

## *Desarrollo de competencias en estudiantes universitarios mediante prácticas preprofesionales*

*Competency development in university students through pre-professional internships*

**Maura Quispe Sulca**

[Maura.quispes@unmsm.edu.pe](mailto:Maura.quispes@unmsm.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-4707-1426>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima,  
Perú

**Roberta García De La Cruz**

[roberta.garcia@unmsm.edu.pe](mailto:roberta.garcia@unmsm.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0001-8357-2220>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima,  
Perú

**José Luis Llanos Castilla**

[jose.llanosc@unmsm.edu.pe](mailto:jose.llanosc@unmsm.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-0476-4011>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima,  
Perú

**Efraín Alfredo Rivas Huamaní**

[efrain.rivas@unmsm.edu.pe](mailto:efrain.rivas@unmsm.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-2353-9696>

Universidad Nacional de Ingeniería. Lima, Perú

**Sharella Choquecahua Infante**

[Sharella.choquecahua@unmsm.edu.pe](mailto:Sharella.choquecahua@unmsm.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-7959-087X>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima,  
Perú

Artículo recibido 01 de septiembre de 2025/Arbitrado 29 de septiembre de 2025/Aceptado 27 de octubre 2025/Publicado 17 de noviembre de 2025

<https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.5i10.70>

### RESUMEN

Las prácticas preprofesionales son fundamentales en la formación de los estudiantes universitarios. Ante esto, la presente investigación tuvo como objetivo analizar las competencias que los alumnos universitarios desarrollan mediante las prácticas preprofesionales. Para ello, se realizó una revisión sistemática basada en el método PRISMA, donde se identificaron 20 estudios publicados a partir del año 2021. Los resultados muestran que estas experiencias fortalecen competencias técnicas, profesionales y transversales, con avances en resolución de problemas, trabajo en equipo, comunicación interpersonal, planificación y aplicación de conocimientos en contextos reales. También se evidenció el desarrollo de competencias blandas como empatía, creatividad, adaptabilidad y responsabilidad, que favorecen la empleabilidad y la transición al mercado laboral. Sin embargo, persisten limitaciones relacionadas con la supervisión, la infraestructura y la articulación entre universidad y organizaciones receptoras. Se concluye que, para maximizar el impacto de estas experiencias es necesario optimizar los mecanismos de seguimiento y coordinación institucional.

### Palabras clave:

Aprendizaje práctico;  
Competencias  
profesionales;  
Formación profesional;  
Habilidades  
transversales; Prácticas  
preprofesionales.

Pre-professional internships are fundamental to the development of university students. Given this, this research aimed to analyze the skills that university students develop through pre-professional internships. To this end, a systematic review based on the PRISMA method was conducted, identifying 20 studies published since 2021. The results show that these experiences strengthen technical, professional, and transversal skills, with advances in problem-solving, teamwork, interpersonal communication, planning, and the application of knowledge in real-life contexts. The development of soft skills such as empathy, creativity, adaptability, and responsibility was also evident, which favor employability and the transition to the labor market. However, limitations related to supervision, infrastructure, and coordination between the university and host organizations persist. It is concluded that, to maximize the impact of these experiences, it is necessary to optimize institutional monitoring and coordination mechanisms.

#### **Keywords:**

Practical learning;  
Professional skills;  
Vocational training; Soft  
skills; Pre-professional  
internships

## **INTRODUCCIÓN**

El desarrollo de las prácticas preprofesionales constituye un componente fundamental en la formación universitaria, pues articula el saber, el saber ser y el saber hacer como dimensiones inseparables del aprendizaje general. Rodríguez et al. (2022) destacan que este proceso, concebido con una adecuada planificación, ejecución y evaluación, asegura una formación óptima y fortalece la preparación profesional de los estudiantes frente a las demandas sociales actuales. En este sentido, las prácticas cumplen un requisito curricular, consolidan la identidad profesional y permiten al alumno enfrentar con mayor seguridad los retos del entorno laboral.

En concordancia con esta visión, Cuevas et al. (2024) señalan que las prácticas preprofesionales integran conocimientos y habilidades en la resolución de problemas propios del ámbito laboral, lo que mejora el desempeño y refuerza el compromiso social de la universidad al formar profesionales competentes. Landaeta (2022) añade que estas experiencias representan la continuidad del contacto con el contexto laboral, lo que favorece la consolidación de competencias necesarias para afrontar situaciones reales. De este modo, las prácticas se convierten en un espacio de aprendizaje auténtico que vincula la teoría con la práctica y fortalece la transición hacia la vida profesional.

A partir de esta perspectiva, Rodríguez (2023) destaca que la evaluación de las prácticas debe concebirse como un proceso que fortalezca los aprendizajes mediante la valoración periódica del desempeño en el aula, en las supervisiones y en el campo de acción. En la misma línea, Arévalo et al. (2023) señala que las actividades que trasladan los conocimientos teóricos a la práctica, como ocurre en las carreras de salud con la gestión del cuidado enfermero, resultan decisivas para el desarrollo de las competencias. Jaen (2024) coincide al señalar que en la formación de ingenieros agrónomos estas experiencias resultan importante para aplicar conocimientos y adquirir habilidades particulares, lo que confirma la relevancia de las prácticas en distintos campos disciplinares.

Por otra parte, Albán et al. (2025) advierten que la presión de enfrentar un entorno real puede generar estrés en los estudiantes, intensificado por la carga de trabajo, la evaluación constante y la falta de experiencia. Frente a ello, López et al. (2025) proponen la incorporación de estrategias metacognitivas que fortalezcan el aprendizaje autónomo y preparen al alumno para su vida laboral futura. Manzano (2024) complementa esta visión al plantear que las prácticas deben organizarse desde un enfoque cognitivo-constructivista que promueva aprendizajes significativos. En este marco, González et al. (2023) y Aguilar y Campana (2021) evidencian la relación entre el desarrollo de competencias pedagógicas y las prácticas y Chancay (2025) destaca la importancia de las competencias blandas, como la comunicación, el liderazgo y la adaptabilidad, para la empleabilidad y el éxito profesional.

A pesar de los aportes señalados, persisten desafíos que justifican la necesidad de nuevas investigaciones. En distintos contextos, los estudiantes enfrentan dificultades para aplicar los conocimientos adquiridos en la universidad a situaciones reales, lo que genera tensiones y limita el desarrollo pleno de competencias. Estas limitaciones se relacionan con la falta de acompañamiento institucional, la escasa articulación entre universidad y organizaciones receptoras y la insuficiencia de estrategias pedagógicas que integren teoría y práctica. La situación ideal exige prácticas que fortalezcan competencias de manera equilibrada, con un seguimiento adecuado y un entorno de aprendizaje enriquecedor. En este marco, se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué competencias (técnicas, profesionales, transversales) se reporta que desarrollan los alumnos a través de las prácticas preprofesionales?

Para abordar esta cuestión, es pertinente revisar las experiencias documentadas por la comunidad científica sobre el tema, en la que se sintetice y evalúe la evidencia existente sobre este fenómeno, lo que permitirá identificar brechas y aportes relevantes para la mejora educativa. Los resultados permitirán a las instituciones de educación superior fortalecer sus estrategias de acompañamiento y consolidar vínculos con el sector productivo. En consecuencia, el objetivo del presente artículo de revisión sistemática fue analizar las competencias que los estudiantes universitarios desarrollan mediante las prácticas preprofesionales.

## MÉTODO

Esta investigación, sustentada en una revisión sistemática de carácter documental y con enfoque cualitativo, examinó la producción científica relacionada con las competencias que los estudiantes universitarios desarrollan a través de las prácticas preprofesionales. Para tal fin, se analizaron estudios obtenidos mediante una búsqueda rigurosa en las bases de datos Google Scholar, Scopus, Dialnet y Redalyc, reconocidas por concentrar revistas científicas de relevancia en el campo. Este procedimiento garantizó una cobertura amplia y representativa de publicaciones especializadas vinculadas al objeto de estudio.

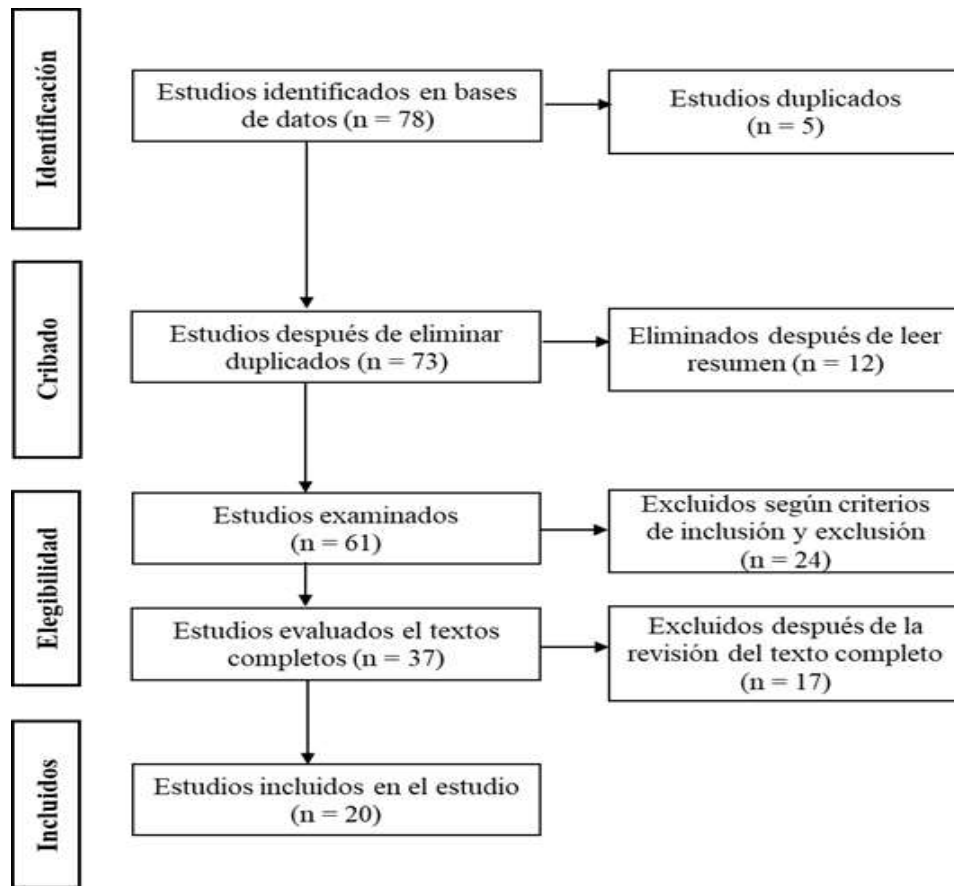
En la selección de los estudios se aplicaron criterios de inclusión basados en el año de publicación, el idioma y el tipo de documento, aunque se mantuvo apertura respecto a la procedencia geográfica con el fin de reflejar la diversidad internacional de experiencias. La estrategia de búsqueda utilizó operadores booleanos (AND, OR) que permitieron combinar términos como “prácticas preprofesionales” y “estudiantes universitarios”, junto con sus equivalentes en inglés. De esta manera se garantizó la localización de investigaciones representativas de distintos contextos académicos y profesionales.

Los criterios de inclusión consideraron solo aquellos estudios que abordaron el desarrollo de competencias en estudiantes universitarios a través de las prácticas preprofesionales, publicados como artículos de investigación en revistas arbitradas, disponibles en español o inglés con acceso abierto y dentro del periodo comprendido entre enero de 2021 y septiembre de 2025. Se descartaron los trabajos que no cumplieron con estas condiciones, así como revisiones sistemáticas anteriores y documentos repetidos, con el propósito de asegurar la pertinencia y la originalidad de la muestra analizada.

La organización y el registro de los estudios se realizaron de acuerdo con los lineamientos de la guía PRISMA en su versión más reciente. La Figura 1 muestra el proceso de selección que partió de la identificación de 78 estudios y concluyó con la inclusión de 20 investigaciones que cumplieron los criterios de elegibilidad establecidos. La aplicación de este protocolo aseguró un procedimiento de

selección riguroso y alineado con los estándares metodológicos internacionales vigentes.

**Figura 1.** Flujograma PRISMA para la revisión sistemática de la literatura



## RESULTADOS

En la revisión sistemática se analizaron 20 artículos que examinaron las competencias que los estudiantes universitarios desarrollan mediante las prácticas preprofesionales. Según su año de publicación, 3 pertenecen al 2025, 4 al 2024, 7 al 2023, 3 al 2022 y 3 al 2021. La presencia de resultados a lo largo de todo el período estudiado indica que es un tema activo y de gran interés dentro de la comunidad científica. Las investigaciones provienen en su mayoría de Ecuador con 11 trabajos, seguido por Perú con 5. También se realizó en Argentina, Australia, Colombia y Portugal, un artículo en cada uno de estos países. La distribución geográfica de los estudios destaca la pertinencia del tema en el contexto socioeducativo latinoamericano y señala la necesidad de promover investigaciones comparativas que incorporen perspectivas de otras regiones del mundo.

Las muestras de los estudios revisados abarcaron una diversidad disciplinar que refleja la amplitud del interés académico por las prácticas preprofesionales en el ámbito universitario. Participaron estudiantes de carreras de educación, ingeniería, salud, ciencias sociales y administración. En los programas pedagógicos se incluyeron futuros docentes de educación inicial, historia, matemáticas, física y educación física y en el campo de la ingeniería intervinieron alumnos de especialidades como civil, eléctrica y química. El área social y comunicacional contó con alumnos de periodismo, trabajo social, psicología y derecho. También se integraron carreras empresariales, como mercadotecnia, contabilidad y administración, junto con programas de enfermería y pedagogía de la

historia con enfoque arqueológico.

En el caso de los objetivos de las investigaciones abordadas muestran una tendencia hacia la identificación, evaluación y fortalecimiento de las competencias que las prácticas preprofesionales impulsan en la formación universitaria. Predomina la intención de analizar la contribución de las prácticas al desarrollo de habilidades profesionales técnicas y transversales, con énfasis en la integración entre teoría y práctica en los distintos campos disciplinarios. Algunos estudios determinan el grado de satisfacción de los estudiantes con diversos aspectos como el acompañamiento tutorial, la claridad de las metas o la utilidad percibida para la inserción laboral. Asimismo, otros casos identifican dificultades y obstáculos que enfrentan los practicantes, ya sea por deficiencias en la infraestructura, la supervisión o la articulación entre la universidad y las instituciones receptoras. Un objetivo recurrente lo constituye la relación entre las prácticas preprofesionales y la empleabilidad, donde examinan cómo ciertas competencias influyen en la transición al mercado laboral.

En relación con las competencias adquiridas durante las prácticas preprofesionales, en los estudios que formaron parte de la revisión sistemática se puede apreciar un patrón general de fortalecimiento de las habilidades técnicas y las transversales en los estudiantes universitarios que desarrollan prácticas preprofesionales. Se destacan mejoras importantes en la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la comunicación interpersonal y la integración efectiva entre la teoría y la práctica. En carreras técnicas y de ingeniería se reconoce un avance en las competencias genéricas, como la capacidad para planificar, analizar situaciones y abordar desafíos con autonomía. En los programas vinculados a las ciencias sociales y de la educación se observa un énfasis en la formación pedagógica, la gestión del aula y la reflexión crítica y en áreas de salud los resultados resaltan el fortalecimiento de la confianza profesional, la aplicación de procedimientos clínicos y la capacidad para actuar en contextos de presión.

En esta misma línea, las investigaciones analizadas también muestran que las competencias blandas ocupan un papel central en el proceso de aprendizaje derivado de las prácticas, al impulsar el desarrollo de la empatía, la creatividad, la toma de decisiones, la responsabilidad y la adaptabilidad frente a distintas exigencias laborales. En varios estudios, los estudiantes manifiestan una percepción positiva sobre su experiencia, donde atribuyen las mejoras observadas a la guía de tutores, al acompañamiento institucional y al clima laboral en los sitios de práctica. Sin embargo, algunos trabajos señalan la persistencia de limitaciones relacionadas con la falta de supervisión adecuada, la escasez de espacios físicos y la insuficiencia de actividades aplicadas que integren teoría y práctica. Pese a estas deficiencias, la mayoría de los hallazgos confirma que las prácticas promueven una formación completa que fortalece la autonomía, la resiliencia y la capacidad de los alumnos para asumir responsabilidades profesionales, con lo que consolidan su perfil profesional.

Por otro lado, las percepciones de estudiantes y docentes en los estudios objeto de análisis destacan una valoración en su mayoría positiva sobre la contribución de las prácticas preprofesionales a la formación general. Los alumnos destacan de forma consistente que la experiencia les ofrece una claridad superior sobre las expectativas y dinámicas de su futuro campo laboral. Asignan un valor especial al apoyo recibido en el lugar de trabajo donde reciben una retroalimentación útil, una supervisión directa y un ambiente de acogida por parte de los colegas y supervisores. Esta inmersión profesional consolida su conocimiento teórico-práctico y fortalece su vocación, autonomía y resiliencia. Un indicador importante de esta percepción favorable es el porcentaje significativo de universitarios que consiguen empleo en las instituciones donde realizaron sus prácticas, lo que valida la utilidad percibida de la experiencia como un puente efectivo hacia la inserción laboral.



De lo anterior también se destaca el patrón vinculado a la calidad del acompañamiento institucional. Los estudiantes expresan una insatisfacción recurrente con el apoyo que reciben desde la universidad, en específico en aspectos como la frecuencia de las supervisiones, la comunicación con los coordinadores y la agilidad en trámites administrativos. Identifican una brecha entre la formación académica y las exigencias del contexto real, lo que genera en muchos casos incertidumbre, inseguridad y una sensación de preparación insuficiente durante las primeras etapas de la práctica. Esta consideración se amplifica en estudios que reportan una falta de actividades prácticas previas, tutores poco capacitados o una orientación deficiente. La percepción colectiva destaca la necesidad imperante de que las instituciones de educación superior establezcan mecanismos de seguimiento más robustos y sistemáticos, con una coordinación fluida con las organizaciones anfitrionas, para garantizar que el potencial formativo de las prácticas se materialice en su totalidad.

La Tabla 1 sintetiza los estudios incluidos en la revisión sistemática, donde se detalla la información de los autores, características de las muestras, países de origen, objetivos, competencias desarrolladas y percepciones de estudiantes y docentes. Esta organización facilita la identificación de tendencias y patrones en las investigaciones, así como el análisis comparativo de los hallazgos más relevantes entre los distintos contextos académicos y profesionales examinados.

**Tabla 1.** *Síntesis de estudios sobre las competencias que los estudiantes universitarios desarrollan mediante las prácticas preprofesionales.*

No.	Autor (año) / Muestra / País	Objetivos del estudio	Competencias adquiridas durante las prácticas preprofesionales	Percepción de estudiantes/docentes
1	Arias y Arias (2025) / 95 estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Politécnica Salesiana / Ecuador	Evaluar las competenci as genéricas que desarrollan los estudiantes durante sus prácticas preprofesio nales	Los estudiantes desarrollaron competencias genéricas, entre las más destacadas estuvieron la confianza para enfrentar desafíos profesionales, la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinarios, las habilidades para resolver problemas prácticos y las habilidades analíticas para abordar problemas técnicos. La competencia con menor desarrollo fue la capacidad para planificar y organizar actividades.	Los estudiantes percibieron de forma positiva el apoyo en el lugar de trabajo (retroalimentación útil, supervisión y motivación por parte de los supervisores y colegas) y la claridad de las metas (objetivos de aprendizaje y estándares de evaluación definidos). En contraste, el apoyo universitario recibió una valoración moderada y con mayor variabilidad.
2	Carvajal et al. (2025) / 37 estudiantes de la carrera de Periodismo de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte	Identificar oportunidad es de mejora en la inserción laboral que representan las prácticas preprofesio nales para los estudiantes	Las prácticas preprofesionales les permitieron a los estudiantes poner en práctica las habilidades duras y blandas. Entre las habilidades duras más ejercitadas identificaron la redacción y edición, la realización de entrevistas, el uso de plataformas digitales, la investigación y la producción multimedia y fotografía. Como habilidades blandas se	El 80 % de los estudiantes percibió que las prácticas preprofesionales mejoraron su comprensión sobre cómo aplicar los conceptos académicos en situaciones reales. El 94,5 % indicó que estas prácticas les brindaron una perspectiva más clara sobre las expectativas y necesidades del mundo laboral en su campo de estudio.

	de Guayaquil / Ecuador	de los últimos ciclos.	destacaron el trabajo en equipo, la creatividad, la comunicación, la resolución de conflictos y la gestión del tiempo.	Además, el 37,8 % consiguieron un puesto de trabajo en la organización donde realizaron sus prácticas, lo que evidencia una percepción positiva sobre la utilidad de la experiencia para la inserción laboral.
3	Silva et al. (2025) / 30 estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Historia de la Universidad Nacional de Chimborazo / Ecuador	Evaluar el impacto de la formación arqueológica en el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes e identificar sus fortalezas y debilidades dentro del contexto académico actual.	Los estudiantes reconocieron un bajo nivel de preparación práctica en arqueología. El 80 % declaró sentirse inseguro para aplicar conceptos arqueológicos en el aula y el 65 % afirmó no incorporar métodos arqueológicos en la enseñanza. Sin embargo, el 95 % consideró que una adecuada formación arqueológica fortalecería su desempeño docente y su capacidad para la investigación histórica. Las competencias más favorecidas fueron la reflexión crítica sobre los procesos históricos y la comprensión del valor de las evidencias materiales en la enseñanza.	Los estudiantes manifestaron insatisfacción con la formación arqueológica recibida, al señalar la falta de actividades prácticas y la desconexión entre teoría y aplicación pedagógica. Coincidieron en la necesidad de docentes mejor capacitados y de estrategias didácticas que vinculen teoría, práctica y análisis crítico. Consideraron que la incorporación de la arqueología en sus prácticas enriquecería la enseñanza histórica, haría las clases más dinámicas y fortalecería la investigación científica escolar.
4	Carranco et al. (2024) / 36 estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, mención Matemáticas y Física, en la Universidad Nacional de Chimborazo Riobamba / Ecuador	Identificar y describir las habilidades y competencias que las prácticas preprofesionales aportan a la formación docente de los estudiantes con el propósito de evaluar su utilidad en el desarrollo de competencias necesarias para el	Las prácticas fortalecen competencias docentes como planificación curricular, gestión del aula, evaluación del aprendizaje y comunicación con los actores educativos. Los estudiantes reconocen mejoras notables en su capacidad para integrar conocimientos teóricos con la práctica pedagógica y para aplicar estrategias metodológicas en contextos reales. También destacan el desarrollo de habilidades reflexivas, autonomía y compromiso con la resolución de problemas educativos, además del refuerzo en competencias técnicas y didácticas vinculadas a la enseñanza de matemáticas y física.	La mayoría de los estudiantes manifestó satisfacción con el proceso de prácticas. Valoraron de forma positiva la información brindada por la universidad, el acompañamiento tutorial y la acogida en las instituciones. Consideraron que las prácticas contribuyen de forma significativa a su formación profesional y al fortalecimiento de competencias docentes. Algunos participantes expresaron cierto nivel de insatisfacción en aspectos como la comunicación con coordinadores y la frecuencia de supervisiones.

		ejercicio profesional.		
5	Dávila et al. (2024) / 6 docentes universitarios y 11 estudiantes de la carrera de Educación Inicial de seis universidades latinoamericanas / Perú	Describir las experiencias de docentes y estudiantes de la Práctica Preprofesional de Educación Inicial en seis universidades latinoamericanas durante el primer año de pandemia por COVID-19.	Los estudiantes desarrollaron competencias técnicas y transversales. Entre las competencias técnicas destacan el dominio de tecnología educativa, diseño de recursos digitales, elaboración de guías metodológicas y materiales educativos adaptados al contexto virtual. Desarrollaron capacidad para implementar estrategias de enseñanza en diversos escenarios no convencionales. En competencias transversales, demostraron mayor autonomía, trabajo colaborativo, toma de decisiones, creatividad e iniciativa. Fortalecieron habilidades de comunicación, escucha activa y tolerancia.	La percepción inicial de estudiantes y docentes fue de incertidumbre, frustración y temor ante la modalidad virtual. Los estudiantes valoraron el apoyo de los docentes de aula, pero algunos sintieron necesidad de mayor acompañamiento por parte de sus supervisores universitarios. Apreciaron que la experiencia desarrolló su resiliencia y reforzó su vocación docente.
6	Guevara et al. (2024) / 627 estudiantes de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo / Ecuador	Realizar un diagnóstico del cumplimiento de las actividades planificadas en las prácticas preprofesionales durante el período 2021-2022.	La evaluación de tutores identificó que los estudiantes desarrollaron competencias técnicas y transversales. Entre las competencias técnicas destacan el conocimiento de la estructura organizacional de las empresas, la comprensión de procedimientos laborales y la capacidad para realizar trabajo de calidad con precisión y presentación adecuada. En competencias transversales, demostraron iniciativa y creatividad en la toma de decisiones, responsabilidad en el cumplimiento de normativas, puntualidad y asistencia, capacidad de planeamiento y organización del trabajo, habilidades de relación interpersonal y cumplimiento de normas de seguridad.	El estudio identificó un alto nivel de satisfacción entre los estudiantes con la formación profesional recibida. Los docentes demostraron un compromiso con la formación estudiantil y mantuvieron una capacitación actualizada en sus áreas de especialización. Sin embargo, se detectó cierto nivel de insatisfacción relacionado con la demora en la emisión de certificados, atribuida a la falta de automatización de los procesos. Los procesos de seguimiento y control por parte de tutores docentes y empresariales se consideraron efectivos, con un uso adecuado de tecnologías de información para la comunicación.
7	Quilumba (2024) / 184 estudiantes de la carrera de Trabajo	Determinar el grado de satisfacción de las prácticas	Los estudiantes reportan el desarrollo de competencias transversales, en especial habilidades sociales. Las más destacadas son: empatía (81,08	Los estudiantes expresaron un alto nivel de satisfacción con diversos aspectos de las prácticas: el 59,46 % considera satisfactorio el número de



	Social de la Universidad Técnica de Cotopaxi / Ecuador	preprofesionales en la formación académica de estudiantes universitarios de la carrera de Trabajo Social.	%), responsabilidad (75,14 %), escucha activa (74,59 %), comunicación asertiva (65,41 %) y trabajo en equipo (60,54 %). También refieren el reforzamiento de conocimientos teórico-prácticos en asignaturas como Trabajo Social con Grupos (60 %) y Trabajo Social con Familias (47,57 %).	horas asignadas; el 47,57 % califica como muy satisfactorio el acompañamiento del tutor de la institución; y el 62,7 % evalúa como satisfactorios los conocimientos teórico-prácticos aplicados. Identifican como áreas de mejora la necesidad de talleres para la redacción de informes sociales (67,57 %) y para la aplicación de técnicas e instrumentos propios de la profesión (63,78 %).
8	Alvear et al. (2023) / 169 estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo / Ecuador	Comprender la utilidad de las prácticas preprofesionales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y medir su grado de satisfacción con las instituciones anfitrionas.	Se pudo evidenciar que, con una planificación adecuada, los estudiantes pueden desarrollar competencias profesionales como la planificación, la capacidad de trabajo en equipo, la resolución de problemas, la responsabilidad, la comunicación laboral, la toma de decisiones, la iniciativa y la autonomía.	Al inicio, el 65 % de los estudiantes manifestó un conocimiento insuficiente sobre la conceptualización, importancia y ejecución de las prácticas preprofesionales. Tras la implementación de talleres y una guía de prácticas, esta insatisfacción se redujo a un 42 %. La percepción sobre las habilidades que lograron desarrollar mejoró, pues la proporción de estudiantes que calificaron su experiencia como "Excelente" o "Muy buena" aumentó del 43 % al 63 % después de la intervención. La investigación identificó dificultad en la supervisión por parte del tutor docente de la universidad. Se evidenció falta de seguimiento, debido a que el tutor docente no realizó las visitas de supervisión mensuales comprometidas durante los tres meses del estudio.
9	Asencios et al. (2023) / 80 estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y	Determinar el nivel de resiliencia en estudiantes de enfermería que realizan sus prácticas preprofesionales.	El estudio se centra de manera exclusiva en una competencia transversal: la resiliencia. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes (65 %) presenta un nivel alto de resiliencia general. Al analizar las dimensiones de esta competencia, se identifica un nivel alto en persistencia-tenacidad-autoeficacia (65 %), en adaptabilidad al cambio y	El estudio no recoge percepciones cualitativas de los estudiantes, docentes o empleadores sobre la calidad o pertinencia de las prácticas.

	Valle / Perú		control bajo presión (65 %), y en espiritualidad y redes de apoyo (50 %).	
10	Baltazar et al. (2023) / 105 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física y Psicomotricidad de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú / Perú	Determinar la relación entre las prácticas preprofesionales y la calidad de la formación profesional de los estudiantes de pregrado de la escuela mencionada.	Las prácticas preprofesionales permiten a los estudiantes desarrollar competencias profesionales como las capacidades para la facilitación del aprendizaje, la gestión educativa y la sistematización de experiencias. Asimismo, se reporta el desarrollo de habilidades blandas, tales como la capacidad de trabajar en equipo, la comunicación oral y escrita, la gestión del tiempo, la creatividad, la confianza personal, la capacidad para trabajar bajo presión y la planificación estratégica.	Los estudiantes realizaron una valoración positiva de las prácticas preprofesionales, con una correlación muy alta ( $r=0,869$ ) que indica que perciben que estas prácticas mejoran la calidad de su formación profesional.
11	Bellotti et al. (2023) / 87 estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional del Comahue - Centro Regional Universitario Bariloche / Argentina	Identificar las principales dificultades observadas en las prácticas preprofesionales por los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.	El estudio se enfoca en identificar las dificultades y obstáculos que encuentran los estudiantes durante las prácticas preprofesionales.	Los estudiantes reportan dificultades significativas como el temor a realizar la práctica frente al docente (87 %), el miedo a producir daño al paciente (83 %) y la inseguridad y desconocimiento al realizar cuidados de enfermería (78 %). Respecto a los dispositivos de práctica, perciben como principales problemas la falta de gabinete de simulación (86 %), la falta de espacio físico (80 %) y la escasa cantidad de horas de práctica (70 %). Casi la mitad (48 %) reporta un trato inadecuado por parte del personal de salud hacia los estudiantes.
12	Caamaño et al. (2023) / 40 estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la	Identificar las características y componentes de las prácticas preprofesionales que realizan los	El nivel de aprendizaje general percibido fue calificado como "muy bueno".	La mayoría de los estudiantes (88 %) consideró que las labores que realizaron durante su pasantía concordaban con las funciones del puesto que ocupaban. El 10 % de los practicantes reportó que con frecuencia se les asignaban tareas de mensajería, que no correspondían a sus funciones.

	Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena / Ecuador	estudiantes en empresas públicas y privadas de la provincia de Santa Elena.		Evaluaron como "Bueno" o "Muy Bueno" la experiencia adquirida, el trato recibido por el personal, las condiciones ambientales y las orientaciones para realizar las tareas. Consideraron que en las empresas privadas el trato del personal y las orientaciones recibidas fueron mejores en comparación con las públicas.
13	Guerra et al. (2023) / 1,150 estudiantes de cuatro universidades de carreras de Educación, Administración, Derecho, Psicología y Sociología y un instituto pedagógico / Perú.	Demostrar la relación entre la sistematización de la práctica preprofesional y el desarrollo de habilidades investigativas, así como validar un modelo teórico-metodológico de sistematización para potenciar dichas habilidades.	Los estudiantes desarrollan competencias investigativas cuando se aplica un modelo de sistematización. Se adquirieron competencias técnicas como la gestión discursiva y construcción de textos académicos. La aplicación del modelo experimental demostró una mejora significativa en estas habilidades investigativas.	El estudio se limita a diagnosticar los niveles de sistematización y habilidades investigativas. Los resultados indican que solo el 5 % sistematizaba sus prácticas de forma eficiente y el 16 % consideraba tener habilidades investigativas desarrolladas antes de la intervención. Tras la aplicación del modelo, se verificó una mejora estadísticamente significativa en el grupo experimental, lo que indica una brecha entre la práctica tradicional y el potencial de un enfoque sistematizado.
14	Luna et al. (2023) / 85 estudiantes de la carrera de Mercadotecnia de la Universidad Técnica de Machala / Ecuador	Evaluar los factores que explican el clima laboral en el que interactúan los practicantes de la carrera de Mercadotecnia en las empresas de acogida.	El estudio no reporta competencias específicas que los estudiantes desarrollen a través de las prácticas preprofesionales.	Los estudiantes reportan un alto nivel de satisfacción con las prácticas preprofesionales y con la empresa donde las realizaron. Un 54,12 % indica que "siempre" está satisfecho y un 30,59 % "casi siempre". La relación con los compañeros de trabajo es "muy buena" para el 51,76 % y "buena" para el 41,18 %. La relación con el jefe o superior es "muy buena" (40 %) o "buena" (45,53 %). Los estudiantes se sienten integrados en la empresa (44,71 % "siempre", 36,47 % "casi siempre") y consideran que la empresa les brinda oportunidades para proponer

actividades conforme a su perfil profesional (42,35 % "siempre", 43,53 % "casi siempre").

15	Abrey et al. (2022) / Nueve educadores clínicos (supervisores), empleados en la clínica universitaria de osteopatía de Victoria University / Australia	Explorar las percepciones de los educadores clínicos de osteopatía sobre el papel de la clínica dirigida por estudiantes en la preparación de los estudiantes preprofesionales para la práctica profesional.	Los educadores clínicos consideran el entorno como efectivo para la consolidación de competencias técnicas y transversales. Los estudiantes demuestran capacidad para formular y ejecutar planes de manejo y tratamiento, con aplicación de razonamiento clínico y evidencia científica. El contexto clínico favorece el desarrollo de habilidades comunicativas y la elaboración de registros clínicos completos. El modelo ofrece oportunidades para la práctica reflexiva y la aplicación de actividades basadas en evidencia, aunque los educadores reconocen que los alumnos perciben estas últimas actividades con un carácter obligatorio más que formativo.	Los educadores clínicos señalan que la exposición de los estudiantes a pacientes con patologías complejas o comorbilidades es limitada. Esta falta de diversidad clínica no los prepara para la complejidad de la práctica profesional real. Otra limitación significativa es la escasa interacción con otros profesionales de la salud. Los educadores reconocen una falta de consistencia entre ellos en cuanto a las expectativas y la aplicación de guías clínicas, lo que afecta la experiencia de aprendizaje. Los educadores admiten la necesidad de un mayor desarrollo profesional para mejorar sus propias habilidades de comunicación y supervisión, con el objetivo de optimizar el entorno educativo.
16	Guim y Marreno (2022) / 318 estudiantes de las carreras de negocios Marketing, Ventas, Comercio Exterior, Emprendimiento y Turismo de universidad de la ciudad de Guayaquil / Ecuador	Examinar la relación entre las competencias laborales desarrolladas mediante las prácticas preprofesionales y la inserción laboral de estudiantes universitarios de carreras de negocios.	Las competencias que mostraron una relación positiva con la inserción laboral fueron visión interdisciplinaria, creatividad e innovación, utilización de tecnologías y trabajo en equipo. Todas fueron medidas en una escala de 0 a 4, y los niveles de desarrollo variaron entre 2,85 (visión interdisciplinaria) y 3,35 (utilización de tecnologías).	No se refiere percepciones de estudiantes, docentes o empleadores sobre la calidad o pertinencia de las prácticas preprofesionales.
17	Sánchez (2022) / 28 estudiantes de la carrera profesional de Técnico	Determinar la relación entre el desempeño en las prácticas	El estudio no reporta competencias que los estudiantes desarrollen a través de las prácticas. No obstante, los empleadores evalúan indicadores de desempeño en	La percepción del empleador refleja un nivel de satisfacción del 78 %. Los empleadores valoran de forma positiva que los practicantes muestren preocupación por la calidad,

	en Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego, sede Chorrillos-Lima / Perú	preprofesionales de los estudiantes de Contabilidad y la satisfacción de las expectativas del empleador.	habilidades como la preocupación por la calidad, la capacidad de aplicar lo aprendido, el trabajo en equipo, la adaptabilidad y el cumplimiento de normas.	demuestren habilidad y seguridad en el trabajo, cumplan las normas de la empresa y se adapten a diferentes situaciones laborales. Identifican como áreas de mejora la capacidad para generar ideas innovadoras y el trabajo autónomo con dedicación.
18	Morales y Heredia (2021) / 37 estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Santo Tomás y Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Iberoamericana / Colombia	Analizar el escenario de la práctica profesional como espacio de aprendizaje para la convivencia y la comunicación interpersonal, con el fin de comprender cómo estas competencias inciden en la formación completa del estudiante universitario y en su desempeño en contextos sociales y laborales.	Las prácticas favorecen el desarrollo parcial de competencias comunicativas y sociales. Los estudiantes reconocen avances en la comunicación asertiva, en la capacidad para expresar ideas y en la comprensión de que una buena comunicación fortalece la convivencia. Sin embargo, manifiestan deficiencias en la oralidad, la lectura profesional y la redacción técnica. Las instituciones logran fortalecer competencias de trabajo en equipo, empatía y resolución de conflictos, aunque los alumnos demandan más espacios para el desarrollo de habilidades interpretativas, argumentativas y propositivas.	Los estudiantes valoran la práctica profesional como una oportunidad de aprendizaje general, pero perciben áreas de mejora relacionadas con la falta de seguridad y la gestión emocional en la comunicación. Consideran que los ambientes colaborativos y la guía de los tutores favorecen la convivencia. Consideran necesario la inclusión de talleres y asignaturas orientadas al fortalecimiento de las competencias blandas.
19	Nogueira et al. (2021) / 447 estudiantes de ingeniería de diversas especialidades	Validar una versión adaptada del Work Experience Questionnaire y evaluar su percepción	Los estudiantes reportaron un desarrollo significativo de competencias genéricas (transversales). La competencia más valorada fue la capacidad para resolver problemas, para planificar y organizar el trabajo diario, el desarrollo de habilidades	Los estudiantes perciben de forma positiva sus prácticas, con un alto nivel de satisfacción. La dimensión más valorada fue el desarrollo de competencias genéricas y la menos fue el apoyo universitario, en específico la ayuda para buscar una práctica.



	(Eléctrica, y analíticas, para trabajar en Civil, satisfacción equipo y la confianza para Química, con la abordar problemas entre otras), experiencia desconocidos. de de prácticas universidad industriales. es públicas y escuelas politécnicas portuguesas / Portugal	
20	Yupa et al. (2021) / 25 estudiantes de enfermería de cuatro universidad es / Ecuador	Analizar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes de enfermería durante el proceso de internado rotatorio con base en la práctica preprofesio nal de atención hospitalaria. Los estudiantes reportan el desarrollo de competencias técnicas y transversales. Entre las técnicas se encuentra la aplicación del proceso de atención de enfermería y la ejecución de procedimientos de diversa complejidad. Como competencias transversales, identifican la capacidad para trabajar en equipo, la toma de decisiones ante pacientes en situaciones de riesgo, la adaptación a nuevos entornos y normas, y el desarrollo de confianza en sí mismos. Los estudiantes perciben que el conocimiento teórico recibido en la universidad (84 %) es fundamental para desempeñarse en la práctica hospitalaria. La mayoría (80 %) experimenta miedo al inicio de la práctica, pero con el tiempo desarrolla mayor seguridad. Valoran de forma positiva la orientación que reciben de las enfermeras líderes de área al iniciar cada rotación (68 %), el trabajo en equipo con sus compañeros (64 %) y la posibilidad de acudir a profesionales con más experiencia (96 %) para resolver problemas.

## DISCUSIÓN

La revisión sistemática evidencia un patrón de fortalecimiento de competencias técnicas y transversales, con mejoras en resolución de problemas, trabajo en equipo, comunicación interpersonal e integración entre teoría y práctica en distintos campos disciplinarios. Este resultado se alinea con Brito y Romero (2023), quienes describen el desarrollo de competencias pedagógicas y metodológicas en Educación Física, junto con habilidades de “saber hacer” y “saber estar”, adaptación a la realidad educativa y manejo de grupos, que consolidan la identidad profesional e inclusión educativa con apoyos y adaptaciones pertinentes. A la vez, Santos y Holguin (2024) confirman que la práctica impulsa planificación y conducción de clases, gestión del aula, evaluación del progreso, práctica reflexiva y uso de tecnologías y metodologías innovadoras, lo que refuerza competencias técnicas y flexibilidad en contextos de aula.

En esta misma línea, también se destaca en la revisión sistemática que, con el fortalecimiento mediante las prácticas de las competencias técnicas y transversales, se consolida la autonomía, la resiliencia y la capacidad de los estudiantes para enfrentar contextos laborales reales. Este resultado se ajusta a las consideraciones de Argoti et al. (2023), quienes destacan que las prácticas contribuyen a la formación de profesionales competentes, autónomos y responsables, preparados para responder a las demandas del mercado laboral y a los avances tecnológicos. De manera complementaria, Tacuri y Vega (2024) indican que las prácticas laborales además de vincular teoría y práctica promueven la

gestión del conocimiento y el compromiso social, al concebir la formación como un proceso de aprender para servir. Ambas perspectivas refuerzan la idea de que las prácticas no se limitan a la adquisición de destrezas técnicas, sino que constituyen un espacio de integración de saberes y de construcción de identidad profesional con impacto social.

En otro orden de ideas, los estudios incluidos reportan una valoración en su mayoritaria favorable de las prácticas, con claridad sobre expectativas laborales, retroalimentación útil, supervisión y acogida en las instituciones anfitrionas; aunque persisten limitaciones en acompañamiento tutorial, articulación teoría-práctica y disponibilidad de espacios físicos. Esta combinación de fortalezas y brechas coincide con Macas et al. (2025), quienes destacan responsabilidad, trabajo en equipo, comunicación, resolución de problemas, toma de decisiones, iniciativa, autonomía y liderazgo, junto con una tendencia positiva hacia la utilidad de las prácticas para la transición al empleo, y señalan déficits en seguimiento tutorial y coherencia curricular. De igual manera concuerda con Ramírez et al. (2025), pues identifican la aplicación de conocimientos en entornos reales y capacidad de análisis crítico, además de trabajo en equipo, resiliencia, toma de decisiones responsables, resolución de problemas y tolerancia, pero advierten duración insuficiente y baja vinculación entre academia y sector productivo.

En este aspecto de percepciones de estudiantes y docentes sobre las prácticas preprofesionales, donde se señala varios aspectos positivos y algunas insatisfacciones, se relaciona con Sabala et al. (2022), quienes identificaron que, los alumnos y egresados valoran la utilidad profesional de las prácticas y expresan satisfacción con la formación recibida. A su vez, Sánchez et al. (2023) señalan discrepancias entre docentes y estudiantes en torno a la concepción de las prácticas, pues los primeros las entienden como un requisito final previo a la graduación, los segundos demandan mayor diversidad y cantidad de actividades prácticas que fortalezcan competencias para el ejercicio profesional. Esta tensión coincide con la necesidad de replantear los mecanismos de supervisión y la coherencia entre formación académica y práctica profesional.

Por otro lado, el conjunto de estudios analizados en la investigación refleja la necesidad de mecanismos institucionales robustos para supervisión y coordinación con organizaciones anfitrionas, con el fin de asegurar que el potencial formativo se materialice por completo. Este énfasis se alinea con Muñiz et al. (2022), quienes observan escasa declaración de resultados de aprendizaje en competencias del Ser y señalan ausencias en saberes específicos, a la vez que encuentran correspondencia alta en competencias del Hacer, con ejecución de intervenciones, cuidados, procedimientos, valoraciones y planificación de acciones de enfermería en múltiples escenarios. En paralelo, Guevara et al. (2023) describen un programa que apunta a experiencia profesional, exploración de especialidades, redes y méritos, y proponen mejoras concretas en integración informática, unificación de documentos y estandarización de procesos para elevar la eficacia del seguimiento y el impacto en la empleabilidad.

Otro elemento importante es que los estudios revisados evidencian que, aunque las prácticas generan beneficios significativos en la formación profesional, también enfrentan limitaciones estructurales y emocionales que condicionan su impacto. En correspondencia con esto, González et al. (2025) muestran que los estudiantes de enfermería desarrollan empatía, resiliencia y estrategias de afrontamiento frente al sufrimiento y la muerte, aunque muchos se sienten emocionalmente no preparados debido a vacíos curriculares y el manejo del duelo. En un plano distinto, Pianchiche et al. (2025) refiere que la ausencia de infraestructura, la falta de convenios con el sector productivo y la distancia a los centros de práctica limitan el desarrollo de competencias técnicas en el ámbito agropecuario, lo que obliga a plantear alternativas. Ambos estudios coinciden en señalar que, sin un

soporte institucional sólido y sin condiciones adecuadas, el potencial formativo de las prácticas se ve restringido.

## **CONCLUSIONES**

A partir del análisis realizado sobre las competencias que los estudiantes universitarios desarrollan mediante las prácticas preprofesionales, se pudo evidenciar que estas experiencias constituyen un espacio para el fortalecimiento de competencias técnicas y transversales. Los alumnos mejoran habilidades como la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la comunicación interpersonal y la integración entre teoría y práctica. Además, las prácticas fomentan la autonomía, resiliencia y capacidad para asumir responsabilidades profesionales, con lo que se consolida el perfil del futuro profesional en distintos campos disciplinarios.

Además, se pudo apreciar que las prácticas preprofesionales aportan al desarrollo de competencias blandas como la empatía, la creatividad, la toma de decisiones, y la adaptabilidad, esenciales para la inserción laboral y el desempeño efectivo en contextos reales. Sin embargo, se identificaron limitaciones que afectan el aprovechamiento máximo de estas experiencias, como la insuficiente supervisión tutorial, la articulación entre la teoría y la práctica, la débil articulación entre la universidad y las instituciones receptoras, y la carencia de espacios físicos adecuados. Estas deficiencias pueden generar incertidumbre y sensación de preparación insuficiente en los estudiantes al inicio de sus prácticas.

Se recomienda fortalecer los mecanismos institucionales de seguimiento y coordinación entre las universidades y los centros donde se realizan las prácticas para garantizar acompañamiento constante y retroalimentación efectiva. También, se considera necesario que se mejore la formación y capacitación de los tutores, así como diseñar actividades prácticas que integren teoría y aplicación real, además de ampliar la infraestructura y recursos disponibles para estas experiencias. Unido a esto fuera bueno que se promoviera una mayor articulación curricular que contemple las demandas del entorno laboral, se fomente prácticas preprofesionales más diversas y enriquecedoras que contribuyan al desarrollo de competencias profesionales y personales.

## **REFERENCIAS**

- Abrey, C., De Silva, N., Godwin, J., Jacotine, T., Raab, D., Urquhart, K., Mumford, K., McLaughlin, P. y Vaughan, B. (2022). Does the student-led osteopathy clinical learning environment prepare students for practice? *BMC Medical Education*, 22(1), 603. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03658-3>
- Aguilar, S. R. y Campana, A. R. (2021). Competencia pedagógica y acompañamiento docente en la práctica pre profesional en estudiantes de la EPEF - UNMSM, 2021. *Big Bang Faustiniiano*, 10(3), 36-40. <https://doi.org/10.51431/bbf.v10i3.695>
- Albán, P. D., Chango, B. A. y Cedeño, D. G. (2025). Practicas Preprofesionales y su Relación con el Estrés en los Estudiantes de Enfermería del “Instituto Superior Tecnológico España” Ambato-Ecuador. *Reincisol*, 4(8), 2470-2500. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(8\)2470-2500](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(8)2470-2500)
- Alvear, L. F., Chicaiza, D. L., Bayas, R. F. y Silva, G. P. (2023). Las prácticas pre-profesionales y su utilidad en el desempeño profesional de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 5655-5669. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.1008>
- Arévalo, Y. A., Chisag, M. M. y Abril, R. E. (2023). Gestión del cuidado enfermero y su rol en las prácticas preprofesionales. *MQRInvestigar*, 7(3), 3561-3588. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.3561-3588>

- Argoti, S. J., Pogo, C. del C., Zamora, T. J., Coello, E. V. y Ortega, Á. G. (2023). Las practicas preprofesionales en el perfil del egresado: Una revisión sistemática. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 4(2), 736-758. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v4i2.169>
- Arias, J. H. y Arias, C. A. (2025). Evaluación de las competencias genéricas en estudiantes de ingeniería civil durante las prácticas preprofesionales. *Etic@net*, 25(1), 216-240. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v25i1.32771>
- Asencios, L., Asencios, L., Longobardi, C. L. R., Gallegos, D. y Piñas, L. (2023). Level of resilience in nursing students doing their pre-professional internships at a university in northern Lima. *Health Leadership and Quality of Life*, 2, 29. <https://doi.org/10.56294/hl202329>
- Baltazar, V. R., Chanca, E. A. y Álvarez, G. L. (2023). Prácticas pre profesionales en estudiantes de pre grado en la calidad de formación profesional de la UNCP. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9398-9410. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5137](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5137)
- Bellotti, M., Ormeño, N. y Guaresti, G. (2023). Dificultades observadas por el estudiantado de enfermería en la realización de prácticas preprofesionales. *Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería*, 13(1), 16-25. <https://doi.org/10.56104/Aladafe.2023.13.1021000400>
- Brito, D. y Romero, K. L. (2023). La práctica preprofesional en la formación de los futuros docentes de Educación Física: Revisión sistemática. *MENTOR*, 2(5), 452-468. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.3446>
- Caamaño, L. C., Palacios, J. G., Tomalá, J. X., Benavides, A. y Ramírez, L. G. (2023). Prácticas preprofesionales universitarias en empresas públicas y privadas: Caso de estudio facultad de ciencias administrativas UPSE. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 2333-2354. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5491](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5491)
- Carranco, C. D., Cajamarca, K. D. C. S., Tenelanda, S. E. y Muñoz, L. E. (2024). Prácticas preprofesionales en la formación docente de los estudiantes de la carrera de Ciencias Experimentales. *Polo del Conocimiento*, 9(3), 156-165. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i3.6636>
- Carvajal, M. F., Viteri, A. E. y Alvarado, J. I. (2025). Desempeño profesional de los estudiantes universitarios en las prácticas preprofesionales. Caso: Carrera de Periodismo-ULVR. *Revista Conrado*, 21(102), e4253. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4253>
- Chancay, C. J. (2025). Competencias Blandas en la Formación Universitaria: Percepción de Estudiantes y Empleadores. *Innovarium International Journal*, 3(2), 1-12. <https://revinde.org/index.php/innovarium/article/view/73>
- Cuevas, V. N., Franchino, M. G., Hormazabal, V. A. y Viveros, R. D. (2024). Una aproximación al concepto de prácticas preprofesionales en Psicopedagogía. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 21(2), 1-20. <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/psico/article/view/5726>
- Dávila, M. E., Olarte, M. N., Zamudio, H. y Carlevaro, V. E. (2024). Desarrollo de la práctica preprofesional durante la pandemia de COVID-19: Experiencias en educación inicial. *Horizontes*, 8(32), 107-118. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.708>
- González, D. E., Bayas, D. B., Bayas, R. B. y Rivera, D. C. (2025). Percepción de los estudiantes de enfermería sobre el sufrimiento y la muerte durante sus prácticas clínicas. *Innova Science Journal*, 3(2), 151-166. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n2/61>
- González, I., Barreiro, D. L. y Morán, A. J. (2023). Competencias y prácticas preprofesionales en la formación del docente de Educación Básica. *Revista de la Universidad del Zulia*, 14(41), 729-740. <https://doi.org/10.46925/rdluz.41.41>
- Guerra, M. J., Reynosa, E., Durand, E. L., Acero, Y. R., Florez, A., Callata, B., Guillén, M. D. P. L., Payé, R. y Callejas, J. C. (2023). Pre-professional practice systematization and its relationship to research skills. *Frontiers in Education*, 8, 1185906. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1185906>
- Guevara, G., Guevara, C. y Hernández, P. (2023). Prácticas preprofesionales: Diagnóstico del cumplimiento de las actividades planificadas periodo 2021- 2022. *Revista Científica Orbis Cognitiona*, 7(2), 33-54. <https://doi.org/10.48204/j.orbis.v7n2.a4180>
- Guevara, G., Guevara, C., Hernández, P. y Álvarez, M. (2024). Prácticas pre-profesionales: Diagnóstico del cumplimiento de las actividades planificadas periodo 2021-2022. *Revista*



- Saberes APUDEP, 7(1), 231-254. <https://doi.org/10.48204/j.saberes.v7n1.a4698>
- Guim, P. y Marreno, Y. (2022). Desarrollo de competencias en prácticas pre-profesionales y la inserción laboral de egresados universitarios en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVIII(Especial 6), 212-227. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38833>
- Jaen, X. M. (2024). Formación agronómica: Impacto de prácticas preprofesionales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 1196-1211. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10560](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10560)
- Landaeta, C. J. (2022). Innovación de Estrategias de Gestión en el Proceso Práctico Preprofesional. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 14(1), 5-12. <https://doi.org/10.37843/rted.v14i1.292>
- López, L. P., Dávila, S. K., Vásquez, R., Li Loo, C. A. y Alves, A. E. (2025). Programa de estrategias metacognitivas para mejorar el aprendizaje autónomo en estudiantes de práctica preprofesional. *Horizontes*, 9(39), 2461-2475. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1063>
- Luna, D. E., Villavicencio, M. F., Prieto, J. A. y Feijoo, I. M. (2023). Clima laboral en el que interactúan los estudiantes universitarios durante sus prácticas pre profesionales. *ECA Sinergia*, 14(1), 33-44. <https://doi.org/10.33936/ecasinergia.v14i1.4665>
- Macas, B. A., Mero, C. A., Vasco, J. C., Solís, G. C., Yépez, D. A., Vasco, L. A., Paucar, J. P. y Vasco, L. J. (2025). Prácticas preprofesionales y transición al empleo en jóvenes universitarios del Ecuador. *South Florida Journal of Health*, 6(3), e5723-e5723. <https://doi.org/10.46981/sfjvhv6n3-006>
- Manzano, W. S. (2024). La organización de la enseñanza de las prácticas preprofesionales en el desarrollo de competencias. *Revista Andina de investigaciones en Ciencias Pedagógicas*, 1(1), 197-225. <https://doi.org/10.69633/qxf8nd83>
- Morales, J. M. y Heredia, M. L. (2021). La práctica profesional como escenario de formación para aprender a convivir. *Revista Educación Las Américas*, 11(1), 32-43. <https://doi.org/10.35811/rea.v11i1.138>
- Muñiz, G. J., Rebolledo, D., Sabando, E. G. y Álava, N. N. (2022). Seguimiento de resultados de aprendizaje esperados de las prácticas preprofesionales en estudiantes universitarios de enfermería. *CIENCIAMATRIA*, 8(1), 4-23. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i1.612>
- Nogueira, T., Magano, J., Fontão, E., Sousa, M. y Leite, Â. (2021). Engineering Students' Industrial Internship Experience Perception and Satisfaction: Work Experience Scale Validation. *Education Sciences*, 11(11), 671. <https://doi.org/10.3390/educsci11110671>
- Pianchiche, J. A., Niza, G. M. y García, S. (2025). Impacto de la falta de prácticas preprofesionales en la formación técnica del módulo de animales menores: Desafíos y propuestas para mejorar la preparación de los estudiantes. *Ciencia Y Educación*, 6(3), 129-146. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15056535>
- Quilumba, M. P. (2024). Prácticas preprofesionales en el proceso de formación académica de estudiantes universitarios. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*, 6(12ep), 1-21. <https://doi.org/10.56124/tj.v6i12ep.0098>
- Ramírez, R. C., Roque, C. R. y Vela, T. M. (2025). Prácticas profesionales en el desarrollo de habilidades en estudiantes universitarios de América Latina. *Horizontes*, 9(37), 1472-1488. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.994>
- Rodríguez, A. (2023). Evaluar las prácticas preprofesionales: El aula, lo grupal y lo territorial. *Ts. Territorios-Revista de Trabajo Social*, 7, 161-186. <https://publicaciones.unpaz.edu.ar/OJS/index.php/ts/article/view/1568>
- Rodríguez, J. L., Cabrera, J. L. y Muñoz, A. P. (2022). El éxito de las Prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende? *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 21(2), e4151. <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/4151>
- Sabala, M. C., Rentería, E. y Díaz, F. (2022). Tendencias en la investigación sobre las prácticas profesionales en educación superior: Revisión sistemática desde la Psicología Organizacional y del Trabajo. *Psicogente*, 25(47), 1-25. <https://doi.org/10.17081/psico.25.47.4835>
- Sánchez, E. D. (2022). Las prácticas preprofesionales de los estudiantes de Contabilidad de un instituto superior tecnológico y su relación con la satisfacción del empleador. *Industrial Data*, 25(1),



265-284. <https://doi.org/10.15381/idata.v25i1.21565>

- Sánchez, P. del P., Díaz, A. L. y Santarosa, K. D. (2023). Las prácticas preprofesionales en la carrera Psicología: Apuntes para el cambio en la Universidad Técnica de Babahoyo. *Revista Conrado*, 19(95), 511-522. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3454>
- Santos, G. A. y Holguin, A. L. (2024). La contribución de las prácticas pre profesionales al fortalecimiento de las competencias pedagógicas en los estudiantes de la carrera de educación básica presencial de la Universidad Estatal de Milagro durante el periodo 2023-2024. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 12459-12481. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.14684](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14684)
- Silva, G. P., Navas, L. E. y Carretero, P. A. (2025). La formación arqueológica como herramienta para la investigación científica histórica: Un análisis de su aplicación en las prácticas preprofesionales de la carrera de Pedagogía de la Historia, Riobamba, Ecuador. *Arqueología Iberoamericana*, 55, 17-23. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14879981.svg>
- Tacuri, V. G. y Vega, M. E. (2024). Revisión sistemática de la práctica laboral pedagógica en educación superior: Fundamentos teóricos y acciones clave. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 38, 10-25. <https://doi.org/10.21555/rpp.vi38.3074>
- Yupa, J. A., Manrique, T. C., Bermudez, D. G. y Mera, V. B. (2021). From Beginner to Expert, Experience of the Rotating Nursing Intern in Pre-Professional Practice. *International Journal of Health Sciences*, 5(2), 111-117. <https://doi.org/10.29332/ijhs.v5n2.1291>