	Quispe-Quispe (2020); Torres et al. (2020); Maksum et al. (2021); Passeri et al. (2021); Tello et al. (2023);
Estrategias efectivas de intervención	Programas psicoeducativos, aprendizaje cooperativo, enseñanza en entornos naturales, sesiones basadas en psicología Gestalt y actividades lúdicas (juego de roles, danza) mejoran significativamente las habilidades sociales.	Estrada et al. (2020); Tolentino (2020); Andrade et al. (2023); Barrios et al. (2023); Peñafiel et al. (2023); Salimi y Fauziah (2023)
Efectos negativos de la educación virtual	La modalidad exclusivamente virtual limita las oportunidades de interacción cara a cara, lo que se asocia con déficits en comunicación no verbal, empatía y autocontrol, especialmente en educación primaria.	Günindi (2022); Montalvo y Jaramillo (2022)
Diferencias por contexto geográfico	Países como Indonesia, España y partes de Colombia reportan niveles moderados a altos en componentes sociales (empatía, responsabilidad). En contraste, Pakistán, Ecuador y zonas rurales del Perú evidencian brechas significativas en asertividad y trabajo en equipo.	Quispe-Quispe (2020); Cárdenas et al. (2021); Salimi et al. (2021); Ahmad et al. (2022); Mondragón et al. (2023);
Componentes más desarrollados	Empatía (>90% en algunos contextos), cooperación y responsabilidad son las habilidades más frecuentemente reportadas como fortalezas.	Kian et al. (2020); Salimi et al. (2021); Sánchez y Ñañez (2022);
Componentes deficitarios	Expresión en público, manejo de críticas, defensa de derechos y resolución de conflictos son las habilidades con mayor incidencia de déficit, especialmente en adolescentes varones y estudiantes en zonas rurales.	Abera (2020); Quispe-Quispe (2020); Tufiño y Cayame (2023); Mondragón et al. (2023)

Relación con bienestar socioemocional	Altos niveles de habilidades sociales se vinculan con menor incidencia de acoso escolar, mayor autoestima, mejor clima escolar y mayor sentido de pertenencia.	Hartati et al. (2020); Trigueros et al. (2020); Flórez y Prado (2021); Camayo et al. (2023);
---------------------------------------	--	--

Además, los resultados muestran que las estrategias pedagógicas intencionadas como el aprendizaje cooperativo, los programas psicoeducativos, la enseñanza en entornos naturales y técnicas basadas en la psicología Gestalt generan mejoras estadísticamente significativas en las competencias sociales (Estrada et al., 2020; Tolentino, 2020; Salimi y Fauziah, 2023). No obstante, la modalidad de enseñanza virtual se asoció consistentemente con niveles más bajos de interacción social, empatía y autocontrol, especialmente en estudiantes de primaria (Günindi, 2022; Montalvo y Jaramillo, 2022).

Por tanto, los componentes sociales más desarrollados en los contextos favorables fueron empatía (presente en el 91.6 % de los casos en Indonesia, según Salimi et al., 2021), cooperación y responsabilidad. En cambio, las habilidades con mayor incidencia de déficit incluyeron la defensa de derechos, la resolución proactiva de conflictos y la comunicación asertiva en contextos formales, particularmente en varones adolescentes y en entornos rurales.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta revisión sistemática confirman que las habilidades sociales desempeñan un papel central en la formación integral de los estudiantes, al incidir directamente en su rendimiento académico, su bienestar emocional y su capacidad para establecer relaciones interpersonales funcionales. En efecto, múltiples estudios coinciden en que estas competencias como la empatía, la asertividad, la cooperación y el autocontrol constituyen cimientos esenciales para la construcción de ciudadanos responsables, democráticos y solidarios (Andrade et al., 2020; Trigueros et al., 2020; Ina et al., 2021).

Sin embargo, el nivel de desarrollo de dichas habilidades varía significativamente según el contexto geográfico, el nivel educativo y las estrategias pedagógicas implementadas. Por ejemplo, en Indonesia, Salimi et al. (2021) reportaron que más del 90 % de los estudiantes de una escuela de naturaleza exhiben empatía, y más del 75 % logran iniciar conversaciones y socializar con nuevos compañeros. De manera similar, Sánchez y Ñañez (2022) hallaron que el 43.6 % de los universitarios colombianos manifiestan niveles elevados de habilidades sociales, particularmente vinculadas al trabajo en equipo. Estos resultados sugieren que ciertos entornos educativos logran integrar de forma efectiva el desarrollo socioemocional en sus prácticas pedagógicas.

En contraste, en contextos como Pakistán, los niveles de habilidades sociales se mantienen bajos, especialmente en relación con la asertividad, la autogestión y la vinculación con pares (Ahmad et al., 2022). Asimismo, en Ecuador y en zonas rurales del Perú, los estudiantes enfrentan dificultades notables para interactuar, expresarse en público o colaborar en actividades grupales (Torres et al., 2020; Cárdenas et al., 2021; Mondragón et al., 2023). Abera (2020) observó en Etiopía que los niños en educación inicial no logran resolver conflictos ni colaborar durante las actividades escolares, lo que refleja la ausencia de estrategias explícitas para el desarrollo de estas competencias.

Esta disparidad evidencia que la sola presencia de una institución educativa no garantiza el fortalecimiento de las habilidades sociales. Más bien, su desarrollo depende de la intencionalidad

pedagógica de los docentes y de la existencia de programas estructurados. En este sentido, Estrada et al. (2020) demostraron que la aplicación de estrategias psicoeducativas genera mejoras estadísticamente significativas ($p < 0.05$) en estudiantes peruanos de primaria. Asimismo, Sumani et al. (2022); González y Molero (2023) concluyeron que los programas diseñados para este fin no solo mejoran las competencias sociales, sino que también potencian la salud mental y la empatía de los participantes.

Además, el entorno de enseñanza influye de forma crítica. Günindi (2022) y Montalvo y Jaramillo (2022) coinciden en que la educación virtual reduce las oportunidades de interacción cara a cara, lo que se traduce en déficits en comunicación no verbal, empatía y autocontrol, especialmente en edades tempranas. Por el contrario, Salimi y Fauziah (2023) encontraron que el aprendizaje en entornos naturales fuera del aula tradicional fomenta la cooperación, la responsabilidad y la asertividad. Tolentino (2020) complementa esta evidencia al proponer sesiones basadas en la psicología Gestalt como vía sólida.

Otro hallazgo relevante es la relación consistente entre habilidades sociales y rendimiento académico. Maksum et al. (2021); Passeri et al. (2021) y Tello et al. (2023), confirmaron que los estudiantes con mayores niveles de competencias sociales obtienen mejores calificaciones. Quispe-Quispe (2020) identificó, con un nivel de significancia de $p = 0.000$, que habilidades como la defensa de derechos, la expresión en público y el manejo de críticas se asocian directamente con el desempeño escolar en contextos altoandinos. Esta conexión refuerza la necesidad de integrar estas competencias en los planes curriculares, no como actividades complementarias, sino como ejes transversales del aprendizaje.

De ahí que, la literatura revisada subraya que el docente es un actor clave en este proceso. Peñafiel et al. (2023) afirman que la efectividad de cualquier estrategia depende en gran medida de la formación y la actitud del profesorado. Del mismo modo, Barrios et al. (2023) destacan que técnicas como la danza o el juego de roles, cuando se aplican con rigor pedagógico, mejoran la comunicación asertiva y reducen el estrés en el aula. En esta línea, Álvarez et al. (2023); Camargo et al. (2023); Camayo et al. (2023) y Gul et al. (2023), coinciden en que las instituciones educativas tienen la responsabilidad de ofrecer una formación integral que trascienda lo cognitivo. Ünlü y Çeviker (2022); Durán et al. (2023) añaden que actividades recreativas y lúdicas constituyen herramientas poderosas para este propósito, especialmente en contextos con recursos limitados.

Por consiguiente, los resultados convergen en una idea central: el desarrollo de habilidades sociales no es un lujo pedagógico, sino una necesidad formativa. Su ausencia genera aislamiento, bajo rendimiento y dificultades de adaptación, mientras que su fortalecimiento impulsa el aprendizaje, la convivencia y la preparación para los desafíos del siglo XXI.

CONCLUSIONES

Los resultados permiten afirmar que las habilidades sociales no constituyen un rasgo inherente, sino una dimensión desarrollable mediante intervenciones pedagógicas intencionadas y contextos educativos estimulantes. Su presencia se asocia consistentemente con mejores niveles de rendimiento académico, bienestar emocional y calidad de las relaciones interpersonales, mientras que su ausencia predispone al aislamiento, la baja autoestima y el bajo desempeño escolar.

La evidencia muestra que la efectividad de las estrategias para fortalecer estas competencias depende de su adaptación al nivel educativo, al contexto sociocultural y al grado de participación

activa del estudiante. Programas basados en el aprendizaje cooperativo, la enseñanza en entornos naturales, técnicas psicoeducativas o enfoques lúdicos como la danza o el juego de roles demuestran impactos positivos, especialmente cuando los docentes reciben formación específica para su implementación.

No obstante, persisten brechas significativas entre regiones y niveles educativos. En contextos rurales o con recursos limitados, el desarrollo de habilidades como la asertividad, la defensa de derechos o la resolución proactiva de conflictos requiere mayor atención. Esto subraya la necesidad de políticas educativas que integren de forma explícita estas competencias en los currículos, más allá de su mención teórica.

De ahí que, esta revisión confirma que la educación del siglo XXI exige una mirada integral del estudiante. El fortalecimiento de las habilidades sociales no es un complemento opcional, sino un eje fundamental para formar ciudadanos críticos, empáticos y capaces de contribuir a sociedades más justas y colaborativas. Futuras investigaciones deberían orientarse a evaluar el impacto a largo plazo de estas intervenciones y a diseñar modelos escalables adaptados a realidades diversas.

REFERENCIAS

- Abera, G. (2020). Problems of social skills in early childhood education program in Ethiopia. *International Online Journal of Primary Education*, 9(2), 156–170. <https://dergipark.org.tr/en/pub/ijpe/issue/69665/1110831>
- Aguilar, J., Sanchez, E., Mercader, I., Aguilar, J., López, R., Morales, M., and Rocamora, P. (2020). Relationship between emotional intelligence, social skills and peer harassment: A study with high school students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 1–10. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124208>
- Ahmad, N., Rauf, M., and Palwasha, N. (2022). Identification of social skills level of secondary school students in Khyber Pakhtunkhwa. *Journal of Positive School Psychology*, 6(9), 3142–3149. <https://www.journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/12815>
- Albantan, M. (2021). Social skills and cyberbullying behavior among students in Hail from the perspective of social work. *Cypriot Journal of Educational Science*, 16(1), 96–113. <https://doi.org/10.18844/cjes.v16i1.5512>
- Álvarez, W., Camargo, D., and Pérez, L. (2023). Virtual education as a strategy to strengthen social skills and improve school coexistence. *Russian Law Journal*, 11(12), 531–545. <https://russianlawjournal.org/index.php/journal/article/view/2274>
- Andrade, J., Mendoza, M., Zapata, K., y Sierra, L. (2020). Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda. *Pensamiento Americano*, 13(25), 52–61. <https://doi.org/10.21803/pensam.13.25.385>
- Andrade, R., Fonseca, S., Gavilanes, W., y Alvarado, R. (2023). Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de la Básica Superior. *Revista Multidisciplinaria de Desarrollo Agropecuarios, Tecnológico, Empresarial y Humanista*, 5(3), 1–7. <https://www.dateh.es/index.php/main/article/view/230>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., y Arellano, C. (2020). La investigación científica, una aproximación para los estudios de posgrado. Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%C3%8DFICA.pdf>
- Balcazar, A. (2021). El campamento educativo como escenario para el fortalecimiento de habilidades sociales. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 1(41), 143–152. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7945686>
- Barrios, N., Ortiz, J., y Pongutá, J. (2023). La danza como apuesta para el desarrollo de habilidades

- sociales en la educación superior. *Hacedor AIAPÆC*, 7(2), 237–247. <https://doi.org/10.26495/rch.v7i2.2534>
- Biberos, G., Albújar, C., Becerra, E., y Fernández, F. (2023). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Revista Conrado*, 19(94), 120–128. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3334>
- Camargo, P., Rodríguez, L., and Gamarra, R. (2023). Educational program to strengthen school coexistence and social skills in student. *International Journal of Instruction*, 16(3), 77–94. https://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2023_3_5.pdf
- Camayo, B., Luna, P., Torres, M., Manyari, G., and Flores, K. (2023). Characterization of social skills and self-esteem in students of a rural public institution. *Migration Letters*, 20(7), 183–191. <https://migrationletters.com/index.php/ml/article/view/4268>
- Cárdenas, A., Genovezzy, P., Napa, L., y Arévalo, K. (2021). Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador. *Ciencias Sociales y Económicas*, 5(2), 71–83. <https://doi.org/10.18779/csye.v5i2.484>
- Chacha, E., y Lemos, R. (2023). Manualidades infantiles para fortalecer el trabajo en equipo y las habilidades sociales en preescolar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5), 1292–1311. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1394>
- Delu, H., Supriatna, N., Sapriya, and Azis, A. (2023). Utilization of local wisdom Umma Kalada in elementary school IPS materials to improve students social skills. *Jouurnal Cakrawala Pendas*, 9(1), 141–152. <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/cp/article/view/3870/2532>
- Durán, S., Ramírez, K., y Torres, R. (2023). Implementación de estrategias para mejorar habilidades sociales a través del juego aplicados a los estudiantes heterogéneos. *Revista El Labrador*, 7(2). <https://doi.org/10.61285/r.e.l.-uisil.v7i02.123>
- Estrada, E., y Mamani, H. (2020). Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica. *Conrado*, 16(76), 1–7. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000500135yscript=sci_arttext
- Estrada, E., Mamani, H., y Gallegos, N. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes peruanos de educación primaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(6), 708–716. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4404736>
- Estrada, E., Zuloaga, M., Néstor, G., y Mamani, H. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 73–84. <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233014/55971233014.pdf>
- Flórez, A., y Prado, M. (2021). Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales y Humanas*, 12(2), 13–26. <https://doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.221202.02>
- González, A., y Molero, M. (2022). Una revisión sistemática sobre las variables relacionadas con las habilidades sociales y la creatividad en el periodo de la adolescencia. *Apuntes de Psicología*, 39(3), 159–171. <https://doi.org/10.55414/ap.v39i3.907>
- González, A., y Molero, M. (2023). Recursos de intervención para trabajar las habilidades sociales con adolescentes: Revisión sistemática cualitativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(98), 863–886. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662023000300863yscript=sci_arttext
- Gul, R., Batool, S., Irshad, S., and Jabeen, F. (2023). The effects of social skills on academic competencies among undergraduate students. *Russian Law Journal*, 11(3), 308–315. <https://doi.org/10.52783/rlj.v11i3s.777>
- Günindi, Y. (2022). The effect of online education on children's social skills during the COVID-19 pandemic. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 14(5), 657–665. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1363907>
- Hartati, S., Safitri, D., Nuraini, S., Rihatno, T., Marini, A., and Wahyudi, A. (2020). Model of social skills for six years old students grade one at elementary schools. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(6), 1129–1135. https://sipeg.unj.ac.id/repository/upload/jurnal/11774-Article_Text-17613-1-10-20200426.pdf

- Ina, E., Syaharuddin, H., and Jumriani, P. (2021). Social interaction contents on social studies learning to improve social skills. *The Innovation of Social Studies Journal*, 2(2), 93–102. <https://ppjp.ulm.ac.id/journals/index.php/iis/article/view/3085/2438>
- Istianti, T., Maftuh, M., Maryani, E., and Wahyuningsih, Y. (2023). Building students' social skills in learning conflict resolution in grade IV of laboratory elementary school. *PrimaryEdu: Journal of Primary Education*, 7(2), 153–163. <http://e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/primaryedu/article/view/3446>
- Justo, G., y Bobadilla, M. (2021). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular. *Revista de Investigaciones Interculturales*, 1(2), 43–50. <https://doi.org/10.54405/rri.1.2.25>
- Kian, M., Adibnasad, Z., and Izanloo, B. (2020). Home social skills in elementary students: The role of attitude to school and school environment. *International Journal of School Health*, 7(1), 30–39. <https://doi.org/10.30476/intjsh.2020.83673.1035>
- Maksum, A., Widiana, I. W., and Marini, A. (2021). Path analysis of self-regulation, social skills, critical thinking and problem-solving ability on social studies learning outcomes. *International Journal of Instruction*, 14(3), 613–628. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1304557>
- Mendoza, C. (2021). Las habilidades sociales para mejorar la expresión oral en estudiantes del primer grado de educación primaria. *Polo de Conocimiento*, 6(12), 1118–1147. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3428/7708>
- Mondragón, G., Moscol, J., y Uriarte, E. (2023). Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. *Horizontes*, 7(30), 1962. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.642>
- Montalvo, D., y Jaramillo, A. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 47–57. <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., y Mulrow, C. D. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790–799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Passeri, H., Benavides, A., and Monteiro, M. (2021). Adolescent social skills, perception of social support and motivation to learn: The impact on school performance. *Psico-USF*, 26(3), 533–543. <https://doi.org/10.1590/1413-82712021260311>
- Peñafiel, A., Neira, M., Alvear, F., y Tacle, S. (2023). Juego de roles como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar las relaciones sociales en niños de educación inicial. *Revista Social Fronteriza*, 3(5), 192–206. <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/110>
- Quispe, A., Ortega, O., y Navarro, B. (2023). Las habilidades sociales en la vida universitaria. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1387–1398. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.599>
- Quispe-Quispe, Y. (2020). Social skills and academic performance in educational institutions of High Andean Puno - Peru in 2020. *Journal of Positive School Psychology*, 6(8), 1574–1583. <https://www.journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/9991>
- Salavera, C., and Usán, P. (2021). Relationship between social skills and happiness: Differences by gender. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(15), Article 7929. <https://doi.org/10.3390/ijerph18157929>
- Salimi, M., Dardiri, A., and Sujarwo, D. (2021). The profile of students' social skills of Bengawan Solo Elementary Nature School. *European Journal of Educational Research*, 10(1), 211–226. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.1.211>
- Salimi, M., Fauziah, F., and Muna, P. (2023). Social skills in early childhood and primary schools: A systematic review. *Journal Ilmiah Peuradeun*, 11(2), 441–474. <https://doi.org/10.26811/peuradeun.v11i2.930>
- Sánchez, R., y Ñañez, M. (2022). Percepción del trabajo en equipo y de las habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Puriq*, 4(1). <https://doi.org/10.37073/puriq.4.265>
- Sánchez, S., Pedraza, I., y Donoso, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el

- protocolo PRISMA? Bordón. Revista de Pedagogía, 74(3), 51–66. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.95090>
- Sumani, S., Kadafi, A., Dwi, L., and Tri, P. (2022). The impact of “Kampus Mengajar MBKM” on students’ social skills. Pegem Journal of Education and Instruction, 12(3), 202–225. <https://doi.org/10.47750/pegegog.12.03.23>
- Syahbudin, R., Perdana, E., and Haryono. (2022). Implementation of STAD-cooperative learning in improving social skills of college student. JSEP (Journal of Science Education and Practice), 6(1), 25–34. <https://journal.unpak.ac.id/index.php/jsep/article/view/5776>
- Tello, L., Armendáriz, C., Eivar, M., y Carranza, D. (2023). Desempeño académico y habilidades sociales. Revista Multidisciplinaria de Desarrollo Agropecuario, Tecnológico, Empresarial y Humanista, 5(3), 1–8. <https://dateh.es/index.php/main/article/view/271>
- Tolentino, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. Revista Educación, 44(2), 651–665. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>
- Torres, S., Hidalgo, G., y Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(15), 267–276. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>
- Trigueros, R., Sánchez, E., Mercader, I., Aguilar, J., López, R., Morales, M., and Rocamora, P. (2020). Relationship between emotional intelligence, social skills and peer harassment: A study with high school students. International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(12), 1–10. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124208>
- Tufiño, M., y Cayambe, J. (2023). Desarrollo de habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa 30 de abril. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(3), 1761–1783. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6310
- Ünlü, Ç., and Çeviker, A. (2022). Examination of the social skills levels of students participating in recreative activities. International Journal on Social and Education Sciences, 4(4), 529–540. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1357496>
- Valiente, M., y Hernández, B. (2020). Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado. EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de Investigación de la Facultad de Humanidades, 8(2), 34–43. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.469>