

## *La formación investigativa universitaria: conceptualización y desarrollo de sus componentes fundamentales.*

*University research training: conceptualization and development of its fundamental components.*

**Roberta García De La Cruz**

[roberta.garcia@unmsm.edu.pe](mailto:roberta.garcia@unmsm.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0001-8357-2220>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima,  
Perú

**Maura Quispe Sulca**

[maura.quispes@unmsm.edu.pe](mailto:maura.quispes@unmsm.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-4707-1426>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos.  
Lima, Perú

**José Luis Llanos Castilla**

[jose.llanosc@unmsm.edu.pe](mailto:jose.llanosc@unmsm.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-0476-4011>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima,  
Perú

**Efraín Alfredo Rivas Huamaní**

[efrain.rivas@unmsm.edu.pe](mailto:efrain.rivas@unmsm.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-2353-9696>

Universidad Nacional de Ingeniería. Lima, Perú

**Sharella Choquecahua Infante**

[Sharella.choquecahua@unmsm.edu.pe](mailto:Sharella.choquecahua@unmsm.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-7959-087X>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima,  
Perú

Artículo recibido 01 de septiembre de 2025/Arbitrado 29 de septiembre de 2025/Aceptado 27 de octubre de 2025/Publicado 17 de noviembre de 2025

<https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.5i10.69>

### **RESUMEN**

La formación investigativa constituye un elemento estratégico en la educación superior contemporánea. Es por ello, el objetivo de la investigación fue analizar la conceptualización de los componentes fundamentales del proceso de investigación científica y su desarrollo en la formación investigativa universitaria, según la literatura científica del período 2021-2025. Para ello, se realizó una revisión sistemática basada en el método PRISMA, donde se identificaron 32 estudios publicados a partir del año 2021. Los resultados muestran que la investigación científica se concibe como un proceso estructurado y orientado a la generación de conocimiento con impacto social; la investigación formativa se consolida como estrategia pedagógica que articula teoría y práctica; y las competencias, habilidades y actitudes investigativas evolucionan de manera progresiva, aunque persisten limitaciones en motivación y autonomía estudiantil. Se concluye que es necesaria la integración curricular, el acompañamiento docente y el uso ético de tecnologías digitales para fortalecer la formación investigativa.

### **Palabras clave:**

Competencias investigativas; Formación investigativa; Habilidades investigativas; Investigación científica; Proceso de investigación.

## ABSTRACT

Research training constitutes a strategic element in contemporary higher education. Therefore, the objective of this research was to analyze the conceptualization of the fundamental components of the scientific research process and their development in university research training, based on the scientific literature from the 2021-2025 period. To this end, a systematic review based on the PRISMA method was conducted, identifying 32 studies published since 2021. The results show that scientific research is conceived as a structured process oriented toward generating knowledge with social impact; formative research is consolidated as a pedagogical strategy that articulates theory and practice; and research competencies, skills, and attitudes are progressively evolving, although limitations in student motivation and autonomy persist. The conclusion is that curricular integration, teacher support, and the ethical use of digital technologies are necessary to strengthen research training.

## Keywords:

Research competencies; Research training; Research skills; Scientific research; Research process

## INTRODUCCIÓN

La investigación científica representa un proceso sistemático y riguroso mediante el cual las instituciones de educación superior generan conocimiento válido y promueven el desarrollo de las distintas áreas del saber académico (Romero et al., 2021). Este proceso requiere el dominio de competencias metodológicas, teóricas y actitudinales que permiten a los investigadores identificar problemas relevantes, diseñar estrategias de indagación apropiadas y comunicar hallazgos con rigor académico (Navas, 2025). Desde la perspectiva de Franco et al. (2022), la formación investigativa en el contexto universitario constituye un componente que vincula la enseñanza con la generación de conocimiento, al tiempo que capacita a los estudiantes para abordar problemáticas complejas propias de sus disciplinas profesionales. Entender los elementos que conforman el proceso de investigación permite construir propuestas educativas coherentes y ajustadas a las necesidades académicas.

En este sentido, Pensado et al. (2022) identifican obstáculos recurrentes que limitan la implementación eficaz de la formación investigativa. Entre ellos, se destaca la escasa articulación entre la teoría metodológica y la práctica aplicada, lo que interfiere en la coherencia del aprendizaje estudiantil. Esta disociación entre el saber conceptual y el saber operativo impide consolidar competencias investigativas genuinas. Además, Gómez et al. (2024) destaca que la ambigüedad en torno a los principales componentes del proceso investigativo dificulta el diseño de estructuras formativas sólidas y pertinentes para el desarrollo académico.

En reafirmación a las limitaciones significativas en el desarrollo de competencias investigativas entre estudiantes universitarios, Guamán et al. (2020) identifican deficiencias en habilidades metodológicas como la problematización, la construcción de marcos teóricos y el análisis crítico de literatura científica. Estas carencias se acompañan de actitudes desfavorables hacia la investigación, caracterizadas por baja motivación, percepción de dificultad y escasa valoración de la producción científica como componente esencial de la formación profesional (Estrada et al., 2021). Además, la brecha entre el conocimiento teórico sobre metodología de investigación y su aplicación práctica evidencia la necesidad de estrategias pedagógicas más efectivas.

Frente a este escenario, resulta significativo examinar los componentes principales que estructuran el proceso de investigación científica y su implementación en los programas de formación universitaria. Las fases metodológicas como la selección del tema, la formulación del problema, el desarrollo del marco teórico y la revisión bibliográfica, exigen comprensión profunda y dominio técnico (Rivera y Mainegra, 2023). A la par, las dimensiones formativas vinculadas con competencias, habilidades y actitudes definen el grado de apropiación del método científico por parte del estudiante y

su capacidad para aplicarlo con autonomía (Burga y Tello, 2024). La incorporación de las tecnologías y recursos digitales añade complejidad a este proceso, lo que demanda análisis actualizado de las prácticas formativas efectivas (Holanda et al., 2023).

Ante la necesidad de examinar cómo la literatura científica ha abordado los componentes principales del proceso investigativo y qué aportes ofrece para fortalecer la formación investigativa universitaria, se plantean las siguientes interrogantes: ¿Cómo conceptualiza la literatura científica reciente los componentes teóricos y metodológicos del proceso investigativo? ¿Qué evidencia existe sobre el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes investigativas en el ámbito universitarios? ¿Qué tendencias y vacíos se observan en su implementación formativa? La respuesta a estas preguntas permitirá fundamentar el diseño de estrategias pedagógicas y curriculares sustentadas en evidencia científica actualizada.

A tales efectos, una investigación en este sentido permite identificar patrones conceptuales, reconocer tendencias evolutivas y consolidar referentes teóricos que orienten la práctica investigativa en contextos académicos diversos. Además, proporciona criterios para mejorar la enseñanza de la investigación, en un escenario donde la formación investigativa se posiciona como componente estratégico para el desarrollo profesional y disciplinar. Por ello, el objetivo de la presente revisión sistemática consistió en analizar la conceptualización de los componentes fundamentales del proceso de investigación científica y su desarrollo en la formación investigativa universitaria, según la literatura científica del período 2021-2025.

## MÉTODO

Esta revisión sistemática, de naturaleza documental y enfoque cualitativa, exploró la literatura científica que aborda la conceptualización de los principales componentes del proceso de investigación científica y su aplicación en la formación investigativa universitaria. Los campos temáticos que se considerados fueron: definición de investigación científica, investigación formativa, elección y problematización del tema, marco teórico, competencias, habilidades, actitudes hacia la investigación y revisión bibliográfica. El análisis se sustentó en estudios recuperados a través de búsquedas en las bases de datos académicas Scopus, Google Scholar, Redalyc, Dialnet y Scielo, reconocidas por su concentración de publicaciones científicas relevantes en el ámbito educativo y metodológico.

Para la selección de los estudios se establecieron criterios de inclusión que consideraron el año de publicación, el idioma y el tipo de documento, sin limitar la procedencia geográfica, con el propósito de incorporar una diversidad amplia de enfoques y experiencias internacionales. La estrategia de búsqueda empleó operadores booleanos (AND, OR) que facilitaron la combinación de términos como “formación investigativa”, “competencias científicas”, “marco teórico”, “problemática del tema”, entre otros, junto con sus equivalentes en inglés. Esta metodología permitió identificar investigaciones relevantes provenientes de distintos contextos académicos y profesionales, lo que aseguró una cobertura representativa y rigurosa del campo de estudio.

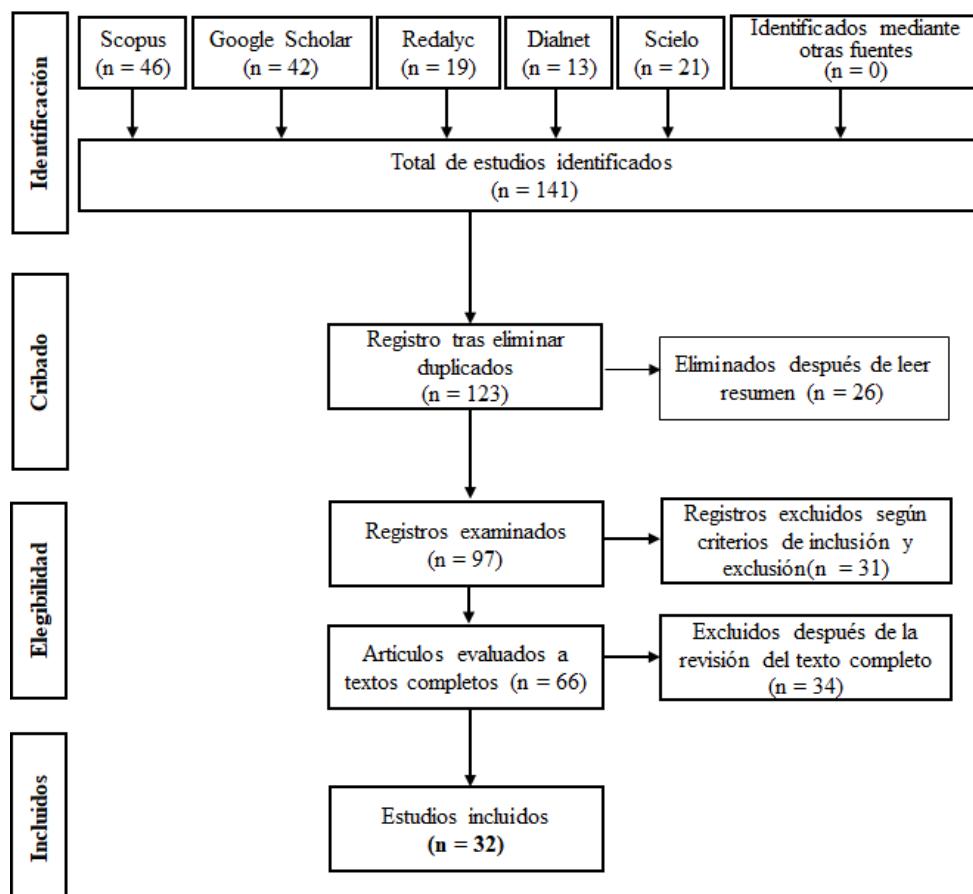
Los criterios de inclusión se centraron en estudios que abordaron de manera explícita uno o más de los componentes fundamentales del proceso de investigación científica en el contexto de la formación universitaria. Se seleccionaron solo artículos originales publicados en revistas arbitradas, disponibles en español o inglés, con acceso abierto y dentro del intervalo temporal comprendido entre enero de 2021 y septiembre de 2025. Se excluyeron aquellos trabajos que no cumplían con estos

requisi

tos, así como revisiones sistemáticas previas y documentos duplicados, con el fin de garantizar la relevancia temática, la actualidad del contenido y la originalidad de la muestra examinada.

La organización y el registro de los estudios se llevaron a cabo conforme a los criterios establecidos por la versión más actual de la guía PRISMA. La Figura 1 detalla el proceso de selección, que inició con la identificación de 141 publicaciones y culminó con la inclusión de 32 investigaciones que cumplían con los requisitos definidos para esta revisión. La aplicación sistemática de dicho protocolo garantizó un proceso de filtrado preciso, transparente y coherente con los estándares metodológicos reconocidos a nivel internacional, lo que fortalece la validez y la reproducibilidad del estudio.

**Figura 1. Flujograma PRISMA para la revisión sistemática de la literatura**



## RESULTADOS

La revisión sistemática abarcó el análisis de 32 artículos científicos que abordaron temas del proceso de investigación científica y su desarrollo en la formación investigativa universitaria. La distribución temporal de las publicaciones muestra un equilibrio pues 7 estudios son del 2025, 3 del 2024, 7 del 2023, 8 del 2022 y 7 del 2021. Esta distribución uniforme pone de manifiesto la relevancia continua del tema en la literatura académica a lo largo del quinquenio analizado. La Tabla 1 resume la información más importante de los estudios incluidos, donde se presentan los datos de los autores, los campos temáticos que abarcaron, las ideas principales y las contribuciones específicas al conocimiento. Esta organización facilita la identificación de patrones conceptuales, el reconocimiento de tendencias evolutivas y la realización de un análisis comparativo sólido de los hallazgos más destacados en el

ámbito de la formación investigativa.

En consecuencia con estos hallazgos, se pudo apreciar que en la literatura analizada se define la investigación científica como un proceso estructurado, sistemático y orientado a la generación de conocimiento válido. Haro et al. (2024) lo asocia a un proceso plural que integra diversos métodos y propósitos, con tendencia hacia la interdisciplinariedad. Vizcaíno et al. (2023) y Asis et al. (2022) coinciden en definirla como una actividad organizada que se sustenta por el método científico. Balarezo (2022) por su parte, introduce la idea de un ciclo continuo culminado con la difusión del conocimiento. Cevallos y Cedeño (2022) lo vinculan con la resolución de problemas sociales y educativos, lo que refleja un interés por su aplicación contextual. Ferreyros (2021) y Leyva et al. (2021) consolidan el término como un proceso reflexivo que transforma ideas en conocimiento verificado y con utilidad social.

En torno a la investigación formativa, la revisión indica que constituye una estrategia pedagógica que integra docencia e investigación para enseñar a investigar en el aula (Asis et al., 2022). Esta práctica trasciende la mera aplicación del método científico para convertirse en un proceso educativo que articula teoría y práctica en escenarios reales (Fajardo et al., 2022; Valderrama et al., 2025). Su implementación efectiva se evidencia en espacios estructurados como semilleros y grupos de investigación, donde los estudiantes desarrollan competencias específicas mediante trabajo colaborativo (López et al., 2025; Martínez y Guzmán, 2023). Los estudios demuestran su relevancia transversal en disciplinas como enfermería, donde fortalece la formación profesional y constituye un puente directo hacia la investigación científica (Ydrogo et al., 2025; Ferreyros, 2021).

En lo que concierne a la elección del tema de investigación, la revisión refleja que resulta de un proceso estratégico que requiere criterios prácticos para identificar problemas relevantes (Sihuay et al., 2024). Este acto inicial implica una delimitación fundamental que acota el campo de estudio y enfoca la investigación (Recio, 2023). Los autores proponen métodos específicos para esta etapa, desde la identificación de problemas actuales a través de fuentes como la prensa (Balarezo, 2022) hasta la originalidad mediante la expansión o replicación de estudios existentes (Cervantes, 2022). León y Campos (2022) complementan este enfoque con un modelo estructurado que guía a los estudiantes desde la idea inicial hasta la delimitación precisa del tema, con la integración de herramientas digitales y revisión bibliográfica.

Otro elemento importante es la problematización del tema de investigación. Desde la perspectiva de los autores analizados, esto constituye el núcleo fundamental del proceso investigativo, donde la identificación precisa del problema determina la validez y pertinencia del estudio (Ferreyros, 2021; León y Campos, 2022). Los autores concuerdan que este proceso requiere una delimitación rigurosa que diferencie entre la situación problemática general y el problema específico de investigación (Sihuay et al., 2024; Recio, 2023). Su conceptualización se operacionaliza mediante estructuras metodológicas como la justificación científica, la formulación de preguntas directas y el uso de técnicas específicas como diagramas causa-efecto (Bonet et al., 2023; Tunal, 2022). La literatura enfatiza que la problematización efectiva debe articular problemas reales con relevancia social para garantizar la pertinencia de la investigación (Leyva et al., 2021).

No menos importante resulta el marco teórico, al cual los estudios analizados coinciden en atribuirle una función fundamental de sustentación conceptual para la investigación. Sihuay et al. (2024) establecen su base en teorías educativas específicas que explican procesos de aprendizaje y

Bonet et al. (2023) enfatizan en su carácter sistematizador que organiza teorías y hallazgos previos para contextualizar el estudio. Tunal (2022) precisa su distinción conceptual frente al estado del arte, al demarcar su papel analítico-explicativo. Esta conceptualización se complementa con la perspectiva de Leyva et al. (2021), quienes lo vinculan con la relevancia social del conocimiento generado, en el que se integran dimensiones epistemológicas y prácticas en la construcción teórica.

Sumado a lo anterior, la literatura analizada identifica las competencias investigativas como un conjunto de capacidades que abarcan aspectos cognitivos, procedimentales, actitudinales y éticos, necesarios para diseñar, implementar y difundir proyectos de investigación (Torres et al., 2025). Su evolución se encuentra vinculada con el avance en la formación académica y la participación sostenida en prácticas investigativas (Alvarez et al., 2025; Regente et al., 2025). Los estudios destacan que intervenciones institucionales como los semilleros de investigación, la integración curricular de materias especializadas y la incorporación de herramientas tecnológicas potencian estas competencias a través de la práctica sistemática (López et al., 2025; Ydrogo et al., 2025; Del Castillo y Chamán, 2021). El componente actitudinal como la motivación del estudiante y la guía docente, constituye un factor determinante en este proceso formativo (Palacios, 2021; Rojas et al., 2021).

Como complemento a este constructo, el análisis conceptual identifica las habilidades investigativas como capacidades prácticas para ejecutar el método científico, gestionar información, analizar datos y producir textos académicos (Torres et al., 2025). Alvarado y Suyo (2025) encontraron una muestra significativa de estudiantes que se perciben con un alto nivel en estas habilidades. La literatura destaca el desarrollo de estas habilidades mediante formación práctica continua, donde talleres, cursos y herramientas digitales; así como, sistemas de inteligencia artificial, optimizan procesos de búsqueda, análisis y comunicación científica (Ydrogo et al., 2025; Pizarro, 2024; Del Castillo y Chamán, 2021). Además, se enfatiza en habilidades específicas como la redacción académica, el manejo de normas de citación y el trabajo colaborativo como componentes esenciales del desempeño investigativo (Sihuay et al., 2024; Reyes et al., 2023).

Unido a esto, la literatura analizada evidencia una prevalencia de actitudes desfavorables hacia la investigación entre estudiantes universitarios, caracterizada por baja motivación y percepción de dificultad (Regente et al., 2025; Palacios, 2021). Sin embargo, el avance en cursos académico y la participación en investigación formativa se asocian con una disposición más positiva (Alvarez et al., 2025; Valderrama et al., 2025). Factores individuales como la experiencia previa, los créditos académicos y el contexto institucional influyen en estas actitudes (Ydrogo et al., 2025; Reyes et al., 2023). Los estudios definen esta actitud como un sistema multidimensional de creencias, sentimientos y disposiciones conductuales hacia la producción de conocimiento (Rojas et al., 2021).

En lo que respecta a la revisión bibliográfica, los estudios analizados la consideran como un proceso metodológico que organiza las fases de búsqueda, selección y análisis de literatura para fundamentar la investigación (Hernández et al., 2022). Los autores coinciden en su implementación temprana para delimitar temas e identificar vacíos teóricos (León y Campos, 2022; Tunal, 2022). La literatura contemporánea incorpora herramientas digitales, donde los gestores referenciales y sistemas de inteligencia artificial optimizan el proceso, aunque requieren supervisión crítica para mantener el rigor académico (Barbachán et al., 2021; Pizarro, 2024). Este enfoque sistémico posiciona la revisión bibliográfica como una competencia transversal esencial en la formación investigativa.

**Tabla 1.** Síntesis de los estudios incluidos en la revisión sistemática

Autor (año)	Campo temático	Idea principal	Aporte al campo temático
Alvarado y Suyo (2025)	Habilidades investigativas	Más de la mitad de los estudiantes se perciben con un nivel alto de habilidades investigativas, aunque los docentes señalan falta de confianza para realizar investigaciones de forma autónoma.	Evidencia la brecha entre la autopercepción estudiantil y la valoración docente.
	Actitudes hacia la investigación	Los estudiantes muestran disposición a investigar, pero expresan inseguridad y dependencia de sus asesores, lo que limita su autonomía.	Se evidencia la influencia de la motivación y la confianza en la actitud hacia la investigación.
	Competencias investigativas	El progreso académico se asocia con un incremento en la valoración y la vocación hacia la investigación, lo que refleja un fortalecimiento gradual de competencias investigativas.	Muestra que la exposición a actividades académicas y de análisis favorece el desarrollo de competencias investigativas.
Alvarez et al. (2025)	Actitudes hacia la investigación	La mayoría de los estudiantes de primer ciclo muestran actitudes indiferentes hacia la investigación, sin embargo, los del cuarto ciclo aumenta la proporción de actitudes favorables.	Evalúa las actitudes investigativas según el avance académico, lo que permite fundamentar la necesidad de estrategias pedagógicas que fortalezcan el interés desde los primeros ciclos.
	Investigación formativa	Los semilleros de investigación constituyen una estrategia para fomentar la investigación formativa mediante reflexión, trabajo colaborativo y pensamiento crítico.	Aporta evidencia cualitativa sobre cómo los semilleros se convierten en espacios de aprendizaje que articulan docencia e investigación.
López et al. (2025)	Competencias investigativas	La participación en semilleros fortalece competencias investigativas como formulación de proyectos, escritura académica, análisis crítico y apropiación social del conocimiento.	Muestra que los semilleros son escenarios que desarrollan competencias transversales y específicas necesarias para la formación de investigadores.
	Competencias investigativas	Los estudiantes de últimos años y del área de ciencias de la salud muestran mayor vocación y valoración hacia la investigación, lo que indica un vínculo entre avance académico y desarrollo de competencias investigativas.	Evidencia que la progresión académica y el área disciplinar influyen en la consolidación de competencias investigativas, lo que respalda la integración de la investigación en el currículo.
Regente et al. (2025)	Actitudes hacia la investigación	La mayoría de los estudiantes presentan actitudes desfavorables hacia la investigación, con bajos niveles de interés y vocación, aunque muestran valoración positiva de su importancia.	Evidencia a gran escala (n=2448) la prevalencia de actitudes negativas.



Torres et al. (2025)	Competencias investigativas	Las competencias investigativas incluyen dimensiones cognitivas, metodológicas, actitudinales y éticas que permiten planificar, ejecutar y comunicar investigaciones.	Aporta evidencia sistematizada de 25 estudios en Scopus que describen estas competencias, sus dimensiones y niveles de logro. Útil para fundamentar la importancia de las competencias como eje transversal en la formación universitaria. Muestra que las habilidades se conciben como parte operativa de las competencias y que se evalúan por autopercepción y por juicio de expertos.
	Habilidades investigativas	Las habilidades investigativas se refieren a las capacidades prácticas para aplicar el método científico, manejar información, analizar datos y elaborar productos académicos.	
	Actitudes hacia la investigación	Varios estudios incluidos reportan baja motivación, escaso interés y percepción de dificultad en la investigación, aunque también se observan mejoras tras intervenciones pedagógicas.	
Valderrama et al. (2025)	Investigación formativa	La investigación formativa en la escuela trasciende la idea de “investigar investigando” y se convierte en estrategia pedagógica que articula innovación, interdisciplinariedad y transformación social.	Aporta evidencia sobre la implementación de la investigación formativa en educación básica y media. Muestra que la investigación formativa permite adquirir habilidades de observación, análisis, redacción y uso de TIC en contextos escolares.
	Actitudes hacia la investigación	La investigación formativa fomenta actitudes positivas hacia la ciencia al motivar a los estudiantes a aprender de manera autónoma y valorar el proceso más que la calificación.	
	Investigación formativa	La investigación formativa en enfermería fortalece la formación profesional y potencia competencias en distintos ámbitos del ejercicio.	
Ydrogo et al. (2025)	Competencias investigativas	El número de créditos en asignaturas de investigación y la continuidad en el plan curricular influyen en el desarrollo de competencias investigativas.	Aporta evidencia de que la estrategia genera interés genuino por investigar y fortalece la disposición a participar en proyectos escolares.
	Habilidades investigativas	La participación en cursos, talleres y actividades extracurriculares mejora las habilidades hacia la investigación.	
			Evidencia la relevancia de integrar la investigación como eje transversal en la formación de enfermería.
			Evidencia la relación entre diseño curricular y adquisición de competencias.
			Contribuye al campo al mostrar que la formación práctica y la exposición a experiencias investigativas fortalecen habilidades y motivación. Resaltar la importancia de la enseñanza activa en investigación.

	Actitudes hacia la investigación	La mayoría de los estudiantes de enfermería muestran actitudes favorables o medianamente favorables hacia la investigación, influenciadas por edad, género, experiencia previa, créditos académicos y promedio de calificaciones.	Aporta evidencia sobre factores individuales y académicos que condicionan la disposición hacia la investigación.
Haro et al. (2024)	Definición de investigación científica	La investigación se concibe como un proceso diverso que integra múltiples enfoques, propósitos y métodos para generar conocimiento.	Ofrece una panorámica de las distintas formas de investigación y establece criterios de clasificación que permiten precisar el concepto de investigación científica en la práctica académica.
	Habilidades investigativas	Las plataformas de IA facilitan tareas como resumir textos, localizar información en documentos y contrastar fuentes.	Muestra aplicaciones prácticas de la IA en habilidades de investigación, como síntesis, análisis y verificación de datos.
Pizarro (2024)	Actitudes hacia la investigación	Se advierte entusiasmo por el potencial democratizador de la IA, pero también preocupación por riesgos éticos y pérdida de habilidades de escritura.	Aporta un análisis crítico que equilibra expectativas y limitaciones.
	Revisión bibliográfica	El uso de IA puede apoyar la búsqueda de fuentes, la organización de información y la redacción, pero requiere supervisión crítica del investigador.	Evidencia que la IA puede fortalecer competencias investigativas si se emplea con criterio ético y reflexivo.
Sihuay et al. (2024)	Competencias investigativas	La adquisición de competencias investigativas en ingeniería requiere integrar teoría y práctica, con apoyo institucional, motivación estudiantil y uso de tecnologías.	Aporta evidencia desde la perspectiva docente sobre factores que fortalecen las competencias investigativas.
	Habilidades investigativas	Se identifican como esenciales la recopilación de información, la construcción lógica de argumentos y la redacción científica.	Precisa habilidades importantes que deben desarrollarse en estudiantes de ingeniería.
	Elección del tema de investigación	La selección adecuada del tema depende de identificar problemas reales y relevantes en el campo de estudio.	Aporta criterios prácticos para orientar a los estudiantes en la elección de temas pertinentes.
Bonet et al. (2023)	Problematización del tema	La formulación del problema exige diferenciar entre problemática general, problema real y problema específico de investigación.	Ofrece lineamientos conceptuales y metodológicos para guiar la problematización en proyectos de investigación.
	Marco teórico	El estudio se apoya en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, que vincula la experiencia previa con la construcción de nuevos conocimientos.	Aporta un sustento conceptual que conecta la adquisición de competencias investigativas con procesos de aprendizaje significativo.
	Problematización del tema	La definición clara del problema científico constituye el punto de partida de toda investigación y debe derivarse de una revisión exhaustiva de antecedentes que justifique su	Proporciona una guía para formular el problema de investigación, con la justificación científica y la delimitación precisa de las preguntas de



		relevancia y necesidad.	
Martínez y Guzmán (2023)	Marco teórico	El marco teórico sistematiza las teorías y hallazgos previos relevantes, lo que sustenta el problema de investigación y orienta el análisis de los resultados dentro de un campo de conocimiento específico.	Define la función y estructura del marco teórico, con énfasis en su papel como base conceptual que requiere una revisión bibliográfica amplia y actualizada para contextualizar y fundamentar el estudio.
	Investigación formativa	La investigación formativa se consolida como estrategia pedagógica eficaz cuando se desarrolla en grupos de investigación, incluso en modalidad virtual.	Evidencia la utilidad de los grupos de investigación como espacios de formación, donde los estudiantes aplican el método científico y fortalecen su aprendizaje.
Padilla et al. (2023)	Actitudes hacia la investigación	Los estudiantes muestran actitudes positivas hacia la investigación formativa, con componentes cognitivos, afectivos y conductuales favorables.	Evidencia que la participación en grupos de investigación fomenta compromiso, motivación y disposición activa hacia la investigación.
	Habilidades investigativas	La integración de la IA en el proceso de investigación potencia habilidades como el análisis de datos, la evaluación crítica y la síntesis de resultados, pero requiere de la interpretación humana para maximizar su potencial.	Identifica el papel complementario de la IA como herramienta de apoyo en cada fase del proceso investigativo.
Pozo et al. (2023)	Competencias investigativas	Las competencias investigativas constituyen un componente transversal en cualquier profesión, que prepara a los profesionales para responder a los cambios constantes de la sociedad.	Fundamenta la necesidad de integrar las competencias investigativas de forma transversal en los planes de estudio universitarios.
	Habilidades investigativas	El desarrollo de habilidades investigativas como las cognitivas, tecnológicas, comunicativas y analíticas, es fundamental en la formación universitaria y se potencia mediante estrategias de enseñanza.	Sintetiza y adapta un modelo de habilidades y competencias investigativas, con lo que proporciona una taxonomía que abarca dimensiones como la capacidad observacional, analítica y propositiva.
Recio (2023)	Elección del tema de investigación	La elección del tema constituye en sí misma un acto de delimitación, pues implica no abordar la totalidad de un campo de estudio, sino acotar un aspecto específico para su análisis.	Conecta la elección del tema con el proceso inmediato de delimitación, con lo que se enfatiza en que esta decisión inicial es fundamental para enfocar la investigación y evitar ambigüedades.

	<p>Problematización del tema</p> <p>Actitudes hacia la investigación</p>	<p>El planteamiento del problema de investigación se fundamenta en el enunciado, que describe la situación real del objeto de estudio, y en la formulación, que se concreta en preguntas directas que orientan la investigación.</p> <p>Los estudiantes de tres universidades públicas peruanas presentan actitudes diferentes hacia la investigación, con puntuaciones más altas en la Universidad Nacional de Ingeniería y más bajas en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.</p>	<p>Se define y opera los componentes principales para la problematización (enunciado y formulación), lo que proporciona una estructura clara para abordar la fase inicial de definición de un problema de investigación.</p> <p>Se evidencia las diferencias significativas en las actitudes hacia la investigación entre estudiantes de distintas universidades, donde se identifica que la actitud no varía según el género, pero sí según la institución.</p>
Reyes et al. (2023)	<p>Competencias investigativas</p>	<p>La investigación formativa y la participación en semilleros de investigación favorecen el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes.</p>	<p>Resalta la importancia de la investigación formativa y los semilleros como estrategias para fortalecer las competencias investigativas, con lo que se vincula la práctica continua con el desarrollo de habilidades.</p>
Vizcaíno et al. (2023)	<p>Habilidades investigativas</p>	<p>Los estudiantes consideran que las habilidades más importantes para la investigación son el uso del formato APA, la redacción y el trabajo en equipo y que el dominio de un segundo idioma tiene menor relevancia.</p>	<p>Identifica las habilidades investigativas que los estudiantes perciben como prioritarias.</p>
Asis et al. (2022)	<p>Definición de investigación científica</p>	<p>La investigación se entiende como un proceso sistemático que busca generar conocimiento válido mediante enfoques, diseños y técnicas adecuados.</p>	<p>Define la investigación como una actividad estructurada que integra métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos.</p>
	<p>Definición de investigación científica</p>	<p>La investigación se concibe como un proceso sistemático basado en el método científico para generar conocimiento y resolver problemas.</p>	<p>Define la investigación como función prioritaria de la universidad.</p>
Balarezo (2022)	<p>Investigación formativa</p>	<p>La investigación formativa es una estrategia pedagógica que integra docencia e investigación para enseñar a investigar en el aula.</p>	<p>Aporta un marco conceptual que diferencia investigación formativa de investigación en sentido estricto y la presenta como propuesta didáctica.</p>
	<p>Definición de investigación científica</p>	<p>La investigación científica se entiende como un proceso sistemático, dinámico y evolutivo que culmina con la publicación de los resultados.</p>	<p>Define la investigación como un ciclo que no se completa hasta la difusión en revistas científicas.</p>



Cervantes (2022)	Elección del tema de investigación	<p>Se consideran los medios de comunicación, en particular la prensa escrita, como fuente de ideas para seleccionar temas de investigación en salud.</p> <p>La originalidad en la investigación científica no implica de forma obligatoria la creación de un tema que sea del todo nuevo, sino que consista en expandir, replicar en otro contexto o profundizar en estudios ya publicados.</p>	<p>Muestra cómo noticias de un diario nacional permiten identificar problemas actuales y relevantes para la investigación científica.</p> <p>Proporciona una estrategia práctica y accesible para que los investigadores noveles identifiquen temas de investigación originales.</p>
	Definición de investigación científica	<p>La investigación se concibe como actividad orientada a resolver problemas de la ciencia, la técnica y la sociedad mediante métodos científicos.</p>	<p>Define la investigación científica en relación con la didáctica, la epistemológica y pedagógica.</p>
León y Campos (2022)	Elección del tema de investigación	<p>Se propone un método paso a paso para identificar, delimitar y precisar el tema de investigación en tesis de ingeniería de computación y sistemas.</p>	<p>Aporta un modelo práctico que guía al estudiante desde la idea inicial hasta la delimitación del tema, con apoyo en mapas mentales, revisión bibliográfica y uso de herramientas digitales.</p>
	Problematización del tema	<p>El tema de investigación constituye el insumo para formular el problema; un error en su planteamiento retrasa o invalida la investigación.</p>	<p>Muestra la relación directa entre la elección del tema y la correcta formulación del problema, lo que asegura pertinencia y viabilidad.</p>
Fajardo et al. (2022)	Revisión bibliográfica	<p>La definición del tema exige revisar artículos, libros y bases de datos científicas que permitan enriquecer y delimitar la idea inicial.</p>	<p>Evidencia la necesidad de integrar la revisión bibliográfica temprana como parte del proceso de elección del tema, lo que fortalece la pertinencia académica.</p>
	Investigación formativa	<p>Los docentes colombianos perciben la investigación formativa como un proceso educativo que integra teoría y práctica para resolver problemas en escenarios clínicos y comunitarios.</p>	<p>Destaca que la investigación formativa constituye una estrategia pedagógica para enseñar a investigar y preparar a los futuros profesionales de enfermería.</p>
Tunal (2022)	Revisión bibliográfica	<p>El proceso de revisión se organiza en cinco etapas: definir la pregunta, identificar fuentes, establecer criterios de selección, delimitar estrategia de búsqueda y clasificar la información.</p>	<p>Propone un modelo metodológico estructurado que guía la realización de revisiones bibliográficas en el ámbito clínico.</p>
	Problematización del tema	<p>La duda de investigación debe transformarse en una pregunta o hipótesis precisa, original y viable, que delimita el objeto o sujeto de estudio.</p>	<p>Explica cómo formular una pregunta de investigación a partir de la observación y la revisión teórica.</p>

Barbachán et al. (2021)	Marco teórico	El estado del arte sintetiza y analiza la producción académica previa sobre un tema, en cambio, el marco teórico desarrolla las unidades de análisis para explicar la unidad de observación.	Establece la diferencia entre estado del arte y marco teórico.
	Revisión bibliográfica	El estado del arte permite identificar vacíos teóricos, tendencias y perspectivas futuras en un campo de estudio.	Describe las fases heurística y hermenéutica de la revisión bibliográfica y su papel en la fundamentación teórica y metodológica de la investigación.
	Habilidades investigativas	Las habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas se desarrollan de manera complementaria y ninguna es superior a otra.	Aporta evidencia sobre la importancia de un conjunto integrado de habilidades (básicas, estructurales, de difusión, tecnológicas y disciplinarias) que sostienen el proceso investigativo en carreras tecnológicas.
Del Castillo y Chamán (2021)	Revisión bibliográfica	Se destaca la importancia de la búsqueda de información y el uso de gestores y normas de citación como parte de las habilidades tecnológicas digitales.	Muestra que la revisión bibliográfica es transversal al desarrollo de todas las habilidades investigativas.
	Competencias investigativas	El uso de TIC en la educación fomenta competencias digitales y pedagógicas que fortalecen la capacidad de los estudiantes para gestionar información y conocimiento.	Evidencia de que las TIC son herramientas de apoyo y constituyen un medio para desarrollar competencias investigativas y digitales en la formación universitaria.
Ferreyros (2021)	Habilidades investigativas	Las buenas prácticas con TIC promueven habilidades de búsqueda, análisis y comunicación de información en entornos colaborativos.	Muestra que la integración de las TIC en el proceso educativo potencia habilidades investigativas prácticas, como la gestión de bibliografía y la difusión de resultados.
	Definición de investigación científica	La investigación científica surge de una idea que se transforma en problema y se desarrolla con técnicas que permiten contrastar y sustentar la verdad.	Define la investigación como un proceso que parte de la curiosidad y se concreta en la identificación de un problema verificable.
	Investigación formativa	La investigación formativa constituye el puente directo hacia la investigación científica, pues enseña al estudiante a identificar problemas y aplicar técnicas desde el inicio de su formación.	Propone un modelo pedagógico donde el docente acompaña al estudiante en la práctica de técnicas investigativas que luego se consolidan en la tesis.



Leyva et al. (2021)	Problematización del tema	No existe investigación sin problema; identificarlo es el núcleo de todo proceso investigativo.	Aporta un enfoque metodológico al mostrar que la problematización se logra mediante técnicas como el fluograma, el cursograma y el diagrama causa-efecto.
	Definición de investigación científica	La investigación científica es un proceso ordenado y sistemático que busca generar o ampliar conocimiento con impacto social.	Define la investigación como actividad estructurada que combina métodos y criterios para producir conocimiento útil.
	Marco teórico	La pertinencia de la investigación se mide por su capacidad de responder a problemas sociales y generar soluciones innovadoras.	Ofrece un marco conceptual que vincula la investigación universitaria con la responsabilidad social y el desarrollo sostenible.
Oseda et al. (2021)	Problematización del tema	La investigación universitaria debe partir de problemas reales y relevantes que afecten a la sociedad.	Resalta que la pertinencia de la investigación se logra cuando la investigación aborda problemas concretos y significativos.
	Competencias investigativas	La investigación universitaria debe integrar competencias digitales como soporte para el desarrollo de competencias investigativas.	Evidencia que el dominio digital favorece la formación investigativa.
Palacios (2021)	Habilidades investigativas	Los estudiantes presentan un nivel en su mayoría bueno en habilidades investigativas, en especial en la elaboración de proyectos y artículos científicos.	Muestra que las habilidades investigativas se fortalecen cuando se articulan con el uso de herramientas digitales.
	Competencias investigativas	La actitud positiva hacia la investigación se vincula con el desarrollo de competencias investigativas cuando existe motivación docente y soporte institucional.	Muestra que la formación de competencias investigativas requiere de asignaturas específicas, estrategias motivacionales y acompañamiento docente.
Rojas et al. (2021)	Actitudes hacia la investigación	Se obtuvo que el 50 % de los estudiantes universitarios presenta una actitud favorable hacia la investigación, el 41,7 % desfavorable y solo el 8,3 % medianamente favorable.	Aporta evidencia de universidades de Latinoamérica sobre la actitud hacia la investigación en pregrado y posgrado.
	Competencias investigativas	La autopercepción de capacidad investigativa se relaciona con la influencia del profesorado. Entiende la actitud hacia la investigación como un sistema de creencias, sentimientos y disposiciones que orientan la acción del estudiante frente a la producción de conocimiento.	Muestra que la formación docente y el acompañamiento académico fortalecen la confianza del estudiante en su capacidad de investigar.

Actitudes hacia la investigación

Los alumnos que participaron en el estudio presentan una actitud regular-desfavorable hacia la investigación, sin diferencias significativas por sexo.

Aporta evidencia sobre la percepción estudiantil en una universidad pública mexicana.

## DISCUSIÓN

A partir del estudio realizado se pudo apreciar que la investigación formativa integra docencia e investigación, articula teoría con práctica en escenarios reales y se fortalece en semilleros y grupos de investigación. Este enfoque exige vínculos efectivos con el entorno profesional para asegurar pertinencia y empleabilidad del egresado. Quintero y León (2024) destacan la vinculación con el medio como mecanismo en el continuo universidad-empresa, identifican barreras socioprofesionales, pedagógicas y curriculares, y proponen una ruta metodológica para consolidar esta relación en la formación investigativa. Naranjo y Guerra (2021) detectan prácticas didácticas centradas en repetición de teoría y metodología, y proponen acciones concretas como aprendizaje basado en problemas, clubes de revistas y seminarios investigativos para superar el tradicionalismo y robustecer la investigación formativa en la formación docente.

Asimismo, los resultados muestran que el desarrollo de competencias y habilidades investigativas requiere evaluación sólida, integración curricular y actividades prácticas desde etapas iniciales, con apoyo de herramientas digitales y una revisión bibliográfica temprana. En correspondencia con esto, Márquez et al. (2023) plantean evaluación integradora en la Disciplina Principal Integradora, promueven ejercicios que vinculan investigación con la profesión y orientan el proceso formativo con diagnóstico y regulación pedagógica. Martín et al. (2022) también proponen actividades en la asignatura Información Científica que priorizan búsqueda, análisis y sistematización del conocimiento, incorporan registro de la experiencia del estudiante y, en educación a distancia, impulsan trabajo independiente con claridad de tareas y métodos, para asegurar apropiación de técnicas, protocolos y transferencia del aprendizaje a necesidades de la comunidad y la institución.

Sumado a lo anterior, se destaca un avance gradual de competencias con el progreso académico, tensiones en actitudes estudiantiles y la necesidad de cultivar capacidades investigativas desde los primeros ciclos con soporte institucional. A tono con esto Percial (2025) confirma la importancia de las competencias investigativas en educación superior y concluye que deben fomentarse desde etapas iniciales, tras analizar producción científica reciente con diseño de revisión sistemática. Entre tanto, Berrocal et al. (2022) comparan dos universidades estatales y reportan dificultades percibidas por estudiantes al ejecutar proyectos y tesis, lo que evidencia vacíos en la formación investigativa; este hallazgo respalda la necesidad de combinar diagnóstico evaluativo, estrategias pedagógicas activas y articulación con recursos digitales para consolidar autonomía, motivación y logro de competencias.

De igual manera, los hallazgos muestran que la consolidación de competencias investigativas requiere estrategias que fortalezcan la motivación estudiantil, la relación docente-estudiante y la incorporación de prácticas metodológicas que afiancen el aprendizaje. En este sentido, Leal y Rodríguez (2024) destacan que las competencias investigativas promueven pensamiento crítico, creatividad y autonomía profesional, y que su desarrollo depende de estrategias que integren prácticas investigativas y vínculos pedagógicos sólidos. Prudencio (2021) complementa esta visión al señalar que la formación de habilidades investigativas constituye un proceso complejo y prolongado que debe articularse en todas las disciplinas, con énfasis en la integración entre teoría conceptual y conocimiento práctico, lo que denota la importancia de un enfoque transversal en la educación superior.

En este mismo sentido, los resultados evidencian que la formación investigativa depende de los estudiantes, de la preparación continua del profesorado y de la capacidad institucional para responder a los cambios tecnológicos y sociales. Coincide con esto Balta et al. (2025) al sostener que los

docentes-investigadores deben dominar competencias que les permitan aplicar recursos tecnológicos en la búsqueda y selección de información, con el fin de generar nuevo conocimiento científico y cumplir objetivos estratégicos de las instituciones. Morón (2024) también lo reafirma al enfatizar que la formación investigadora del profesorado universitario es un proceso permanente, necesario para transmitir a los alumnos herramientas que les permitan comprender realidades complejas y participar en procesos de transformación social, aunque advierte que la investigación docente suele desvincularse de las demandas sociales, lo que limita su impacto.

En relación con la integración curricular y los espacios extracurriculares, los resultados indican que el desarrollo de competencias investigativas debe concebirse como un compromiso institucional que trascienda la formación teórica. Benites et al. (2023) afirman que la investigación debe asumirse como eje transversal del currículo y que las instituciones deben garantizar condiciones para que los estudiantes construyan competencias investigativas de manera efectiva, en un contexto marcado por la incertidumbre, la centralidad de la información y la tecnología. Sánchez et al. (2023) advierten, sin embargo, que la participación estudiantil en semilleros de investigación enfrenta limitaciones significativas, entre ellas la falta de tiempo por responsabilidades laborales y académicas, lo que restringe la consolidación de estos espacios como escenarios de innovación y formación investigativa.

## CONCLUSIONES

La revisión sistemática identifica la investigación científica como un proceso que abarca dimensiones conceptuales, metodológicas y actitudinales en la formación universitaria. Los campos temáticos analizados demuestran una interrelación dinámica donde la claridad conceptual sustenta el desarrollo de competencias investigativas complejas. La investigación formativa resulta una estrategia pedagógica que articula la teoría con la práctica en escenarios auténticos, con los semilleros de investigación como espacios privilegiados para esta integración. Además, se destaca una evolución progresiva de las competencias investigativas vinculada al avance académico, pero evidencia tensiones persistentes en las actitudes estudiantiles hacia la investigación. La efectividad en la problematización y la construcción del marco teórico determina la calidad de los proyectos investigativos y la revisión bibliográfica se establece como competencia transversal. La incorporación de herramientas digitales e inteligencia artificial genera nuevas oportunidades y desafíos en el desarrollo de habilidades investigativas.

Estos hallazgos reflejan la necesidad de implementar estrategias formativas que prioricen la articulación coherente entre todos los componentes del proceso investigativo. Las instituciones de educación superior requieren diseñar currículos que fortalezcan las competencias investigativas desde los primeros ciclos académicos. La formación docente especializada y el acompañamiento pedagógico continuo constituyen factores importantes para superar las actitudes desfavorables y consolidar una cultura investigativa sólida. Se recomienda desarrollar programas institucionales que fomenten la investigación formativa mediante proyectos interdisciplinarios con impacto social. La integración de tecnologías digitales debe realizarse con criterios pedagógicos claros que preserven el rigor metodológico y la reflexión crítica. Futuras investigaciones deberían profundizar en la evaluación de modelos formativos que articulen los nueve componentes analizados, con especial atención en los factores que determinan la transición hacia la investigación científica autónoma.

## REFERENCIAS

- Alvarado, S. A. y Suyo, J. A. (2025). Autopercepción de las habilidades de investigación científica entre estudiantes universitarios. *Horizontes*, 9(37), 984-1008. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.964>
- Alvarez, M. Y., Gonzales, J. A., Enciso, R. A. y Rondan, F. (2025). Actitudes Investigativas en Estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales. *Revista Docentes 2.0*, 18(1), 317-324. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.621>
- Asis, M. E., Monzón, E. y Hernández, E. (2022). Investigación formativa para la enseñanza y aprendizaje en las universidades. *Mendive. Revista de Educación*, 20(2), 675-691. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n2/1815-7696-men-20-02-675.pdf>
- Balarezo, G. (2022). El diario como fuente de información para la elección de temas de investigación en ciencias de la salud Parte V). *Paideia XXI*, 12(2), 309-330. <https://doi.org/10.31381/paideiaxxi.v12i2.5097>
- Balta, G. del C., Urquiza, R. L., Velásquez, M. y Bello, V. (2025). Las percepciones de la competencia investigativa en el desarrollo de investigación científica en la educación superior. *INVECOM “Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad”*, 5(4). <https://doi.org/10.5281/zenodo.11110120>
- Barbachán, E. A., Casimiro, W. H., Casimiro, C. N., Pacovilca, O. V. y Pacovilca, G. S. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas. *Universidad y Sociedad*, 13(4), 218-225. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2159>
- Benites, W. S., Calvo, C. C. y Cruz, F. F. S. (2023). Las competencias investigativas en los estudiantes de educación superior. *Revista de Climatología*, 23, 3124-3130. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.3124-3130>
- Berrocal, S. M., Camac Tiza, M. M., Montalvo, W. y Macazana, D. M. (2022). Evaluación de la formación investigativa en estudiantes universitarios: Estudio comparativo en dos universidades estatales. *Universidad y Sociedad*, 14(1), 39-46. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2533>
- Bonet, O., Mazot, A., Casanova, M. y Cruz, N. R. (2023). Proyecto de investigación y tesis. Guía para su elaboración. *Medisur*, 21(1), 274-288. <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5561>
- Burga, S. y Tello, V. (2024). Estudios latinoamericanos sobre el desarrollo de la investigación científica en instituciones de educación superior pedagógica. *Horizontes*, 8(34), 1801-1810. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.834>
- Cervantes, R. I. (2022). Temas originales para iniciar una investigación. *Global Business Administration Journal*, 6(2), 25-27. [https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Global\\_Business/article/view/5819](https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Global_Business/article/view/5819)
- Cevallos, G. E. y Cedeño, E. R. (2022). Análisis conceptual a la didáctica de la investigación científica. *Delectus*, 5(1), 1-11. <https://doi.org/10.36996/delectus.v5i1.159>
- Del Castillo, C. I. y Chamán, L. I. (2021). Buenas prácticas en el uso de las TIC para el desarrollo de competencias educativas: Revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(82), 164-170. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1944>
- Estrada, E. G., Córdova, F. E., Gallegos, N. A. y Mamani, H. J. (2021). Actitud hacia la investigación científica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 60-72. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.691>
- Fajardo, E., Núñez, M. L. y Henao, Á. M. (2022). Percepción de docentes de Enfermería en torno a la investigación formativa. *Cultura de los Cuidados*, 26(63), 128-137. <https://doi.org/10.14198/cuid.2022.63.10>
- Ferreyros, J. A. (2021). Ensayo: La investigación formativa, enlace directo hacia la investigación científica. *Alternativa Financiera*, 12(1), 89-91. <https://doi.org/10.24265/afi.2021.v12n1.06>
- Franco, R. L., Esteves, Z. I., Falcones, C. E. y Sánchez, S. L. (2022). Formación investigativa para la educación superior desde una perspectiva pedagógica. *CIENCIAMATRÍA*, 8(3), 636-651.

<https://doi.org/10.35381/cm.v8i3.796>

- Gómez, J., Prado, J. A., Enciso, E. R., Tenorio, F. M. y Pozo, C. (2024). El proceso de licenciamiento institucional y la mejora de la investigación científica en la educación superior. *Comuni@cción*, 15(3), 261-271. <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.15.3.1025>
- Guamán, V. J., Herrera, L. y Espinoza, E. E. (2020). Las competencias investigativas como imperativo para la formación de conocimientos en la universidad actual. *Conrado*, 16(72), 83-88. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1220>
- Haro, A. F., Chisag, E. R., Ruiz, J. P. y Caicedo, J. E. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 956-966. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>
- Hernández, A. E., Rangel, M. Á. A., Torres, L., Hernández, G., Castillo, P. K., Olivares, L. L. y Sánchez, A. G. (2022). Proceso para la realización de una revisión bibliográfica en investigaciones clínicas. *Digital ciencia@uaqro*, 15(1), 50-61. <https://revistas.uaq.mx/index.php/ciencia/article/view/686>
- Holanda, S., Laura, S. C. y Torrez, M. Z. (2023). La influencia de las TIC en la investigación científica y la innovación en las instituciones de educación superior. *Revista de Educación Superior*, 10(2), 81-91. <https://doi.org/10.53287/ibkf3650et12a>
- Leal, M. C. y Rodríguez, Y. (2024). Estrategias para la formación en competencias investigativas en educación superior: Revisión narrativa. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 17, 1-26. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m17.efci>
- León, N. B. y Campos, R. (2022). El tema de investigación en la tesis de Ingeniería de Computación y Sistemas. *Revista Campus*, 27(33), 143-151. <https://portalrevistas.aulavirtualusmp.pe/index.php/rc/article/view/2251/2706>
- Leyva, M. Y., Estupiñán, J., Coles, W. S. y Bajaña, L. J. (2021). Investigación científica. Pertinencia en la educación superior del siglo XXI. *Conrado*, 17(82), 130-135. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1940>
- López, C. R., Posada, W. Y. y Franco, A. M. (2025). Los semilleros de investigación y la formación investigativa en una universidad pública de Colombia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 30(105), 575-598. <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/1206/1585>
- Márquez, A. M., Delgado, S. y Acosta, R. U. (2023). La evaluación de la formación investigativa en la educación superior. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 7(12), 45-55. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog23.05071204>
- Martín, A. L., Blanco, A. F., Venegas, M. y Morales, L. (2022). Actividades de aprendizaje que propician la formación investigativa desde la asignatura Información Científica en carreras Tecnológicas. *Humanidades Médicas*, 22(2), 257-270. <https://www.medicographic.com/pdfs/hummed/hm-2022/hm222c.pdf>
- Martínez, M. A. y Guzmán, A. (2023). Actitudes hacia la investigación formativa: Análisis exploratorio en los grupos de investigación. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(2), 215-233. <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i2.pp215-233>
- Morón, D. O. (2024). Teacher Researcher: A Praxis of Continuous Research Training for the Strengthening of University Education. *Pedagogical Constellations*, 3(1), 23-35. <https://doi.org/10.69821/constellations.v3i1.23>
- Naranjo, M. E. y Guerra, F. E. (2021). La formación investigativa en los estudiantes de licenciatura en Educación Básica. Una revisión sistemática. *Delectus*, 4(1), 39-49. <https://doi.org/10.36996/delectus.v4i1.100>
- Navas, A. I. (2025). Formación de competencias investigativas. Una realidad contextual en la educación superior. *Horizontes*, 9(39), 3151-3163. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1109>
- Oseda, D., Lavado, C. S., Chang, J. F. y Carhuachuco, E. S. (2021). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública de Lima. *Conrado*, 17(81), 450-455. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1919>

- Padilla, J. E. A., Naupay, Á. M., Ruiz, J. M. y Poma, C. R. (2023). Habilidades investigativas universitarias del futuro: El papel de la inteligencia artificial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 702-722. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2946>
- Palacios, L. I. (2021). Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 12(3), 195-205. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.533>
- Pensado, M. E., Ramírez, Y. y Gómez, L. E. (2022). Formación investigativa en educación superior, un desafío vigente. *Ciencias Administrativas*, 1, 73-85. <https://www.uv.mx/iiesca/files/2022/10/07CA2022-1.pdf>
- Percial, C. A. (2025). Competencias investigativas en estudiantes de educación superior. *EDUCARE ET COMUNICARE*, 13(1), 64-74. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/1297>
- Pizarro, J. (2024). Desempeño de la IA en la búsqueda de fuentes especializadas y escritura de textos académicos. *Lengua y Sociedad*, 23(2), 911-944. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v23i2.27856>
- Pozo, M. J., Esteves, Z. I. y Baque, L. M. (2023). El desarrollo de habilidades y destrezas en la investigación educativa. *EPISTEME KOINONIA*, 6(11), 109-120. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2425>
- Prudencio, L. E. (2021). Formación de habilidades investigativas: Un reto para la Educación Superior Universitaria Salvadoreña. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 5(1), 88-101. <https://doi.org/10.46954/revistages.v5i1.77>
- Quintero, I. y León, V. E. (2024). Vinculación con el medio y formación investigativa de los egresados en la educación superior: Aproximaciones metodológicas. *Revista electrónica del desarrollo humano parala innovación social*, 11(21). <https://cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/198>
- Recio, R. G. (2023). El problema de investigación concepto y delimitación. *Nau Yuumak Avances de Investigación en Organizaciones y Gestión*, 2(3), 7-10. <https://doi.org/10.69504/nau.v2i3.25>
- Regente, P. A., Cervantes, R., Barreda, A., Barreda, E. H. y Rivero, R. R. (2025). Estudio de las actitudes estudiantiles hacia la investigación. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 29(Special), 258-264. <https://doi.org/10.47460/uct.v29iSpecial.930>
- Reyes, S. E., Valderrama, O. G., Atoche, R. D. P., Reyes, R. J. y Oré, A. (2023). Actitudes de los estudiantes de universidades públicas hacia la investigación. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 14(2), 137-147. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.2.847>
- Rivera, A. y Mainegra, D. (2023). La formación del pensamiento científico investigativo en la Educación Superior: Estudio teórico-tendencial. *MENDIVE*, 21(2), e3318. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3318>
- Rojas, J. L., Espinosa, D., Espíndola, M. y Hernández, S. E. (2021). Actitud hacia la investigación en universitarios mexicanos: Un análisis exploratorio. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, VIII(Especial). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2747>
- Romero, A. J., Álvarez, G. A. y Estupiñán, J. (2021). La investigación científica en la educación superior como contribución al modelo educativo. *Universidad y Sociedad*, 13(S3), 408-415. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2498>
- Sánchez, V., Clavijo, T. A. y Gómez, C. A. (2023). Limitantes en la participación estudiantil en los semilleros de investigación de Educación Superior en Colombia. *Universidad y Sociedad*, 15(4), 332-342. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3986>
- Sihuay, M. T., Camones, F. C., Ttito, S. A. y Padilla, J. E. A. (2024). Adquisición de Competencias Investigativas en Estudiantes Universitarios de Pregrado. *Revista Tribunal*, 4(9), 118-137. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.69>
- Torres, P. C., Cobo, J. K., Agüero, M. L. y García, B. (2025). Producción científica en Scopus sobre competencias investigativas en estudiantes universitarios. Una revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 12(1), 49-71. <https://doi.org/10.35290/rcui.v12n1.2025.1232>

- Tunal, G. (2022). Protocolizando la investigación científica. *Investigación y postgrado*, 37(1), 235-255. <https://doi.org/10.56219/investigacionypostgrado.v37i1.68>
- Valderrama, C. A., Guerrero, L. R. y Lache, L. M. (2025). La investigación formativa para la enseñanza de la ciencia y la tecnología en la escuela. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 57, 156-171. <https://doi.org/10.17227/ted.num57-20205>
- Vizcaíno, P. I., Cedeño, R. J. y Maldonado, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(4), 9723-9762. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)
- Ydrogo, K. S., Rodriguez, L. D., Diaz, R. J. y Cervera, M. F. (2025). Actitudes y barreras hacia la investigación formativa en los estudiantes de enfermería. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 36. <https://acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/2517>