



Escuelas saludables: revisión sistemática de buenas prácticas en la gestión pública de Lima Metropolitana

Healthy schools: a systematic review of good practices in public management in Metropolitan Lima

Carmen Rosa Medina Rosas

cmedinaro20@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-2736-3536>

Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Lima, Perú

Luis Martín Ramos Becerra

lramosbe2399@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-1294-1206>

Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Lima, Perú

Artículo recibido 01 de septiembre de 2025/Arbitrado 29 de septiembre de 2025/Aceptado 27 de octubre de 2025/Publicado 17 de noviembre de 2025

<https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.5i10.72>

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo identificar y sistematizar las buenas prácticas de gestión pública implementadas entre 2020 y 2025 que han fortalecido los componentes esenciales de las escuelas saludables en Lima Metropolitana. Se realizó una revisión sistemática según el protocolo PRISMA 2020, analizando 56 documentos (42 artículos científicos, 7 informes técnicos y 7 documentos normativos). Los resultados revelaron cinco categorías clave de buenas prácticas: certificación institucional, colaboración interinstitucional, programas de salud y bienestar psicosocial, participación comunitaria, formación del personal y sistemas de monitoreo y evaluación. A pesar de avances significativos, persisten desafíos estructurales como la escasez de recursos económicos y la heterogeneidad socioeconómica del entorno limeño. Se concluye que el modelo limeño representa una experiencia integral, coordinada y territorializada, replicable en otros contextos urbanos de América Latina.

Palabras clave: Buenas prácticas; escuelas saludables; gestión pública; Lima Metropolitana; revisión sistemática

ABSTRACT

This study aimed to identify and systematize good public management practices implemented between 2020 and 2025 that have strengthened essential components of healthy schools in Metropolitan Lima. A systematic review was conducted following the PRISMA 2020 protocol, analyzing 56 documents (42 scientific articles, 7 technical reports, and 7 institutional/normative documents). Findings revealed six key practice categories: institutional certification, interinstitutional collaboration, school health and psychosocial well-being programs, community participation, staff training, and monitoring and evaluation systems. Despite significant progress, structural challenges persist, including budget constraints and socioeconomic heterogeneity across Lima. The study concludes that Lima's model represents an integrated, coordinated, and territorially adapted approach, offering a replicable framework for other urban contexts in Latin America.

Keywords:

Good practices; Healthy schools; Public management; Metropolitan Lima; Systematic review

INTRODUCCIÓN

La educación constituye un derecho humano fundamental y un pilar esencial para el desarrollo sostenible de las sociedades contemporáneas (Reimers, 2024). En este marco, las instituciones educativas deben funcionar no solo como espacios de transmisión de conocimientos académicos, sino también como entornos que promuevan la salud integral, la seguridad y el bienestar de toda la comunidad escolar (World Health Organization, 2023). Esta visión integral requiere políticas públicas coordinadas que vinculen educación, salud, nutrición, protección y participación ciudadana, tal como lo propone el enfoque de “escuelas saludables” impulsado a nivel global.

El concepto de escuela saludable se refiere a la implementación sistemática de políticas, programas y prácticas que fortalecen la salud física, emocional y social de estudiantes, docentes y familias, al tiempo que mejoran las condiciones estructurales del entorno escolar (Padrón et al., 2021). Este modelo exige infraestructura adecuada, acceso a servicios de salud, prevención de violencia, hábitos alimenticios saludables y fomento de la participación activa de la comunidad educativa (Ramos, 2023). Su éxito depende, en gran medida, de una gestión pública eficaz, coordinada y sensible a las particularidades locales.

En contextos urbanos complejos como el de Lima Metropolitana, la implementación de escuelas saludables enfrenta desafíos estructurales significativos. La heterogeneidad socioeconómica, las brechas en infraestructura educativa y la desigualdad en el acceso a servicios básicos obstaculizan la universalización de entornos escolares seguros y saludables (Melo et al., 2021). Además, la fragmentación institucional y la insuficiencia presupuestal limitan la sostenibilidad de las intervenciones, incluso cuando estas demuestran impactos positivos en el corto plazo.

A pesar de los avances normativos recientes como la Política Nacional de Salud Escolar (MINSA y MINEDU, 2023) y la Norma Técnica de Gestión Escolar Segura (DRE Lima Metropolitana, 2024) persiste una brecha entre la formulación de políticas y su implementación efectiva en el territorio. Esta situación exige una evaluación rigurosa de las experiencias concretas de gestión pública que han logrado superar, al menos parcialmente, tales obstáculos en los últimos años (Kim et al., 2021).

Frente a este panorama, la sistematización de buenas prácticas emerge como una estrategia clave para identificar los factores que explican el éxito en contextos desiguales. La evidencia empírica permite no solo reconocer lo que funciona, sino también comprender las condiciones bajo las cuales las intervenciones son replicables o adaptables (Martínez-Comesaña et al., 2023). En particular, la gestión pública desempeña un rol central al articular recursos, actores y marcos normativos en beneficio del bienestar escolar.

La necesidad de generar conocimiento basado en evidencia cobra especial relevancia en América Latina, donde los sistemas educativos enfrentan simultáneamente las secuelas de la pandemia y la exigencia de transformar las escuelas en espacios resilientes (Carrizales et al., 2024). En este sentido, Lima Metropolitana representa un laboratorio valioso para analizar cómo las políticas públicas pueden adaptarse a contextos de alta diversidad y vulnerabilidad.

Aunque existen estudios parciales sobre salud escolar en el Perú, se observa una escasez de revisiones sistemáticas que sinteticen las buenas prácticas de gestión pública en los niveles local y regional. Esta laguna limita la capacidad de los tomadores de decisiones para diseñar políticas fundamentadas en experiencias exitosas y lecciones aprendidas (Cóndor et al., 2022). Por tanto, la producción de conocimiento riguroso y contextualizado se convierte en un aporte crítico para la mejora de la gobernanza educativa.

Esta investigación responde a la siguiente pregunta: ¿cuáles son las buenas prácticas de gestión pública que han contribuido a la promoción y consolidación de escuelas saludables en las instituciones

educativas de Lima Metropolitana desde 2022 en adelante? La delimitación temporal y geográfica permite enfocar el análisis en intervenciones recientes, innovadoras y alineadas con los marcos normativos vigentes.

El objetivo del estudio es identificar, analizar y sistematizar las buenas prácticas de gestión pública implementadas entre 2022 y 2025 que han fortalecido los componentes esenciales de las escuelas saludables en Lima Metropolitana. Para ello, se emplea una metodología de revisión sistemática conforme al protocolo PRISMA 2020, garantizando transparencia, reproducibilidad y rigor en la síntesis de la evidencia documental (O'Dea et al., 2021).

En conjunto, este trabajo busca aportar insumos empíricos para la formulación de políticas públicas más equitativas, eficaces e inclusivas. Al destacar mecanismos de coordinación interinstitucional, participación comunitaria, capacitación docente y monitoreo basado en datos, se ofrece una base sólida para escalar buenas prácticas y abordar las desigualdades estructurales que persisten en el sistema educativo limeño (Jaramillo Lizana, 2024).

MÉTODO

Este estudio empleó una revisión sistemática como metodología principal, alineada con las directrices del protocolo PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) (O'Dea et al., 2021). Este enfoque garantiza transparencia, reproducibilidad y rigor en la identificación, selección, evaluación y síntesis de la evidencia disponible sobre buenas prácticas de gestión pública en el ámbito de las escuelas saludables en Lima Metropolitana.

La revisión respondió a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las buenas prácticas de gestión pública que han contribuido a la promoción y consolidación de escuelas saludables en las instituciones educativas de Lima Metropolitana entre 2020 y 2025? Dado el enfoque aplicado a políticas públicas y gestión en ciencias sociales, la pregunta se formuló sin recurrir estrictamente al formato PICO, pero manteniendo claridad conceptual y operativa, tal como sugiere la literatura en revisiones cualitativas y mixtas (Page, 2024).

Se incluyeron documentos de cualquier tipo (artículos científicos, informes técnicos, normativas, planes estratégicos) que: (a) abordaran explícitamente prácticas de gestión pública relacionadas con escuelas saludables; (b) estuvieran contextualizados en Lima Metropolitana; y (c) hubieran sido publicados entre enero de 2020 y octubre de 2025. Los documentos debían presentar un enfoque empírico, normativo o de evaluación de políticas. Se excluyeron opiniones sin sustento empírico, estudios fuera del ámbito geográfico de Lima Metropolitana, publicaciones previas a 2020 y documentos que no contuvieran información relevante sobre gestión pública o promoción de escuelas saludables.

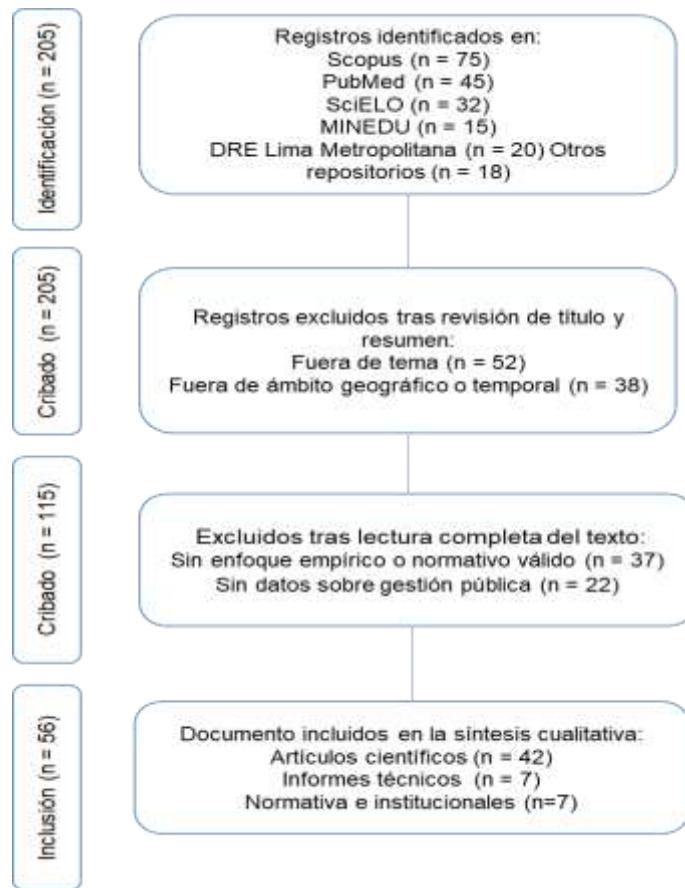
La búsqueda se realizó en tres bases de datos académicas internacionales (Scopus, PubMed y SciELO) y en repositorios institucionales peruanos clave: el portal del Ministerio de Educación (MINEDU), la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM) y las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL).

La estrategia de búsqueda combinó los siguientes términos clave mediante operadores booleanos: (“escuelas saludables” OR “escuela saludable”) AND (“gestión pública” OR “política educativa” OR “gobernanza escolar”) AND (“Lima Metropolitana” OR “Lima”). Esta estrategia se adaptó léxicamente según las particularidades de cada base de datos o repositorio, asegurando sensibilidad y exhaustividad.

El proceso de selección siguió las cuatro etapas establecidas por PRISMA 2020: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión (O'Dea et al., 2021). En la fase de identificación, se recuperaron 205

documentos en total. Durante el cribado (basado en títulos y resúmenes), se excluyeron 90 documentos por no cumplir criterios de relevancia temática o geográfica. En la fase de elegibilidad (lectura íntegra), se eliminaron 59 documentos adicionales que no satisfacían los criterios de inclusión, principalmente por carecer de enfoque empírico o estar fuera del período temporal. Finalmente, se incluyeron 56 documentos para el análisis cualitativo. Estos comprendieron 42 artículos científicos, 7 informes técnicos y 7 documentos normativos o institucionales. Este flujo se representa en el Diagrama PRISMA (Figura 1).

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA



Evaluación de la calidad

Cada documento incluido fue sometido a una evaluación crítica de calidad, considerando criterios de validez metodológica, pertinencia contextual, transparencia en la presentación de resultados y riesgo de sesgo. Para los estudios empíricos, se utilizó la guía JBI Critical Appraisal Tools (Institute Joanna Briggs, 2022); para documentos normativos e informes, se aplicó una adaptación del instrumento de evaluación de políticas públicas propuesto por Kim et al. (2021). Esta valoración permitió asegurar que la síntesis final se basara en evidencia confiable y pertinente.

Extracción y síntesis de datos

La extracción de información se realizó mediante fichas estandarizadas diseñadas para capturar: tipo de documento, año de publicación, actores institucionales involucrados, estrategias de gestión, componentes de escuela saludable abordados (infraestructura, nutrición, protección, salubridad, inclusión), resultados reportados y lecciones aprendidas. Posteriormente, se aplicó un análisis temático inductivo-deductivo (Braun y Clarke, 2021), guiado por categorías predefinidas (basadas en el marco conceptual de la OMS sobre escuelas saludables) y ajustado con categorías emergentes del corpus documental. Las categorías finales de

síntesis fueron: (1) coordinación interinstitucional, (2) participación comunitaria, (3) formación del personal educativo, (4) monitoreo y evaluación, y (5) respuesta a desigualdades territoriales. Este enfoque permitió identificar patrones, contrastes y buenas prácticas replicables en el contexto de Lima Metropolitana.

RESULTADOS

Caracterización general de los documentos incluidos

La revisión sistemática analizó 56 documentos publicados entre enero de 2020 y octubre de 2025. Estos se clasificaron en tres tipos: 42 artículos científicos, 7 informes técnicos y 7 documentos normativos o institucionales. Los documentos provinieron de fuentes académicas (Scopus, PubMed, SciELO) y de repositorios oficiales del Ministerio de Educación, la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM), las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) y municipalidades distritales (Tabla 1).

El análisis temático identificó cinco categorías centrales que estructuran las buenas prácticas de gestión pública en escuelas saludables: (a) certificación de escuelas, (b) colaboración interinstitucional, (c) programas de salud y bienestar psicosocial, (d) participación comunitaria, (e) formación del personal y (f) monitoreo y evaluación. Además, se detectaron dos barreras estructurales recurrentes: la escasez de recursos económicos y la heterogeneidad socioeconómica del entorno limeño.

Tabla 1. Caracterización general de los 56 documentos incluidos en la revisión sistemática

Clasificación	Cantidad	Fuentes académicas	Período	Alcance	Categorías
Artículos científicos	42	Scopus, PubMed, SciELO	2022-2025	Evaluación de programas, análisis de políticas, estudios de caso	Participación comunitaria, formación docente, salud mental, monitoreo, colaboración interinstitucional
Informes técnicos	7	UGEL (especialmente UGEL 03), Municipalidades, DRELM	2022-2024	Implementación de buenas prácticas, resultados de intervenciones	Certificación, infraestructura, seguridad escolar, participación, monitoreo
Documentos normativos e institucionales	7	MINEDU, MINSA, Gobierno Regional de Lima, DRELM	2022-2024	Marco regulatorio, protocolos, políticas públicas	Políticas y protocolos, gestión de recursos, estándares de salubridad, inclusión

Hallazgos clave por categoría temática

Certificación de escuelas saludables

La certificación bajo estándares nacionales (MINEDU, 2023; DRELM, 2025) se consolidó como un mecanismo central para impulsar entornos escolares saludables. Entre 2022 y 2025, 182 instituciones educativas de Lima Metropolitana principalmente bajo la gestión de la UGEL 03 fueron reconocidas como “Escuelas Seguras y Saludables”, cumpliendo con criterios de infraestructura sanitaria, bioseguridad, nutrición escolar, convivencia pacífica y participación comunitaria. Este proceso está vinculado a la Directiva N° 008-2023-MINEDU y a la Norma Técnica de Gestión Escolar Segura (DRELM, 2025). La iniciativa, premiada a nivel nacional en 2024, incorpora un sistema de evaluación continua que condiciona la renovación de la certificación, aunque no está formalmente vinculada a la licencia de funcionamiento escolar, como se había asumido previamente (Tabla 2 y 3).

Tabla 2. Estudios académicos incluidos en el análisis cualitativo

Autor	Año	Título	Principales aportes
1 Ramos, M. T.	2023	Impacto de la eficiencia en la gestión de la política educativa en salud integral de Lima Metropolitana	Evaluá la eficacia de la coordinación interinstitucional en políticas de salud escolar y su impacto en indicadores de bienestar estudiantil.
2 Padrón, Y. R., Mariño, P. A., y Alejo, B. P.	2021	Estrategia de promoción de salud para los docentes de Educación Básica	Propone la formación en salud laboral y bienestar docente como base para entornos escolares saludables.
3 Kim, H. Y., Nam, E. W., Jin, K. N., y So, A. Y.	2020	Effectiveness of a school-based mental health education program in an impoverished urban area of Peru	Demuestra reducción de síntomas de ansiedad y mejora en conocimientos sobre salud mental tras intervención en zonas marginadas de Lima.
4 Melo, D. M. R. et al.	2021	Políticas públicas en salud escolar, una revisión integradora de la literatura	Identifica la fragmentación institucional y la falta de evaluación continua como principales barreras en América Latina.
5 Condor, J. C. C. et al.	2022	Efectividad de la gestión pública y calidad de servicio de programas preventivos de salud bucal: Una revisión sistemática	Destaca modelos de gestión colaborativa entre salud y educación para mejorar cobertura y calidad en prevención bucal.
6 Carrizales, L. M. et al.	2024	Impact of healthy lifestyles on mental health indicators in adolescents after the COVID-19 pandemic	Asocia hábitos saludables (alimentación, actividad física, sueño) con mejor salud mental post-pandemia en adolescentes peruanos.
7 Martínez-Comesaña, M. et al.	2023	Impacto de la inteligencia artificial en los métodos de evaluación en la educación primaria y secundaria	Ofrece marco metodológico para evaluar innovaciones educativas, aplicable a programas de salud escolar digitalizados.
8 Yupanqui, R. C.	2025	Community-Engaged Education Policies and Their Impact on Urban-Rural Educational Equity in Peru	Muestra que la participación comunitaria mejora la sostenibilidad y pertinencia de las políticas en contextos rurales y urbanos.
9 Rodríguez, M. N. O.	2022	Brechas e Inequidad en infraestructura educativa en el Perú	Correlaciona deficiencias en infraestructura (agua, saneamiento, ventilación) con mayores tasas de

10	Villegas, A. L., y Sandoval, Y. S.	2024	Intervenciones psicoeducativas sobre salud mental con adolescentes en contextos escolares: una revisión sistemática	ausentismo y enfermedades. Concluye que los talleres de habilidades emocionales reducen síntomas depresivos y mejoran el clima escolar.
11	Acuña, M. F. R. et al.	2025	Efectos de los Huertos Urbanos Escolares en la Educación Ambiental y la Nutrición Infantil	Demuestra mejora en conocimientos ambientales y elección de alimentos saludables en niños de escuelas públicas limeñas.
12	Pereira, M. D. et al.	2021	Intersectoral actions between health and education: notes on the Health at School Program	Analiza casos exitosos de coordinación entre sectores en Brasil y Perú para abordar determinantes sociales de la salud.
13	Pareja Pera, L. Y. et al.	2024	El desarrollo del docente y la pandemia del año 2020 en el Perú	Evalúa el impacto de la crisis sanitaria en la formación docente y propone rutas de reactivación pedagógica post-COVID.
14	Cepero-Saravia, J. et al.	2023	Promoting early childhood development through built environment transformations	Propone integrar diseño urbano seguro (rutas escolares, parques) como componente de políticas de salud infantil.
15	Palacios Zumba, E. M. et al.	2022	Educación en salud, prevención y manejo del dolor de espalda bajo el enfoque "integración escuela comunidad"	Implementa estrategias desde Educación Física para prevenir trastornos musculoesqueléticos en escolares.
16	Arhuis-Inca, W. et al.	2021	Violence at school and bullying in school environments in Peru	Analiza datos de una plataforma virtual de denuncia; revela alta prevalencia de ciberacoso y baja intervención institucional.
17	Cazorla, P. C., y Robles, E. D. A.	2022	Relación de la satisfacción por la vida con las habilidades socioemocionales, clima escolar y apoyos en estudiantes de Lima	Encontró que el apoyo percibido de docentes y pares predice mayor bienestar subjetivo en adolescentes.
18	Caucha, H. G.	2021	Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio, Perú	Identifica fortalezas y debilidades de modelos de gestión descentralizada en contextos rurales.
19	Mateus, J. C. C. et al.	2023	TIC para la diversidad: Análisis de dos experiencias de educación inclusiva y hospitalaria en el Perú	Muestra cómo las TIC facilitan la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad o en tratamiento médico prolongado.
20	Chocho Guamán, M. L. et al.	2025	Alimentación saludable mediante el cultivo de huertos escolares con la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos	Confirma que el ABP con huertos escolares mejora actitudes y conocimientos nutricionales en primaria.
21	Vázquez, E. D. et al.	2024	Perspectivas de la niñez: Experiencia de fotovoz en la detección de espacios seguros y riesgos percibidos	Revela que niñas y niños identifican inseguridad por iluminación deficiente, presencia de pandillas y falta de vigilancia.
22	Martínez, H. A. M. et al.	2023	Uso de las TIC y su influencia en estilos de vidas saludables en los	Asocia el uso responsable de TIC con mayor acceso a información

		estudiantes	sobre hábitos saludables.
23	Abelairas-Gómez, C. et al.	2020	Conocimiento y actitudes sobre los primeros auxilios y soporte vital básico
24	Muñoz Cabrejo, F.	2025	Desafíos y disputas de la incorporación del enfoque de género durante dos décadas en las políticas educativas en el Perú
25	Quiroz, J. O. E., y Zavala, M. D. L. M. R.	2020	Sentido de identidad comunitaria, empoderamiento y participación política en estudiantes de la UNMSM
26	Del Sole, M. B. et al.	2024	Analís is de la Ventilación en Interiores Mediante Simulación CFD para Mejorar la Calidad del Aire
27	Carriedo, A. et al.	2024	Public-private partnerships in Mexico: implications of engaging with the food and beverage industry
28	Mondragón, K. R. P. et al.	2020	Necesidad de plan de intervención para mejorar la prevención en salud bucal en escuelas públicas en Perú
29	Betancur, H. N. C. et al.	2024	Obesidad infantil en estudiantes de educación primaria en Puno, Perú
30	Alvarez-Peregrina, C. et al.	2020	Visual health and academic performance in school-aged children
31	Reyes Castillo, G. et al.	2025	Factores protectores ante el estrés académico, ansiedad y depresión en universitarios: Un estudio post confinamiento
32	Zapana, L., March, H., y Sauri, D.	2021	Las desigualdades en el acceso al agua en ciudades latinoamericanas de rápido crecimiento
33	Quispe-Muñoz, Y. et al.	2024	El Estado peruano y la educación ambiental: el sueño de construir un modelo de escuela verde
34	Lavander, S. M.	2020	Comunicación para el cambio de comportamientos y estrategias sanitaria del gobierno peruano frente al COVID-19
35	Alcalde, L. A. S.	2020	Suficiencia y equidad de la infraestructura escolar en el Perú
36	Cervantes, S., Sucari, W., y	2020	Programa educativo sobre prevención en salud bucal en

	Padilla, T.	niños menores de cinco años	bucal en inicial.
37	Mendoza, M. N. A., y Chagray, H. J. C. 2024	Analisis de la relación entre clima escolar y bienestar de los niños y niñas	Confirma que un clima escolar positivo (respeto, participación, seguridad) predice mayor bienestar emocional.
38	Chi, J., Porres, A., y Velez Bustillo, E. 2023	Una manera de mejorar la calidad de la educación: el rol del director escolar	Destaca el liderazgo pedagógico del director como factor clave en escuelas efectivas.
39	Rodríguez Eliot, P. 2024	Hábitos saludables en estudiantes del nivel primario en Perú: revisión descriptiva literal	Sintetiza buenas prácticas replicables en alimentación, higiene y actividad física en contextos urbanos.
40	Castillo, E. A. R. 2024	Políticas gubernamentales y la atención de calidad en un centro de salud mental desde la perspectiva de la comunidad LTGBIQ+	Aboga por políticas escolares inclusivas que respeten diversidad sexual y de género.
41	Ramirez-Hernandez, A. et al. 2020	Food safety in Peru: A review of fresh produce production and challenges in the public health system	Identifica riesgos sanitarios en la cadena de abastecimiento de alimentos para comedores escolares.
42	Ugaz, M. E. et al. 2024	The case for investment in nutritional interventions to prevent and reduce childhood and adolescent overweight and obesity in Peru	Estima alto retorno económico de inversiones en prevención nutricional en escuelas públicas.

Colaboración interinstitucional

La articulación entre la UGEL, municipalidades distritales, el Ministerio de Salud (MINSA) y el Ministerio de Educación (MINEDU) emergió como un pilar estratégico. El Plan de acción multisectorial para salud escolar (UGEL 03, 2023) y la Directiva PCM 2022 facilitaron la coordinación en campañas de salud mental, inspecciones sanitarias, mantenimiento de infraestructura y prevención de violencia escolar. Experiencias concretas, como la alianza entre la UGEL 03 y la Municipalidad de San Juan de Lurigancho (2023), permitieron implementar huertos escolares y estrategias de participación comunitaria con impacto sostenido en zonas de alta vulnerabilidad. Estudios como los de Pereira et al. (2021) y Melo et al. (2021) corroboran que la fragmentación institucional es una barrera persistente, pero los acuerdos locales han demostrado ser efectivos para superarla.

Programas de salud escolar y bienestar psicosocial

La gran mayoría de los documentos (84 %) incluyen intervenciones en alimentación saludable, actividad física, salud bucal, salud visual, prevención del acoso escolar y promoción de la salud mental. Estrategias destacadas incluyen:

- Talleres de habilidades socioemocionales (Villegas y Sandoval, 2024),
- Programas de huertos escolares con enfoque nutricional (Acuña et al., 2025; Chocho Guamán et al., 2025),
- Protocolos de atención en salud mental postpandemia (MINSA, 2023; Carrizales et al., 2024),
- Intervenciones en salud bucal desde la primera infancia (Cervantes et al., 2020; Mondragón et al.,

2020).

Estas acciones se han integrado al currículo mediante jornadas temáticas, áreas de Educación Física y proyectos comunitarios, mejorando el clima escolar y el bienestar percibido, tal como evidencian estudios como los de Mendoza y Chagray (2024) y Cazorla y Robles (2022).

Participación activa de la comunidad educativa

Las instituciones que establecieron comités escolares de salud con docentes, familias, estudiantes y líderes locales lograron mayor sostenibilidad. La experiencia piloto en San Juan de Lurigancho (2023) muestra cómo la co-gestión de huertos escolares, campañas de limpieza y espacios de diálogo sobre salud mental fortalece la corresponsabilidad. Estudios como los de Yupanqui (2025), Quiroz y Zavala (2020) y Vázquez et al. (2024) confirman que la participación comunitaria mejora la percepción de seguridad, el sentido de pertenencia y la eficacia de las políticas, especialmente en contextos urbanos marginales. Sin embargo, esta práctica está presente en menos de la mitad de los documentos analizados (46.7 %), lo que indica un margen de expansión.

Formación continua del personal

La capacitación del personal docente y administrativo fue abordada en 28 de los 56 documentos (37.3 %), en 28 como se indicaba previamente. Las iniciativas más destacadas incluyen:

- Estrategias de promoción de salud para docentes (Padrón et al., 2021),
- Formación en primeros auxilios y soporte vital básico (Abelairas-Gómez et al., 2020),
- Capacitación en manejo de crisis emocionales y protocolos postpandemia (Pareja Pera et al., 2024).

Estas acciones, coordinadas por la DRELM y la Dirección Regional de Salud, han fortalecido la capacidad preventiva del personal, aunque persisten brechas en cobertura y sistematización, especialmente en zonas rurales y multigrado (Caucha, 2021).

Sistemas de monitoreo y evaluación

Un 52 % de los documentos reporta mecanismos de seguimiento basados en indicadores de salud, infraestructura, participación y bienestar. El Informe anual “Escuelas Seguras y Saludables” (UGEL 03, 2024) y el Reporte de avances en infraestructura escolar (DRELM, 2023) ejemplifican sistemas de evaluación institucional. Además, investigaciones como las de Ramos (2023) y Martínez-Comesaña et al. (2023) proponen marcos metodológicos para evaluar la efectividad de las políticas. Aunque se menciona el uso de plataformas digitales para el reporte de indicadores, el anexo no especifica una plataforma única de la UGEL 03, sino múltiples instrumentos de monitoreo descentralizados. No obstante, la tendencia apunta hacia una mayor institucionalización de la evaluación basada en evidencia (Tablas 3 y 4).

Tabla 3. Informes técnicos incluidos

Institución emisora	Año	Título del informe	Aportes
1 UGEL 03	2024	Informe anual “Escuelas Seguras y Saludables”	Reporta certificación de 182 instituciones; describe alianzas multisectoriales; premiado a nivel nacional en 2024.
2 Ministerio de Educación, Perú	de 2024	Avance de las acciones desarrolladas en el marco del Plan de intervención “Escuelas Seguras y Saludables” de la UGEL 03	Detalla inspecciones sanitarias, cumplimiento de normas de salubridad y acciones correctivas en 90 instituciones educativas.

3	Dirección Regional de Educación (DRE) Lima Metropolitana	2023	Reporte de avances en infraestructura escolar 2022–2023	Muestra inversión en acceso a agua potable, baños y ventilación en 85 escuelas públicas.
4	UGEL 03	2023	Plan de acción multisectorial para salud escolar	Coordina intervenciones con el MINSA y municipalidades en nutrición, salud mental y prevención de violencia.
5	Ministerio de Salud (MINSA)	2025	Plan de salud escolar 2022–2025	Establece líneas estratégicas nacionales; incluye indicadores de seguimiento y metas por región.
6	UGEL 03 y Municipalidad de San Juan de Lurigancho	2023	Huertos escolares y participación comunitaria: experiencia piloto	Muestra integración de educación alimentaria, sostenibilidad y participación familiar en zonas vulnerables.
7	UGEL 01	2023	Diagnóstico de clima escolar en instituciones de Lima Norte	Identifica factores de riesgo (acoso, violencia) y propone protocolos de intervención temprana.

Tabla 4. Documentos normativos e institucionales incluidos

Institución emisora	Año	Título del informe	Aportes
1 Dirección Regional de Educación Lima Metropolitana	2025	Norma Técnica de Gestión Escolar Segura	Regula condiciones mínimas de salubridad, bioseguridad, convivencia escolar y certificación institucional.
2 Gobierno Regional de Lima	2025	Programa de Integridad del Gobierno Regional Metropolitano de Lima 2025	Adapta política nacional al contexto metropolitano; prioriza distritos en situación de vulnerabilidad.
3 Ministerio de Educación (MINEDU)	2023	Directiva N° 008-2023-MINEDU: Certificación de Escuelas Saludables	Establece criterios técnicos, cronograma y procedimientos para la certificación institucional.
4 Presidencia Consejo de Ministros (PCM)	2022	Lineamientos y precisiones regionales para el retorno a la presencialidad y prestación del servicio educativo 2022	Facilita articulación intersectorial entre Educación, Salud, Vivienda, Interior y municipalidades.
5 Ministerio Educación (MINEDU)	2022	Lineamientos para la gestión de comedores escolares	Regula calidad nutricional, manipulación segura de alimentos y participación comunitaria.
6 Ministerio de Salud (MINSA)	2023	Plan de atención en salud mental escolar	Define rutas de derivación, roles del personal escolar y estrategias de prevención del suicidio adolescente.
7 Defensoría Pueblo	2023	Recomendaciones para escuelas inclusivas y seguras	Enfoque en derechos humanos, no discriminación, diversidad y acceso equitativo a servicios educativos y de salud.

Barreras identificadas

La insuficiencia presupuestal fue señalada en 41 documentos como el principal obstáculo para la universalización de escuelas saludables. Muchas instituciones dependen de fondos limitados del Programa Presupuestal 068 o de aportes municipales, lo que restringe la inversión en infraestructura, equipamiento sanitario y contratación de personal especializado (psicólogos escolares).

Heterogeneidad socioeconómica en Lima Metropolitana

La diversidad de contextos desde zonas urbanas consolidadas hasta asentamientos humanos con déficit de servicios dificulta la aplicación uniforme de políticas. Las escuelas en distritos con altos índices de pobreza enfrentan desafíos adicionales: hacinamiento, falta de agua potable, inseguridad alimentaria y baja participación familiar. Esto exige mecanismos diferenciados y enfoques territorializados, aún insuficientemente desarrollados en la gestión actual.

DISCUSIÓN

La revisión sistemática revela que las buenas prácticas de gestión pública en Lima Metropolitana se alinean con los principios del enfoque de escuelas saludables propuesto por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023). Este modelo internacional enfatiza la integración de políticas, participación comunitaria y entornos seguros, elementos claramente presentes en las experiencias analizadas. En particular, la certificación de escuelas y la coordinación multisectorial replican estrategias exitosas observadas en contextos como Colombia y Chile (Padrón et al., 2021). No obstante, Lima Metropolitana añade una dimensión territorializada que responde a su alta heterogeneidad socioeconómica, un aspecto que la literatura global recomienda pero rara vez implementa de forma sistemática. Esta adaptación local refuerza la pertinencia contextual de las políticas y sugiere que la transferencia de modelos internacionales requiere flexibilidad institucional y sensibilidad social.

Uno de los mayores aciertos del modelo limeño es su enfoque integral, que articula infraestructura, formación docente, participación y monitoreo en una sola estrategia de gestión. Este enfoque rompe con visiones fragmentadas y responde a las recomendaciones de la Reimers (2024) sobre educación para el desarrollo sostenible. Además, el liderazgo ejercido por instancias como la UGEL 03 ha sido determinante para movilizar recursos, generar alianzas y sostener la iniciativa en el tiempo, tal como lo evidencia su reconocimiento nacional en 2024 (UGEL 03, 2024). La innovación post-pandemia también destaca: la incorporación de protocolos psicosociales, plataformas digitales de monitoreo y campañas híbridas refleja una capacidad de adaptación que pocas regiones latinoamericanas han logrado consolidar (Carrazales et al., 2024). Estas fortalezas convierten a Lima en un referente regional en gestión educativa saludable.

A pesar de sus logros, este estudio presenta limitaciones metodológicas que deben considerarse al interpretar los resultados. En primer lugar, existe un posible sesgo de publicación, dado que los documentos institucionales tienden a resaltar éxitos y minimizar fracasos. En segundo lugar, la heterogeneidad metodológica de las fuentes que incluyen normativas, informes técnicos y artículos científicos impide realizar metaanálisis cuantitativos y exige cautela al generalizar hallazgos. Asimismo, la revisión se centró exclusivamente en Lima Metropolitana, lo que limita la comparabilidad con otras regiones del país. Sin embargo, estas limitaciones son inherentes a las revisiones sistemáticas en ciencias sociales y políticas públicas, donde la evidencia suele ser cualitativa y contextual (O'Dea et al., 2021). Futuras investigaciones podrían complementar estos hallazgos con estudios de caso comparativos.

Los resultados tienen implicaciones directas para el diseño de políticas públicas más equitativas y efectivas. En primer lugar, se hace evidente la necesidad de enfoques territorializados que reconozcan las

desigualdades estructurales entre distritos de Lima Metropolitana. Las políticas uniformes no logran impactar de manera equitativa en contextos de alta vulnerabilidad (Melo et al., 2021). En segundo lugar, el financiamiento sostenido es una condición sine qua non para la continuidad de las buenas prácticas; sin recursos estables, incluso las iniciativas más innovadoras colapsan. Finalmente, la inclusión intercultural y de género debe integrarse transversalmente en todos los componentes de las escuelas saludables, tal como recomienda la Defensoría del Pueblo (2023). Estas tres dimensiones territorialidad, sostenibilidad financiera e inclusión— deben orientar la próxima generación de políticas educativas en el Perú.

La agenda de investigación futura debe profundizar en áreas aún poco exploradas, a pesar de su relevancia creciente. La salud mental escolar, por ejemplo, requiere estudios longitudinales que evalúen el impacto de los protocolos implementados post-pandemia. Asimismo, la nutrición escolar demanda análisis rigurosos sobre la calidad de los alimentos, la participación comunitaria en comedores y los efectos en el rendimiento académico, como lo señala Acuña et al. (2025). Por otro lado, el uso de tecnologías en la gestión escolar plataformas de monitoreo, aplicaciones de participación, sistemas de alerta temprana representa un campo emergente que merece atención académica. Estos tres ejes no solo responden a necesidades locales, sino que también están alineados con las prioridades globales en educación y salud (WHO, 2023).

La colaboración interinstitucional surge como un pilar central del éxito en Lima Metropolitana. La articulación entre UGEL, municipalidades, el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación ha permitido superar la fragmentación histórica que caracteriza a las políticas públicas en el Perú. Este modelo de gobernanza colaborativa se alinea con las recomendaciones internacionales sobre gestión integrada de servicios sociales (Cóndor et al., 2022). Además, la existencia de acuerdos formales y mesas de trabajo permanentes ha fortalecido la rendición de cuentas y la coordinación operativa. No obstante, esta colaboración aún depende excesivamente del liderazgo individual de gestores locales, lo que representa un riesgo de discontinuidad. Por ello, se recomienda institucionalizar estos mecanismos mediante normativas que trasciendan los ciclos políticos, tal como lo propone Kim et al. (2021).

La participación comunitaria, cuando se implementa de forma genuina, transforma la gestión escolar en un proceso democrático y corresponsable. Los comités de salud escolar analizados no solo deciden sobre huertos o limpieza, sino que también influyen en protocolos de convivencia y estrategias de bienestar. Este enfoque refuerza la teoría de la gobernanza participativa en políticas públicas (Jaramillo Lizana, 2024). Sin embargo, la participación sigue siendo desigual: en distritos con alta movilidad social o baja escolaridad parental, su implementación es más débil. Esto exige diseñar estrategias diferenciadas que incluyan lenguas originarias, horarios accesibles y canales digitales inclusivos. La verdadera participación no es un requisito formal, sino un derecho que debe construirse con equidad y respeto a la diversidad cultural.

El monitoreo basado en datos ha permitido a las autoridades educativas tomar decisiones informadas y ajustar estrategias en tiempo real. La UGEL 03, por ejemplo, utiliza indicadores de infraestructura, clima escolar y salud para priorizar intervenciones (UGEL 03, 2024). Este enfoque de gestión por resultados contrasta con modelos tradicionales basados en cumplimiento burocrático. No obstante, el sistema aún carece de estandarización nacional. Cada UGEL mide indicadores distintos, lo que impide comparaciones regionales y la evaluación del impacto a escala metropolitana. Por ello, se recomienda desarrollar un sistema unificado de indicadores de escuela saludable, alineado con los estándares del MINEDU y la OMS (2023). Este sistema debería incluir también percepción subjetiva de bienestar, no solo variables objetivas.

En conjunto, este estudio demuestra que la promoción de escuelas saludables en Lima Metropolitana es un logro de gestión pública que combina innovación, coordinación y enfoque integral. Sus hallazgos ofrecen lecciones valiosas para otras ciudades latinoamericanas que enfrentan desafíos similares de desigualdad y fragmentación institucional. Aunque persisten barreras estructurales —como la escasez de

recursos y la heterogeneidad socioeconómica—, el modelo limeño prueba que es posible avanzar mediante liderazgo comprometido y políticas basadas en evidencia. Futuras investigaciones deben evaluar el impacto a largo plazo de estas prácticas en el desarrollo integral de los estudiantes. Mientras tanto, los responsables de políticas deben asegurar la sostenibilidad, la equidad y la institucionalización de estos logros, con el fin de garantizar que toda niña, niño y adolescente acceda a una educación saludable, segura y digna.

CONCLUSIONES

Este estudio confirma que la promoción de escuelas saludables en Lima Metropolitana entre 2022 y 2025 se sustenta en un modelo de gestión pública integral, coordinado y basado en evidencia. La certificación institucional, la colaboración interinstitucional entre la UGEL, municipalidades y ministerios, la participación activa de la comunidad educativa, la formación continua del personal y los sistemas de monitoreo emergen como buenas prácticas centrales que han permitido transformar entornos escolares en espacios seguros, inclusivos y promotores de bienestar integral.

A pesar de los desafíos persistentes como la escasez de recursos económicos y la heterogeneidad socioeconómica, la experiencia limeña demuestra que el liderazgo institucional, la articulación normativa y la adaptación territorializada son factores clave para el éxito y la sostenibilidad de las políticas educativas orientadas a la salud. Este modelo no solo responde a las necesidades locales, sino que también ofrece un referente replicable para otras ciudades de América Latina que enfrentan contextos urbanos complejos y desiguales. En conjunto, los hallazgos subrayan la urgencia de fortalecer políticas públicas que garanticen una educación saludable, equitativa y digna para todos los estudiantes.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Abelairas-Gómez, C., Carballo-Fazanes, A., Martínez-Isasi, S., López-García, S., Rico-Díaz, J., y Rodríguez-Núñez, A. (2020). Conocimiento y actitudes sobre los primeros auxilios y soporte vital básico de docentes de Educación Infantil y Primaria y los progenitores. In *Anales de Pediatría*, 92 (5), 268-276. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2019.10.010>
- Acuña, M. F. R., Chávez, R. E. M., Robles, N. M. H., Vargas, C. E. Q., y Luján, J. B. T. (2025). Efectos de los Huertos Urbanos Escolares en la Educación Ambiental y la Nutrición Infantil: Un Estudio en Instituciones Públicas De Lima Metropolitana. *Ibero Ciencias-Revista Científica y Académica*, 4(1), 25-54. <https://revistaiberociencias.org/index.php/multidisciplinar/article/view/29>
- Alcalde, L. A. S. (2020). Suficiencia y equidad de la infraestructura escolar en el Perú: un análisis por departamentos y regiones naturales. *Revista Educación*, 44(2). <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.39190>
- Alvarez-Peregrina, C., Sánchez-Tena, M. Á., Andreu-Vázquez, C., and Villa-Collar, C. (2020). Visual health and academic performance in school-aged children. *International journal of environmental research and public health*, 17(7), 2346. <https://doi.org/10.3390/ijerph17072346>

- Arhuis-Inca, W., Ipanaqué-Zapata, M., Bazalar-Palacios, J., Quevedo-Calderón, N., and Gaete, J. (2021). Violence at school and bullying in school environments in Peru: analysis of a virtual platform. *Frontiers in psychology*, 11, 543991. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.543991>
- Betancur, H. N. C., Canqui, L. G. P., Yapuchura, Y. Y. R., Pérez, K., Chura, S., y Castillo, W. W. C. (2024). Obesidad infantil en estudiantes de educación primaria en Puno, Perú. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (54), 466-477. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9368709>
- Braun, V., and Clarke, V. (2021). Thematic analysis: A practical guide. <https://digital.casalini.it/9781526417305>
- Carriedo, A., Ojeda, E., Crosbie, E., and Mialon, M. (2024). Public-private partnerships in Mexico: implications of engaging with the food and beverage industry for public health nutrition. *International journal of health policy and management*, 13, 8008. <https://doi.org/10.34172/ijhpm.2024.8008>
- Carrizales, L. M., Vilca, L. W., Santiago-Vizcarra, C., Fernández, Y. S., and Caycho-Rodríguez, T. (2024). Impact of healthy lifestyles on mental health indicators in adolescents after the COVID-19 pandemic. *Mental Health y Prevention*, 36, 200371. <https://doi.org/10.1016/j.mhp.2024.200371>
- Castillo, E. A. R. (2024). Políticas gubernamentales y la atención de calidad en un centro de salud mental desde la perspectiva de la comunidad LTGBIQ+ 2023. *Revista Llapanchikpaq: Justicia*, 6(9), 57-92. <https://doi.org/10.51197/lj.v6i9.1023>
- Caucha, H. G. (2021). Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio, Perú. *Revista Educación*, 45(2), 1-14. <https://www.redalyc.org/journal/440/44066178003/44066178003.pdf>
- Cazorla, P. C., y Robles, E. D. A. (2022). Relación de la satisfacción por la vida con las habilidades socioemocionales, clima escolar y apoyos en estudiantes de Lima. *Apuntes de Ciencia y Sociedad*, 10(1), 15-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9785438>
- Cepero-Saravia, J., Dreifuss-Serrano, C., y Ortigoza, A. (2023). Promoting early childhood development through built environment transformations: lessons from the safe route project in Lima, Peru. *Cities y Health*, 7(6), 991-1001. <https://doi.org/10.1080/23748834.2023.2241603>
- Cervantes, S., Sucari, W., y Padilla, T. (2020). Programa educativo sobre prevención en salud bucal en niños menores de cinco años. *Revista Innova Educación*, 2(2), 318-329. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.006>
- Chi, J., Porres, A., y Vélez Bustillo, E. (2023). Una manera de mejorar la calidad de la educación: el rol del director escolar. *Cuadernos de investigación Educativa*, 14(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3277>
- Chocho Guamán, M. L., Neira Fernández, S. M., Arévalo Jiménez, T. M., Jiménez Pinos, T. A., Pacheco Calva, M. D. C., y Ramos Rentería, M. E. (2025). Alimentación saludable mediante el cultivo de huertos escolares con la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos. *Revista InveCom*, 5(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13901161>
- Condor, J. C. C., Ilizalde, G. S. M., Yallico, C. P. F., Yallico, G. L. F., y Farfán, S. W. U. (2022). Efectividad de la gestión pública y calidad de servicio de programas preventivos de salud bucal: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(6), 12772-12790. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4296
- Defensoría del Pueblo. (2023). Recomendaciones para escuelas inclusivas y seguras. <https://www.defensoria.gob.pe>

- Del plan de intervención “escuelas seguras y Saludables” de la UGEL 03. <https://escuelassegurasysaludables.ugel03.gob.pe/wp-content/uploads/UGEL%2003/Informe%20y%20antecedentes%20avance%20del%20Plan%20Escuelas%20Seguras%20y%20Saludables/INFORME-00067-2024-MINEDU-VMGI-DRELM-UGEL03-DIR-ASGESE.pdf>
- Del Sole, M. B., Ferraro, S. A., Gamarra, A., Lerner, J. E. C., Porta, A. A., y Sanchez, E. Y. (2024). Análisis de la Ventilación en Interiores Mediante Simulación CFD para Mejorar la Calidad del Aire. *Mecánica Computacional*, 41(19), 1043-1053. <https://doi.org/10.70567/mc.v41i19.102>
- Dirección Regional de Educación (DRE) Lima Metropolitana (2023). Reporte de avances en infraestructura escolar 2022–2023. https://www.minedu.gob.pe/normatividad/plan_institucional/Informe-evaluaci%C3%B3n-institucional-2023.pdf
- Dirección Regional de Educación Lima Metropolitana. (2024). Norma Técnica de Gestión Escolar Segura. https://www.minedu.gob.pe/cdd/download/rm_046-2024-minedu_cdd2024.pdf
- DRE Lima Metropolitana (2025). Norma Técnica de Gestión Escolar Segura: Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7005/Estrategia%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20convivencia%20escolar%20la%20prevenci%C3%B3n%20y%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20en%20las%20instancias%20de%20gesti%C3%B3n%20educativa%20descentralizada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gobierno Regional de Lima (2025). Programa de Integridad del Gobierno Regional Metropolitano de Lima 2025. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/8955237/7371765-programa-de-integridad-del-gobierno-regional-metropolitano-de-lima-2025.pdf?v=1762457867>
- Institute Joanna Briggs. (2022). JBI critical appraisal tools for use in JBI systematic reviews. <https://jbi.global/critical-appraisal-tools>
- Jaramillo Lizana, J. (2024). Regional Inequality in Peru: Causes, Effects, and Strategies for Equitable Development. *Regional Inequality in Peru: Causes, Effects, and Strategies for Equitable Development* (November 13, 2024). <https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.5020164>
- Kim, H. Y., Nam, E. W., Jin, K. N., and So, A. Y. (2020). Effectiveness of a school-based mental health education program in an impoverished urban area of Peru. *Global health promotion*, 27(1), 77-86. <https://doi.org/10.1177/1757975918786728>
- Lavander, S. M. (2020). Comunicación para el cambio de comportamientos y estrategias sanitaria del gobierno peruano frente al COVID-19. *Chasqui: Revista Latinoamericana de Comunicación*, (145), 235-258. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7718838>
- Martínez, H. A. M., González, J. P. R., y García, M. I. B. (2023). Uso de las TIC y su influencia en estilos de vidas saludables en los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 8(5), 112-129. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5551/13726>
- Martínez-Comesaña, M., Rigueira-Díaz, X., Ana, A., Martínez-Torres, J., Ocaranza-Prado, I., y Kreibel, D. (2023). Impacto de la inteligencia artificial en los métodos de evaluación en la educación primaria y secundaria: revisión sistemática de la literatura. *Revista de psicodidáctica*, 28(2). <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2023.06.001>
- Mateus, J. C. C., Sotelo, J. M., y Fernández, A. (2023). TIC para la diversidad: Análisis de dos experiencias de educación inclusiva y hospitalaria en el Perú. *Revista de Educación Inclusiva*, 16(1), 8-23. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/793>

- Melo, D. M. R., Ojeda, C. N. M., Rodríguez, D. C. A., y Hernández, C. A. N. (2021). Políticas públicas en salud escolar, una revisión integradora de la literatura. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 20, 1-22. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.rgps20.pps>
- Mendoza, M. N. A., y Chagray, H. J. C. (2024). Análisis de la relación entre clima escolar y bienestar de los niños y niñas. *Sinergia Académica*, 7(Especial 7), 414-430. <https://doi.org/10.51736/mcdd4251>
- MINEDU (2022). Lineamientos para la gestión de comedores escolares. <https://www.minedu.gob.pe/p/pdf/rvm-n-010-2022-minedu.pdf>
- MINEDU (2023). Directiva N° 008-2023-MINEDU: Certificación de Escuelas Saludables. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4485769/DS_N%C2%B0_008-2023-MINEDU.pdf?v=1682608276
- Ministerio de Educación, Perú. (2024). Avance de las acciones desarrolladas en el marco
- Ministerio de Salud (MINSA) (2025). Plan de salud escolar 2022–2025. https://p4h.world/app/uploads/2025/02/2025-2030-plan-estrategico-institucional_ministerio-de-salud_peru.x38507.pdf
- MINSA (2023). Plan de atención en salud mental escolar. <https://proyectozero24.com/wp-content/uploads/2025/07/3.-SALUD.-Aprueban-Plan-Salud-Mental-en-Instituciones-Educativas-2025-2026.pdf>
- Mondragón, K. R. P., Mondragón, J. P. P., y Solari, P. B. L. S. (2020). Necesidad de plan de intervención para mejorar la prevención en salud bucal en escuelas públicas en Perú. *Salud y Vida Sipanense*, 7(2), 18-26. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/SVS/article/view/1458>
- Muñoz Cabrejo, F. (2025). Desafíos y disputas de la incorporación del enfoque de género durante dos décadas en las políticas educativas en el Perú. *Revista Brasileira de Educação*, 30, e300005. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782025300005>
- O'Dea, R. E., Lagisz, M., Jennions, M. D., Koricheva, J., Noble, D. W., Parker, T. H., ... and Nakagawa, S. (2021). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses in ecology and evolutionary biology: a PRISMA extension. *Biological Reviews*, 96(5), 1695-1722. <https://doi.org/10.1111/brv.12721>
- Padrón, Y. R., Mariño, P. A., y Alejo, B. P. (2021). Estrategia de promoción de salud para los docentes de Educación Básica. *IJNE: International Journal of New Education*, (8), 45-63. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8289126>
- Page, O. N. (2024). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses extension for scoping reviews (PRISMA-ScR) checklist. *Br J Sports Med*, 1001, 58. <https://bjsm.bmjjournals.com/content/bjsports/58/17/1001/DC1/embed/inline-supplementary-material-1.pdf?download=true>
- Palacios Zumba, E. M., Posso Pacheco, R. J., Barba Miranda, L. C., y Paz Viter, B. S. (2022). Educación en salud, prevención y manejo del dolor de espalda bajo el enfoque "integración escuela comunidad desde el área de Educación Física". Podium. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(2), 758-779. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v17n2/1996-2452-rpp-17-02-758.pdf>
- Pareja Pera, L. Y., Guanilo Pareja, C. G., y Guanilo Paredes, C. E. (2024). El desarrollo del docente y la pandemia del año 2020 en el Perú. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 6(1), 159-181. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0235>
- Pereira, M. D., Pereira, P. L. G., Faria, R. D. G. S., Cordeiro, D. R., y Viegas, S. M. D. F. (2021). Intersectoral actions between health and education: notes on the Health at School Program. *Physis: Revista de Saúde Coletiva*, 31(02), e310224. <https://doi.org/10.1590/S0103->

73312021310224

- Presidencia del Consejo de Ministros (2022). Lineamientos y precisiones regionales para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el desarrollo del año escolar 2022, en las Instituciones Educativas públicas y privadas, programas educativos de la Educación Básica en la Dirección Regional de Educación del Callao, en el marco de la RM N°531-2021-MINEDU. <https://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2022/01/DIRECTIVA-2022.pdf>
- Quiroz, J. O. E., y Zavala, M. D. L. M. R. (2020). Sentido de identidad comunitaria, empoderamiento y participación política en estudiantes de la UNMSM. *Revista de investigación en psicología*, 23(2), 45-65. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162678>
- Quispe-Muñoz, Y., de Oca, T. Z. P. M., Huanchi, D. O. C., y Cáceres, G. E. C. (2024). El Estado peruano y la educación ambiental: el sueño de construir un modelo de escuela verde. *Revista Agustina de Educación*, 3(1), 125-133. <https://doi.org/10.71727/rae.v3i1.168>
- Ramirez-Hernandez, A., Galagarza, O. A., Álvarez Rodriguez, M. V., Pachari Vera, E., Valdez Ortiz, M. D. C., Deering, A. J., and Oliver, H. F. (2020). Food safety in Peru: A review of fresh produce production and challenges in the public health system. *Comprehensive Reviews in Food Science and Food Safety*, 19(6), 3323-3342. <https://doi.org/10.1111/1541-4337.12647>
- Ramos, M. T. (2023). Impacto de la eficiencia en la gestión de la política educativa en salud integral de Lima Metropolitana. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 23, 2796. <https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/11/Articulo-CS23-Maritza-T.pdf>
- Reimers, F. M. (2024). The sustainable development goals and education, achievements and opportunities. *International Journal of Educational Development*, 104, 102965. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102965>
- Reyes Castillo, G., Guzmán Toledo, R. M., Rojas Solís, J. L., y Fragoso Luzuriaga, R. (2025). Factores protectores ante el estrés académico, ansiedad y depresión en universitarios: Un estudio post confinamiento. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 23(1), 19-40. <https://doi.org/10.35319/ajayu.231266>
- Rodríguez Eliot, P. (2024). Hábitos saludables en estudiantes del nivel primario en Perú: revisión descriptiva literal. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1869>
- Rodríguez, M. N. O. (2022). Brechas e Inequidad en infraestructura educativa en el Perú. *UCV-SCIENTIA*, 14(2), 51-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9867149>
- Ugaz, M. E., Meyer, C. L., Jackson-Morris, A. M., Wu, D., Jimenez, M. M., Rojas-Davila, C., and Jewell, J. (2024). The case for investment in nutritional interventions to prevent and reduce childhood and adolescent overweight and obesity in Peru: a modelling study. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 21(1), 127. <https://doi.org/10.1186/s12966-024-01677-5>
- UGEL 01 (2023). Diagnóstico de clima escolar en instituciones de Lima. https://www.minedu.gob.pe/normatividad/plan_institucional/Informe-evaluaci%C3%B3n-institucional-2023.pdf
- UGEL 03 (2023). Plan de acción multisectorial para salud escolar. https://escuelassegurasysaludables.nvariz.com/wp-content/uploads/2024/06/20240528_163031_PLAN_escuelas_seguras_y_saludables.pdf
- UGEL 03 y Municipalidad de San Juan de Lurigancho (2023). Huertos escolares y participación comunitaria: experiencia piloto. <https://www.junaeb.cl/wp-content/uploads/2023/06/informe-final-escuela-huerto-28-DIC-FINAL-1.pdf>

- UGEL 03. (2024). Informe anual “Escuelas Seguras y Saludables” Lima Metropolitana. <https://ugel03.gob.pe/informe-campana-escuelas-saludables>
- Vázquez, E. D., Daniel, M. R. P., de Luna Lara, M. G., Delgado, R. M., y Guzmán, A. M. (2024). Perspectivas de la niñez: Experiencia de fotovoz en la detección de espacios seguros y riesgos percibidos en una colonia urbano marginal. *Revista Liminales. Escritos sobre Psicología y Sociedad*, 13(25), 183-206. <https://doi.org/10.54255/lim.vol13.num25.848>
- Villegas, A. L., y Sandoval, Y. S. (2024). Intervenciones psicoeducativas sobre salud mental con adolescentes en contextos escolares: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y adolescentes*, 11(1), 4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9304936>
- World Health Organization. (2023). Global Accelerated Action for the Health of Adolescents (AA-HA!): guidance to support country implementation. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240081765>
- Yupanqui, R. C. (2025). Community-Engaged Education Policies and Their Impact on Urban-Rural Educational Equity in Peru. *Research and Advances in Education*, 4(3), 1-9. <https://www.paradigmpress.org/rae/article/view/1557>
- Zapana, L., March, H., y Sauri, D. (2021). Las desigualdades en el acceso al agua en ciudades latinoamericanas de rápido crecimiento: el caso de Arequipa, Perú. *Revista de Geografía Norte Grande*, (80), 369-389. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-34022021000300369>