



Filosofía: una herramienta esencial para formar estudiantes críticos y libres de conciencia en la escuela

Philosophy: an essential tool to form critical and conscience-free students at the School

Honorio Bustillos Robles

hbustillos@une.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0008-8908-7937>

Universidad Nacional de Educación. Lima, Perú

Nicomedes Teodoro Esteban Nieto

nesteban@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-5793-7740>

Universidad Nacional de Educación. Lima, Perú

Oscar Fernando Pequeño Valdivia

opequeno@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-5558-0127>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú

Sosimo Misael Poma Gonzales

spomag@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-5999-5212>

Universidad Nacional de Educación. Lima, Perú

Ana María Villarreal Grados

avillarreal@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-8637-270X>

Universidad Nacional de Educación. Lima, Perú

Artículo recibido 23 de septiembre de 2025 /Arbitrado 21 de octubre de 2025 /Aceptado 18 de noviembre 2025 /Publicado 02 de diciembre de 2025

<https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v5i10.89>

RESUMEN

El presente artículo, esboza el análisis exhaustivo de las causas y consecuencias de la pérdida de la Filosofía en la educación básica peruana, fenómeno considerado como acto perjudicial para el desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión autónoma de los alumnos. A partir de este diagnóstico, y atendiendo a las notas formativas fundamentales, propone una línea de trabajo pedagógica de recuperar la Filosofía como un eje principal de la formación escolar. Metodológicamente, se encuentra enfocado dentro de la investigación cualitativa de tipo revisión documental y el método hermenéutico, esta posibilitó el análisis de las posturas teóricas. Como resultado se muestra un modelo pedagógico integrado que reivindica la esencia de la Filosofía, que da cuenta acerca de la importancia para la configuración de personas críticas, libres y éticamente responsables. Se concluye, de que es una necesidad la incorporación en el plan curricular a fin de coadyuvar la transformación de la educación del Perú.

ABSTRACT

This article outlines the exhaustive analysis of the causes and consequences of the loss of Philosophy in Peruvian basic education, a phenomenon considered as a detrimental act for the development of critical thinking and autonomous reflection of students. Based on this diagnosis, and taking into account the fundamental formative notes, he proposes a pedagogical line of work to recover Philosophy as a main axis of school education. Methodologically, it is focused on qualitative research of the documentary review type and the hermeneutic method, which made it possible to analyze the theoretical positions. As a result, an integrated pedagogical model is shown that vindicates the essence of Philosophy, which accounts for the importance for the configuration of critical, free and ethically responsible people. It is concluded that it is necessary to incorporate it into the curriculum in order to contribute to the transformation of education in Peru.

Palabras clave:

Filosofía en la escuela;
Pensamiento crítico;
Libertad;
Responsabilidad;
Democracia

Keywords:

Philosophy at school;
Critical thinking;
Freedom;
Responsibility;
Democracy

INTRODUCCIÓN

La Filosofía ocupa un lugar fundamental en la educación secundaria al promover en los estudiantes una reflexión profunda, crítica y autónoma sobre sus ideas y su relación con el mundo. Su presencia en el currículo escolar no responde únicamente a una tradición académica, sino a la necesidad de desarrollar capacidades cognitivas superiores, tales como el análisis, la argumentación, la deliberación y la comprensión de conceptos abstractos vinculados al conocimiento, la ética, la libertad y la democracia. A través del debate, la lectura y análisis de textos filosóficos y la elaboración de reflexiones propias, la enseñanza filosófica contribuye a la formación de ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos sociales, éticos y políticos de su entorno, promoviendo actitudes como el respeto mutuo, la tolerancia y la libertad, indispensables para la vida democrática.

La reflexión de Hegel (1983) sobre la Filosofía como «pensar libre, puro, ilimitado» (p. 28) destaca su carácter emancipador, en tanto permite al estudiante pensar sin imposiciones externas ni dogmas, profundizando en el desarrollo de la razón y el entendimiento crítico. En una línea complementaria, Nietzsche (1983) concibe al filósofo como aquel que vive en permanente inquietud intelectual, capaz de «ver, oír, sospechar y soñar con cosas extraordinarias» (p. 250). Esta concepción subraya el valor de la imaginación, la creatividad y la audacia intelectual como motores de una comprensión más amplia y dinámica de la realidad; elementos que, trasladados al ámbito educativo, potencian en los estudiantes la capacidad de cuestionar, explorar y trascender los límites de la experiencia cotidiana.

La libertad, entendida desde la perspectiva kantiana, se vincula al ejercicio pleno del libre albedrío y al uso práctico de la razón. Para Kant (2012), toda ley moral requiere una necesidad absoluta fundamentada en la razón pura, y no en contingencias empíricas. La responsabilidad moral y jurídica, señala Smith (2009), solo puede atribuirse a sujetos capaces de comprender el sentido y las consecuencias de sus acciones. Sin embargo, esta concepción resulta problemática en sociedades culturalmente heterogéneas, donde coexisten múltiples racionalidades y horizontes de sentido. Kant, inmerso en una sociedad relativamente homogénea, no previó las tensiones que emergen en contextos pluriculturales como los latinoamericanos, donde convergen tradiciones diversas, como advierte Freire (1970). Esta diversidad complejiza la formación de la conciencia y demanda procesos educativos críticos que reconozcan las diferencias culturales y promuevan el diálogo intercultural.

La conciencia pedagógica, en este marco, exige reconocer los diversos niveles de comprensión que poseen los individuos, así como las tensiones derivadas de estructuras sociales desiguales. Las instituciones educativas tienden a invisibilizar estas diferencias, lo que refleja la persistencia de estructuras coloniales de pensamiento. Como señalaba Arguedas, citado por Escobar (1972), mecanismos como el «disimulo» emergen como formas de resistencia ante una racionalidad hegemónica que históricamente ha marginado las identidades indígenas. En este contexto, la educación filosófica puede constituirse en un espacio para la reconstrucción crítica de la conciencia y para el reconocimiento de racionalidades múltiples.

Asimismo, la Filosofía potencia competencias comunicativas y de pensamiento crítico mediante el trabajo colaborativo, la discusión argumentada y la construcción conjunta de conocimientos. Lipman (2003) sostiene que estas prácticas fortalecen la deliberación racional, mientras que Freire (1970) destaca su papel en la formación de una conciencia crítica orientada a la transformación social. De igual modo, investigaciones contemporáneas han demostrado que la enseñanza filosófica favorece el desarrollo del pensamiento analítico y la resolución de problemas complejos (Trickey y Topping, 2020).

En el caso peruano, la reducción progresiva de la Filosofía en el currículo escolar ha generado limitaciones significativas en las habilidades de análisis y argumentación de los estudiantes que ingresan a la educación superior. Esta ausencia repercute en su capacidad para realizar juicios críticos, sostener debates fundamentados y relacionar conceptos abstractos con problemáticas sociales concretas. Como advierte Nussbaum (2010), la falta de educación humanística favorece la proliferación de ciudadanos incapaces de razonar por sí mismos, debilitando la vida democrática. De igual manera, la UNESCO (2007) enfatiza que la Filosofía es esencial para formar personas capaces de pensar críticamente, resistir manipulaciones y comprender la complejidad del mundo; mientras que Sen (2000) subraya que ninguna sociedad puede celebrar la libertad sin prácticas colectivas de deliberación racional.

En suma, la enseñanza de la Filosofía se constituye como un pilar para la formación integral de los jóvenes, especialmente en sociedades plurales y desiguales como la peruana. Su ausencia en la educación básica no solo limita el desarrollo cognitivo y ciudadano, sino que profundiza brechas históricas de desigualdad y exclusión. Por ello, recuperar su presencia en el currículo implica reivindicar su papel en la construcción de sujetos críticos, autónomos y participativos, capaces de comprender su realidad, cuestionarla y transformarla de manera ética y consciente (Paucca, 2024).

En base a lo mencionado anteriormente se propone como objetivo analizar el valor formativo de la enseñanza de la Filosofía en la educación secundaria, identificando sus aportes al desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía intelectual y la formación ciudadana en contextos socioculturalmente diversos, con el propósito de proponer una línea de trabajo pedagógica que permita recuperar la Filosofía como eje principal de la formación escolar.

MÉTODO

La investigación se inició con una exhaustiva revisión de la situación actual acerca de la enseñanza de la Filosofía en el currículo escolar peruano, encontrando como la problemática central la progresiva disminución e incluso la desaparición de la Filosofía en algunos niveles educativos. A partir de aquí, se pudo constatar determinables consecuencias en la formación del estudiante, por ejemplo, la escasa capacidad para desarrollar pensamiento crítico y argumentar razonadamente y reflexionar de manera autónoma. Posteriormente se analizó diversas perspectivas teóricas y los pronunciamientos de organismos internacionales donde se da constancia de la importancia de la Filosofía en la educación, sobre todo porque resulta ser un medio para favorecer el desarrollo del juicio crítico, de la autonomía intelectual y de una ciudadanía responsable. Todo este marco teórico permitió contar con los insumos exigidos para la construcción de la propuesta de intervención.

Finalmente, se revisó el diseño del Curso de Filosofía para la Educación Secundaria (Salazar-Bondy y Miró-Quesada, 1978), se identificó, que no aparece en el currículo oficial vigente y que, en el mejor de los casos, podría presentarse una parte de sus contenidos dentro del área de «Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica». Todo el proceso se llevó a cabo desde una mirada que, en primer lugar, buscó la comprensión del fenómeno educativo y sus implicaciones desde la revisión y el análisis de la información documentada, que facilitó, en segundo lugar, la formulación de una respuesta adecuada y viable ante la problemática identificada. La elaboración de los argumentos se guía por el contraste entre la realidad observada y los principios pedagógicos y filosóficos reconocidos, que permitieron articular una propuesta coherente, con un fundamento sólido y orientada a potenciar la formación integral del discente.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La investigación presenta la formulación de una propuesta clara para la reintroducción y enseñanza del curso de Filosofía en la educación secundaria peruana, los aportes más notorios de este trabajo pueden ser resumidos en los siguientes términos: la formulación de una propuesta pedagógica como el eje vital del artículo ya que se plantea como una intervención frente al problema planteado, la significativa reducción de la presencia de la Filosofía en el currículo escolar, lo cual ha conducido a un notable retroceso del desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía intelectual de los estudiantes.

En tal sentido, la propuesta curricular de la enseñanza de la Filosofía en el nivel secundario, y se estructura en dos elementos significativos. Primero, los fundamentos que justifican la necesidad del curso. Este primer bloque señala las razones indiscutibles que avalan la incorporación necesaria de la Filosofía en el nivel secundario. Se sostiene que su enseñanza es imprescindible para generar un pensamiento autónomo, la capacidad crítica y el análisis riguroso de ideas en los estudiantes. Se utilizan temas clásicos de la reflexión filosófica —el conocimiento «gnoseología», la libertad, la ética, la ontología, la epistemología y la comprensión del lugar que ocupa el ser humano en el universo— además de su aportación para estimular respuestas creativas frente a problemas vitales, la responsabilidad y el respeto, la educación para la ciudadanía, etc. En este sentido, la Filosofía es considerada tal y como lo es: no solo como una materia académica, sino como una herramienta pedagógica fundamental para pasar de la argumentación a la deliberación racional y al pensamiento autónomo.

El segundo apartado explica los elementos estructurales y pedagógicos que deben articularse para ayudar a dar cumplimiento a los objetivos del curso. Si bien el texto no proporciona una propuesta de currículum integrada, se puede deducir que la construcción del currículum estaría orientada a ayudar a la formulación integral del alumnado a partir de una estructura que se ajusta a los principios pedagógicos y filosóficos ya establecidos. El curso propone metodologías que estimulan el juicio crítico, la autonomía intelectual y la ciudadanía responsable, como pueden ser la discusión filosófica, el trabajo colaborativo, la elaboración conjunta de textos argumentativos, el análisis de problemas —para permitir la elaboración de un proceso de toma de conciencia crítica.

En síntesis, el principal aporte del estudio queda representada por la elaboración de una propuesta educativa que diagnostica una carencia relevante del sistema «la no existencia de Filosofía y sus repercusiones en la capacidad de análisis y argumentación de los alumnos», pero que a la vez establece una propuesta pedagógica para solventarlo. De esta manera, la Filosofía se presenta como un elemento fundamental de la formación de ciudadanos críticos, libres y comprometidos respecto a los valores democráticos y éticos en una sociedad en eterna transformación.

DISCUSIÓN

La investigación tiene sus inicios a partir de un diagnóstico crítico del estado actual de la educación peruana, en el que se describe la progresiva disminución —y hasta la desaparición— de la Filosofía del currículo escolar como una de las asignaturas que forman parte de los Regímenes de Conocimientos; carencia que ha dado lugar a limitaciones en la capacidad de los educandos para el pensamiento crítico, la reflexión autónoma y la argumentación razonada. Este diagnóstico de la situación educativa se contrastará implícitamente con un ideal filosófico que entiende la Filosofía como uno de los ejes centrales para el desarrollo del juicio crítico, de la autonomía intelectual y de la formación ciudadana responsable. Frente a la idea de que la Filosofía debe ser tratada como una disciplina secundaria o de carácter complementario, el trabajo sostiene que la Filosofía debe ser

considerada un eje central de la educación integral.

Por su parte, Lipman (2003), evidencia la insistencia en metodologías del tipo de discusión filosófica, trabajo colaborativo, textos argumentativos, que se alinean con la formación de habilidades comunicativas, la indagación crítica o la construcción compartida del sentido. Mientras que la pedagogía Crítica, referida por Freire (1970) pone de manifiesto la idea de conciencia crítica, entendida como la capacidad de los alumnos para interpretar y transformar su realidad. El enfoque de Freire orienta la Filosofía hacia la emancipación intelectual y acción social; ésta no es sólo un mero ejercicio académico sino un proceso deliberado (Hinkelammert, 2004).

Filosofía Política y Humanidades para la Democracia, según Nussbaum (2010), Sen (2000), Dussel (1994) y el documento de la UNESCO (2007), refuerza la idea de que la Filosofía es absolutamente necesaria para la formación personas demócratas. Desde esta perspectiva, la Filosofía promueve la reflexión ética, la creatividad, el respeto, la deliberación y el ejercicio de una ciudadanía activa.

En tal sentido, la investigación no se limita al diagnóstico y la fundamentación, sino que constituye una propuesta pedagógica lógica orientada a la formación integral del estudiante. La Filosofía es entendida como una herramienta formativa que propicia el paso de la argumentación al pensamiento propio y a la deliberación racional. Los contenidos clásicos: gnoseología, ética, ontología, epistemología, libertad, concepción del ser humano en el cosmos se articularán para fomentar la creatividad frente a los dilemas centrales, la responsabilidad y el respeto y para contribuir a la formación ciudadana.

En una síntesis, la discusión teórica que se precisa en el texto, se articula como la contrastación entre la insuficiencia del sistema docente actual y su ideal formativo con la debida fundamentación. La propuesta articula un significativo y ecléctico modelo pedagógico basado en referentes contemporáneos y en organismos internacionales con el que se revaloriza la Filosofía como uno de los pilares formativos de la ciudadanía crítica, autónoma y con principios éticos en la complejidad de la sociedad actual.

CONCLUSIONES

La investigación revela una problemática importante en el contexto educativo de nuestro país, que es la erradicación casi completa de la Filosofía del currículo escolar, donde la misma tiene su impacto en el escaso desarrollo del análisis, el argumentar y la reflexión autónoma de nuestros alumnos y alumnas. Pero frente a ello, brinda una respuesta contundente y argumentada en un modelo pedagógico que rescata la Filosofía como un elemento importantísimo para la formación de personas críticas, libres y éticamente responsables.

La propuesta de este modelo no solo aporta una justificación clara respecto a la necesidad de la asignatura, sino que incorpora estrategias pedagógicas dirigidas a reforzar el juicio crítico, la autonomía intelectual y la participación de los ciudadanos y ciudadanas, articulando de manera coherente la situación de potencialidad en la que se encuentra el sistema educativo actual con el ideal formativo que se espera alcanzar.

Por último, este esfuerzo es el que nos entregará un referente curricular viable y necesario, del cual podemos además proponer su puesta en funcionamiento al mismo tiempo que se ofrece capacitación para el profesorado y formación de materiales didácticos donde se relacionan la reflexión

filosófica con los problemas contemporáneos a los que se enfrentan los alumnos como una acción que sirve para desarrollar su conciencia crítica y como una forma de transformar su entorno.

REFERENCIAS

- Dussel, E. (1994). 1492: El encubrimiento del otro. Editorial Nueva Utopía.
- Escobar, A. (1972). El reto del multilingüismo en el Perú. Instituto de Estudios Peruanos.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido (2^a edición). Fondo Cultura Económico.
- Hegel, G. (1983). Introducción a la historia de la filosofía. Sarpe.
- Hinkelammert, F. (2004). El sujeto y la ley: El retorno del sujeto reprimido. Editorial. Departamento Ecuménico de Investigaciones.
- Kant, I. (2012). Fundamentación para una metafísica de las costumbres (2da edición). <https://n9.cl/swbe2>
- Lipman, M. (2003). Pensando en la Educación. Cambridge University Press.
- Nietzsche, F. (1983). Más allá del bien y del mal. Alianza editorial.
- Nussbaum, M. C. (2010). Sin fines de Lucro: Por qué la Democracia necesita de las Humanidades. <https://n9.cl/8oflm>
- Paucca, N. (2024). Importancia de la enseñanza filosófica en la formación universitaria (Trabajo académico; Universidad Católica Sedes Sapientiae). <https://n9.cl/qmy9o>
- Salazar-Bondy, A y Miró-Quesada, F. (1978) Introducción a la Filosofía y Lógica. Ed. Universo S.A.
- Sen, A. (2000) Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta. Barcelona, España.
- Smith, A. (2009). La Teoría de los sentimientos morales. Alianza Editorial. Madrid.
- Trickey, S., y Topping, K. J. (2020). Filosofía para niños. UNESCO. International Bureau of Education Serie prácticas educativas, 32.
- UNESCO. (2007). Filosofía: Una Escuela de libertad. Informe de la UNESCO.