

Enseñanza de cognados y el aprendizaje de vocabulario en el área de inglés en estudiantes universitarios

Cognate teaching and vocabulary learning in the English language in college students

Claudia Noemi Rivera Rojas

criverar@unfv.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-7265-2727>

Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú

Carlos Enrique Bernardo Zárate

cbernardo@unfv.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-6960-6826>

Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú

Lina Elda Guillermo Morales

lguillermo@unfv.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4047-2411>

Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú

Wilmer Hugo Salazar Varona

wsalazar@unfv.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0001-6620-8897>

Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú

Artículo recibido 04 de septiembre de 2025 /Arbitrado 02 de octubre de 2025 /Aceptado 30 de octubre 2025 /Publicado 20 de noviembre de 2025

<https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.5i10.73>

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo comparar la relación entre la enseñanza de cognados y el aprendizaje de vocabulario en el área de inglés en estudiantes universitarios. Se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y con un diseño no experimental, aplicado a una muestra de 93 estudiantes de una universidad de Lima. Los resultados evidenciaron que el 46.24% de los participantes presentó un nivel regular en el aprendizaje de vocabulario, el 33.33% alcanzó un nivel óptimo y el 20.43% mostró un nivel deficiente. El análisis estadístico mediante la correlación de Spearman arrojó un coeficiente de 0.568 con una significancia de $p = 0.000$, lo que demuestra una relación directa y positiva entre la enseñanza de cognados y el aprendizaje del vocabulario en inglés. Estos hallazgos resaltan la importancia de los cognados como recurso didáctico en la enseñanza del idioma.

Palabras clave:

Enseñanza;
Aprendizaje; Idioma
inglés; Estudiantes
universitarios.

ABSTRACT

The aim of this study was to compare the relationship between the teaching of cognates and vocabulary learning in the area of English in university students. A quantitative, correlational approach was used with a non-experimental design, applied to a sample of 93 students from a university in Lima. The results showed that 46.24% of the participants presented a regular level in vocabulary learning, 33.33% reached an optimal level and 20.43% showed a deficient level. Statistical analysis using Spearman's correlation yielded a coefficient of 0.568 with a significance of $p = 0.000$, demonstrating a direct and positive relationship between cognate teaching and English vocabulary learning. These findings highlight the importance of cognates as a didactic resource in language teaching.

Keywords:

Teaching; Learning;
English language;
University students;
English language

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de cognados se ha consolidado como una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje del vocabulario en inglés, especialmente en estudiantes universitarios. Los cognados son palabras que presentan similitudes en ortografía y significado entre dos idiomas, lo que facilita la comprensión y adquisición de nuevo léxico, fortaleciendo las habilidades lingüísticas y la fluidez en el uso del idioma (Yacupaico, 2023). Por el contrario, los falsos cognados son términos que, aunque semejan su forma en dos lenguas, poseen significados distintos, lo que puede generar confusiones. A menudo, estos falsos cognados reciben escasa atención en los materiales didácticos y en la práctica educativa, lo que resalta la necesidad de incorporarlos como parte de la enseñanza de vocabulario (Mezquida, 2022).

El aprendizaje del vocabulario en inglés es fundamental para el desarrollo de competencias comunicativas como la lectura (reading), la expresión oral (speaking) y la comprensión auditiva (listening), además de promover la interacción con personas de diferentes culturas y el acceso a información científica, académica, técnica y tecnológica a nivel global (Vargas, 2023; Solórzano et al., 2023). En un mundo globalizado, el dominio del inglés amplía oportunidades académicas, profesionales y culturales, convirtiéndose en un requisito para la participación en redes internacionales de conocimiento y colaboración.

A nivel mundial, según Santander Universidades (2022), aproximadamente 1.350 millones de personas hablaban inglés en 2022, de las cuales cerca de 370 millones lo tenían como lengua materna, evidenciando la relevancia del idioma como herramienta de comunicación global. Sin embargo, América Latina enfrenta desafíos significativos en el aprendizaje de lenguas extranjeras. La evaluación PISA 2020 ubicó a la región en los últimos lugares, destacando el bajo desempeño de países como Colombia, Brasil y México, con solo el 28,7% de los estudiantes mexicanos de 15 años capaces de hablar más de dos idiomas, frente al 68,2% del promedio de la OCDE (Forbes, 2020).

En Perú, el dominio del inglés sigue siendo limitado. La mayoría de los ciudadanos con conocimientos del idioma lo adquirieron de forma autodidacta o mediante medios privados, cuyo costo representa aproximadamente la mitad del salario mínimo, dificultando el acceso a la educación en inglés para gran parte de la población (Rosales, 2021). EF Education First (2020) ubicó al país en el puesto 58 de 100 en competencia en inglés, con una puntuación de 50.22, lo que indica que los peruanos solo pueden mantener conversaciones básicas y realizar tareas simples en entornos de habla inglesa. Las regiones con mayor número de hablantes son Lima, Arequipa, La Libertad y Piura, aunque el nivel del idioma se mantiene bajo (Diario Gestión, 2020). Este déficit impacta directamente en la participación académica, profesional y empresarial, ya que el inglés se utiliza en los negocios y el comercio global (El Peruano, 2023).

La calidad de la enseñanza del inglés constituye otro desafío. El Ministerio de Educación debe garantizar que los docentes estén calificados y capacitados, mientras que los directores de institución deben supervisar que el personal docente cumpla con los estándares profesionales necesarios para impartir clases de calidad (Ancajima, 2020). En este sentido, la implementación de estrategias didácticas innovadoras, como la enseñanza de cognados y el uso de herramientas tecnológicas, puede mejorar significativamente la adquisición de vocabulario y la competencia lingüística de los estudiantes universitarios.

Por ello, se planteó como objetivo general determinar la relación entre la enseñanza de cognados y el aprendizaje de vocabulario en el área de inglés en estudiantes universitarios, y como objetivos específicos: identificar la relación entre la enseñanza de cognados verdaderos y el

aprendizaje de vocabulario en inglés, y, analizar la relación entre la enseñanza de falsos cognados y el aprendizaje de vocabulario en inglés en estudiantes universitarios.

La justificación de este estudio se sustenta en la necesidad de optimizar el aprendizaje del inglés en un contexto universitario, donde la comprensión y manejo del vocabulario es clave para acceder a literatura científica, desarrollar investigaciones y comunicarse en entornos internacionales. La enseñanza de cognados se presenta como una estrategia eficaz, ya que estos términos comparten similitudes en forma y significado con la lengua materna, lo que facilita la retención y comprensión de nuevo léxico, reduciendo las barreras lingüísticas y aumentando la confianza en el uso del idioma. Asimismo, el estudio contribuye a la educación lingüística al destacar la importancia de los cognados como recurso didáctico y sienta las bases para futuras investigaciones sobre estrategias innovadoras en la enseñanza de vocabulario.

Revisión literaria

Diversos estudios destacan que la enseñanza de cognados y falsos cognados influye significativamente en el aprendizaje de vocabulario en inglés, reforzando la competencia comunicativa y la adquisición léxica en estudiantes universitarios.

Marin (2023) en México, analiza estrategias de aprendizaje de vocabulario mediadas por tecnología en contextos universitarios. Sus hallazgos muestran que los estudiantes utilizan herramientas como diccionarios, toma de notas, lectura, práctica escrita y audiovisual, así como asociaciones de términos para mejorar la adquisición de vocabulario. Estos resultados se relacionan directamente con la variable aprendizaje de vocabulario, ya que demuestran que la aplicación de estrategias activas facilita la retención y comprensión de nuevo léxico. Además, el papel de la tecnología evidencia la necesidad de integrar recursos didácticos que potencien la enseñanza de cognados, permitiendo que los estudiantes establezcan conexiones entre su lengua materna y el inglés.

Barrios et al., (2023) evalúan el impacto de recursos multimedia en el aprendizaje de vocabulario y observan que las palabras identificadas como cognados presentan un aprendizaje más efectivo en condiciones controladas. Este hallazgo sustenta la relación entre la enseñanza de cognados y la adquisición de vocabulario, evidenciando que los cognados pueden facilitar la comprensión de términos nuevos y mejorar la retención en contextos universitarios, especialmente cuando se combinan con estrategias multimedia.

Sokač (2021), en Alemania, estudia el efecto de los cognados en la traducción de alemán como tercera lengua después del inglés. Aunque los participantes tradujeron pocos cognados correctamente, los intentos basados en similitudes entre palabras muestran que los cognados actúan como facilitadores en el aprendizaje de un idioma adicional. Este estudio evidencia cómo los cognados verdaderos apoyan la inferencia de significados, lo que se relaciona directamente con la variable enseñanza de cognados y su efecto sobre la comprensión léxica. Asimismo, plantea la influencia de factores individuales en la adquisición de vocabulario, resaltando la necesidad de estrategias didácticas personalizadas.

En Perú, Garcia (2023) analiza el aprendizaje de falsos cognados y su relación con las habilidades comunicativas en estudiantes universitarios de Tacna. Los resultados muestran que un mayor dominio de los falsos cognados se asocia significativamente con un mejor desempeño en reading, writing, listening y speaking. Este hallazgo evidencia la importancia de incluir los falsos cognados en la enseñanza del inglés como variable complementaria para fortalecer la competencia comunicativa y mejorar el aprendizaje de vocabulario.

MÉTODO

El estudio presentó un enfoque cuantitativo, el cual busca medir las variables a través de la estadística, además presentó un nivel descriptivo, el cual busca identificar las características de las variables (Hernández y Mendoza, 2023), además de ello se trabajó con un diseño no experimental, porque no se manipulo las variables de manera intencionada solo se observó tal y como se presentaron en la realidad (Arias, 2012).

La población la conformo un total de 93 estudiantes universitarios. De igual manera la muestra de estudio no probabilística censal fue conformada por el total de los sujetos. Los participantes están en el primer ciclo de la especialidad de inglés y pertenecen a la facultad de educación de una universidad pública de Lima. El rango de edad fue de 17 a 24 años.

Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento para medir la enseñanza de cognados se usó un cuestionario del autor Yacupaico (2023) de 20 ítems agrupadas en 2 dimensiones: Cognados verdaderos, (ítems de 1 al 10) y Falsos cognados, (ítems del 11 al 20). En el caso de la medición de aprendizaje de vocabulario en el área de inglés el cuestionario es de 25 ítems considerando 2 dimensiones Conocimiento de la palabra (ítems de 1 al 20) y Uso de la palabra (ítems de 21 al 25). La encuesta se realizó en la universidad con el cumplimiento de las normas de la Universidad, con las respuestas del estudiante se elaboró la base de datos. Asimismo, el procesamiento de datos se realizó con el programa SPSS 25.0 y Microsoft Excel.

RESULTADOS

Enseñanza de cognados

En la Tabla 1 se observa que la variable enseñanza de cognados presenta un comportamiento mayoritariamente regular entre los estudiantes universitarios. El 40.86% de los participantes se sitúa en un nivel regular, mientras que un 31.18% alcanza un nivel bueno y un 27.96% se encuentra en un nivel malo. Esto indica que, si bien una parte importante de los estudiantes tiene un dominio adecuado de la enseñanza de cognados, existe un porcentaje significativo que requiere reforzamiento.

Al analizar las dimensiones, los cognados verdaderos se presentan mayoritariamente en un nivel regular (37.63%), con un 32.26% en nivel bueno y un 30.11% en nivel malo. Esto evidencia que los estudiantes reconocen y utilizan con cierta eficacia los cognados verdaderos, aunque todavía existe un grupo considerable con dificultades en esta dimensión. Por otro lado, los falsos cognados muestran un patrón diferente: el 44.09% de los estudiantes se encuentra en un nivel regular, el 29.03% en nivel malo y solo el 26.88% alcanza un nivel bueno. Estos resultados indican que los falsos cognados representan un desafío mayor para los estudiantes, lo que sugiere la necesidad de reforzar su enseñanza y práctica en el aula.

Tabla 1. Distribución de datos según la variable enseñanza de cognados y dimensiones

Niveles	Enseñanza de cognados	Cognados verdaderos	Falsos cognados
Bueno	29 (31.18%)	30 (32.26%)	25 (26.88%)
Regular	38 (40.86%)	35 (37.63%)	41 (44.09%)
Malo	26 (27.96%)	28 (30.11%)	27 (29.03%)
Total	93 (100.00%)	93 (100.00%)	93 (100.00%)

Aprendizaje de vocabulario en inglés

En la Tabla 2 se evidencia que el aprendizaje de vocabulario en inglés se sitúa principalmente en un nivel regular (46.24%), seguido de un nivel óptimo en un 33.33% y deficiente en un 20.43% de los estudiantes. Este patrón indica que, aunque una proporción considerable de estudiantes adquiere vocabulario de manera efectiva, existe un grupo que aún enfrenta dificultades para consolidar su conocimiento léxico.

Al desglosar las dimensiones, el conocimiento de la palabra se encuentra mayoritariamente en nivel regular (48.39%), con un 34.41% en nivel óptimo y 17.20% en nivel deficiente. Esto sugiere que los estudiantes reconocen y comprenden palabras nuevas, aunque requieren más práctica para alcanzar niveles óptimos. En cuanto al uso de la palabra, el 44.09% se ubica en nivel regular, el 32.26% en nivel óptimo y un 23.66% en nivel deficiente. Este hallazgo refleja que, aunque los estudiantes comprenden el vocabulario, su aplicación en contextos comunicativos aún presenta limitaciones.

Tabla 2. Distribución de datos según la variable aprendizaje de vocabulario en el área de inglés y dimensiones

Niveles	Aprendizaje de vocabulario en inglés	Conocimiento de la palabra	Uso de la palabra
Óptimo	31 (33.33%)	32 (34.41%)	30 (32.26%)
Regular	43 (46.24%)	45 (48.39%)	41 (44.09%)
Deficiente	19 (20.43%)	16 (17.20%)	22 (23.66%)
Total	93 (100.00%)	93 (100.00%)	93 (100.00%)

Hipótesis principal

Ha: Existe relación entre la enseñanza de cognados y el aprendizaje de vocabulario en el área de inglés en estudiantes universitarios.

Ho: No existe relación entre la enseñanza de cognados y el aprendizaje de vocabulario en el área de inglés en estudiantes universitarios.

Tabla 3. Prueba de correlación según Spearman entre la enseñanza de cognados y el aprendizaje de vocabulario en el área de inglés en estudiantes universitarios

	Enseñanza de cognados	Aprendizaje de vocabulario en el área de inglés
Rho de Spearman		
Coefficiente de correlación	1.000	.568**
Sig. (bilateral)	.	.000
N	93	93

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Los resultados muestran que la enseñanza de cognados se relaciona de forma directa y positiva con el aprendizaje de vocabulario en el área de inglés, con un coeficiente de Spearman de $r_s = 0.568$ y una significancia estadística de $p = 0.000$, inferior al nivel de 0.01. Este valor indica una correlación moderada, lo que implica que a medida que mejora la enseñanza de cognados, también se incrementa el aprendizaje de vocabulario en inglés. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0). Este resultado respalda la efectividad de los cognados como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo léxico de los estudiantes universitarios.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación entre la enseñanza de cognados en su dimensión *cognados verdaderos* y el aprendizaje de vocabulario en el área de inglés en estudiantes universitarios.

Ho: No existe relación entre la enseñanza de cognados en su dimensión *cognados verdaderos* y el aprendizaje de vocabulario en el área de inglés en estudiantes universitarios.

Tabla 4. Prueba de correlación según Spearman entre la dimensión *cognados verdaderos* y el aprendizaje de vocabulario en el área de inglés

	Cognados verdaderos	Aprendizaje de vocabulario en el área de inglés
Rho de Spearman		
Coeficiente de correlación	de 1.000	.594**
Sig. (bilateral)	.	.000
N	93	93

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Se observa una correlación directa y positiva moderada ($r_s = 0.594$; $p = 0.000$) entre la dimensión *cognados verdaderos* y el aprendizaje de vocabulario. Esto sugiere que los estudiantes que reconocen y aplican correctamente los cognados verdaderos tienden a ampliar y consolidar su vocabulario en inglés con mayor eficacia. El resultado confirma que la instrucción basada en cognados verdaderos contribuye significativamente a la comprensión y retención del léxico, ya que la similitud formal y semántica entre lenguas facilita el aprendizaje. Por consiguiente, se acepta la hipótesis específica 1 y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación entre la enseñanza de cognados en su dimensión *falsos cognados* y el aprendizaje de vocabulario en el área de inglés en estudiantes universitarios.

Ho: No existe relación entre la enseñanza de cognados en su dimensión *falsos cognados* y el aprendizaje de vocabulario en el área de inglés en estudiantes universitarios.

Tabla 5. Prueba de correlación según Spearman entre la dimensión falsos cognados y el aprendizaje de vocabulario en el área de inglés

	Falsos cognados	Aprendizaje de vocabulario en el área de inglés
Rho de Spearman		
Coeficiente de correlación	1.000	.543**
Sig. (bilateral)	.	.000
N	93	93

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Los resultados indican una correlación positiva moderada ($r_s = 0.543$; $p = 0.000$) entre los falsos cognados y el aprendizaje de vocabulario. Esto revela que, aunque los falsos cognados suelen generar confusión por su similitud formal con palabras de la lengua materna, su enseñanza intencionada permite a los estudiantes distinguir significados y fortalecer la precisión léxica. En consecuencia, los falsos cognados, cuando se abordan pedagógicamente, se convierten en un recurso útil para desarrollar una conciencia lingüística más crítica. Por tanto, se acepta la hipótesis específica 2 y se rechaza la hipótesis nula.

DISCUSIÓN

Los resultados evidencian que la enseñanza de cognados mantiene una relación directa y positiva con el aprendizaje de vocabulario en inglés, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.568 ($p = 0.000$), lo que representa una asociación moderada y estadísticamente significativa. Este hallazgo confirma la hipótesis principal y demuestra que el uso sistemático de cognados favorece el proceso de adquisición léxica en estudiantes universitarios. Estos resultados se alinean con lo reportado por Marin (2023), quien sostiene que la práctica léxica mediante herramientas de consulta y la repetición facilita la retención del vocabulario, coincidiendo con la relevancia observada de los cognados como recurso lingüístico facilitador.

De igual modo, Barrios et al. (2023) concluyen que los recursos multimedia promueven el aprendizaje del vocabulario, y señalan que los cognados generan efectos positivos aun sin ser el foco principal de la intervención, lo que respalda la evidencia encontrada en esta investigación. A nivel internacional, Sokač (2021) afirma que los cognados favorecen la transferencia lingüística en el aprendizaje de una tercera lengua, aunque advierte que su impacto depende del manejo instruccional y de las características interlingüísticas del estudiante, lo cual coincide con la necesidad de fortalecer la orientación pedagógica observada en los resultados de la dimensión de falsos cognados.

En el contexto nacional, García (2023) demuestra que el aprendizaje de falsos cognados se relaciona de manera positiva con el dominio de habilidades comunicativas, concordando con los hallazgos de este estudio, donde dicha dimensión presenta una correlación moderada con el aprendizaje del vocabulario. De forma congruente, Yacupaico (2023) y Lume et al. (2022) señalan que la inclusión de estrategias específicas para la enseñanza del vocabulario, como el uso de cognados, fortalece la construcción lexical y facilita la apropiación progresiva del idioma.

En síntesis, los resultados refuerzan la pertinencia de incorporar estrategias didácticas basadas en cognados como complemento a la enseñanza tradicional del inglés, especialmente en contextos universitarios. No obstante, se identifica la necesidad de una intervención pedagógica integral que combine la enseñanza explícita de cognados verdaderos y falsos con metodologías activas, recursos

tecnológicos y actividades contextualizadas que favorezcan la aplicabilidad del vocabulario.

Una limitación identificada en el estudio es la demora en la coordinación con los estudiantes para la aplicación de los instrumentos, lo que extendió el tiempo de recolección de datos. Futuros estudios podrían profundizar en la influencia diferencial de los cognados verdaderos y falsos según el nivel de competencia lingüística y evaluar intervenciones metodológicas específicas en entornos educativos diversos.

CONCLUSIONES

El estudio permite concluir que la enseñanza de cognados influye de manera significativa en el aprendizaje del vocabulario en inglés en estudiantes universitarios. Se observa que el uso de esta estrategia favorece la comprensión y adquisición de nuevas palabras, al facilitar la conexión entre estructuras léxicas de la lengua materna y la lengua extranjera. No obstante, se evidencia que su aplicación aún no se desarrolla de forma óptima, especialmente en lo que respecta al manejo de los falsos cognados, lo cual limita la precisión semántica y puede generar interferencias lingüísticas.

El aprendizaje de vocabulario se presenta en progreso, aunque con márgenes de mejora en términos de retención y uso contextualizado, lo que sugiere la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza mediante estrategias que promuevan la transferencia efectiva del conocimiento léxico.

Finalmente, se confirma el objetivo planteado al demostrarse una relación positiva entre las variables estudiadas, lo que valida la pertinencia de integrar la enseñanza de cognados de manera sistemática en los procesos pedagógicos para potenciar el aprendizaje del vocabulario en inglés. Estos hallazgos respaldan la incorporación de metodologías basadas en cognados como recurso didáctico clave para optimizar el rendimiento léxico en el contexto universitario.

REFERENCIAS

- Ancajima, J. (2020). Organización y mejora de la enseñanza-aprendizaje del inglés en el Perú » UDEP Hoy. UDEP Hoy. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2012/04/organizacion-y-mejora-de-la-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-en-el-peru/>
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica (6a ed.). Editorial Episteme, C.A.
- Barrios, J. C. B., Gámez, I. E., & Aguilar, G. A. (2023). Recursos multimedia para el aprendizaje autónomo de vocabulario del inglés como lengua extranjera: Multimedia resources for autonomous learning of English vocabulary as a foreign language. Estudios lambda. Teoría y práctica de la didáctica en lengua y literatura., 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.36799/el.v8i2.126>
- Diario Gestión (2020, febrero 17). ¿Cuál es el nivel de inglés de los peruanos? Gestión. <https://gestion.pe/economia/management-empleo/cual-es-el-nivel-de-ingles-de-los-peruanos-nnda-nnlt-noticia/>
- El Peruano (2023). Enseñanza de un segundo idioma. <https://elperuano.pe/noticia/216018-ensenanza-de-un-segundo-idioma>
- Forbes. (2020). Países latinoamericanos se rajan en el aprendizaje de idiomas—Colombia. <https://forbes.co/2020/10/22/actualidad/paises-latinoamericanos-se-rajan-en-el-aprendizaje-de-idiomas>
- García Ponce, L. S. (2023). Falsos cognados y habilidades comunicativas del inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Privada de Tacna, 2022. Universidad Privada de Tacna. <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/3054>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2023). Metodología de la Investigación. Las Rutas Cuantitativa,

- Cualitativa y Mixta (2a ed.). Editorial Mc Graw Hill Education.
- Lume, M. S., Cari, C. R. C., Chuco, S. E. L., Palomino, F. R. C., & Piñas, W. V. F. (2022). Estrategias de aprendizaje del vocabulario y conocimiento lexical en estudiantes de inglés en la Universidad Nacional de Educación. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3094>
- Marin Marin, A. (2023). Estrategias de aprendizaje de vocabulario en inglés mediadas por tecnología en contextos universitarios. *Revista CPU-e*, 36, 54–84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8756941>
- Mezquida-Morales, A. (2022). La enseñanza de los falsos cognados a estudiantes anglófonos de ELE con nivel B1-B2 a través del enfoque por tareas [masterThesis]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/14658>
- Rosales, J. P. H. (2021). Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú. *Lengua y Sociedad*, 20(1), Article 1. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v11i1.22272>
- Santander Universidades (2022). La importancia del inglés en un mundo globalizado. <https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/importancia-del-ingles.html>
- Sokač, L. (2021). Learning German after English—The Effect of Cognates in a Translation Task without Explicit Instruction [Info:eu-repo/semantics/masterThesis, University of Zagreb. Faculty of Humanities and Social Sciences. Department of German language and literature. University of Zagreb. Faculty of Humanities and Social Sciences. Department of English language and literature]. <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:131:248732>
- Solórzano-Intriago, G. M., Loor-Salmon, L. del R., Solórzano-Intriago, G. M., & Loor-Salmon, L. del R. (2023). Aprendizaje Basado en Proyectos para desarrollar habilidades productivas en la enseñanza y aprendizaje del inglés. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2308-01322023000200001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Vargas-Martínez, A. (2023). Fortalecimiento del Pensamiento Computacional Para el Aprendizaje de Vocabulario en el Área de Inglés por Medio de la Herramienta Pedagógica Exelearning en los Estudiantes del Grado Quinto. <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/3b3664a7-cf0a-4fc5-a9a5-afd79ebed323>
- Yacupaico Goicochea, M. M. (2023). Enseñanza de cognados y su relación en el aprendizaje de vocabulario en el área de inglés de los estudiantes del 5° Grado de la I.E “Víctor Raúl Haya de la Torre”, Bambamarca, Cajamarca, 2022. Universidad Nacional de Cajamarca. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/6089>