



Evaluación del impacto del diplomado intensivo de inglés en el rendimiento académico en ISFODOSU

Evaluation of the impact of the intensive english diploma on academic performance at ISFODOSU

Eufracia Cristina Jiménez Almonte

eufracia.jimenez@isfodosu.edu.do

<https://orcid.org/0000-0001-8589-1073>

Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Santo Domingo, República Dominicana

José Miguel Violet

jose.violet@isfodosu.edu.do

<https://orcid.org/0000-0001-5495-7906>

Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Santo Domingo, República Dominicana

Artículo recibido 05 de abril de 2025/Arbitrado 30 de abril de 2025/Aceptado 15 de junio 2025/Publicado 15 de agosto de 2025

<https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.5i10.45>

RESUMEN

La evaluación del impacto del Diplomado Intensivo de Inglés en el rendimiento académico es crucial para garantizar que los estudiantes adquieran competencias lingüísticas necesarias para su desarrollo profesional y académico. El objetivo del estudio fue evaluar el impacto del Diplomado Intensivo de Inglés en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación en el ISFODOSU, recinto Luis Napoleón Núñez Molina, en República Dominicana. El estudio de enfoque cuantitativo descriptivo, con un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 233 alumnos. Los resultados mostraron mejoras altas en competencias lingüísticas tras el diplomado, se destaca la confianza para comunicarse ($M=4.2$). Además, el promedio académico aumentó significativamente de 76.2 a 83.7, lo que confirma el impacto positivo del programa. Se concluye que, el Diplomado produjo mejoras significativas en las competencias lingüísticas y en el rendimiento académico, y explicó el 38% de la variabilidad en la mejora del promedio.

ABSTRACT

Evaluating the impact of the Intensive English Diploma on academic performance is crucial to ensuring that students acquire the language skills necessary for their professional and academic development. The objective of this study was to evaluate the impact of the Intensive English Diploma on the academic performance of students in the Education program at ISFODOSU, Luis Napoleón Núñez Molina campus, in the Dominican Republic. The study used a descriptive quantitative approach and a non-experimental design. The sample consisted of 233 students. The results showed significant improvements in language skills after the diploma, highlighting increased confidence in communication ($M = 4.2$). Furthermore, the academic average increased significantly from 76.2 to 83.7, confirming the positive impact of the program. It is concluded that the Diploma produced significant improvements in language skills and academic performance, and explained 38% of the variability in the improvement in the average.

Palabras clave:

Diplomado Intensivo de Inglés; Rendimiento académico; Formación docente; Competencias lingüísticas; Educación superior

Keywords:

Intensive Diploma in English; Academic Performance; Teacher Training; Language Skills; Higher Education

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de una segunda lengua, especialmente el inglés, es considerado fundamental en un mundo globalizado, ya que este idioma actúa como herramienta clave para la comunicación internacional, el acceso a mejores oportunidades laborales y la integración cultural global (Ministerio de Educación, 2022). No obstante, los métodos tradicionales de enseñanza, enfocados en la memorización gramatical y la repetición mecánica, suelen restringir el desarrollo de competencias comunicativas efectivas; por esta razón, resulta imprescindible que los educadores implementen enfoques pedagógicos innovadores. En particular, el aprendizaje colaborativo y el enfoque comunicativo, ambos fundamentados en el constructivismo, sitúan al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje y promueven la interacción activa y el uso significativo del idioma en contextos reales (Iza et al., 2022).

Respecto al contexto nacional, López (2020) enfatiza que la enseñanza del inglés como lengua extranjera representa un área en crecimiento dentro del sistema educativo dominicano, impulsada por la creciente demanda social y laboral de este idioma. En este sentido, el rol del docente es fundamental para garantizar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque enfrenta importantes desafíos como la insuficiencia de recursos, la limitada infraestructura educativa y la necesidad de actualización permanente y capacitación continua para mejorar sus competencias. Además, es crucial que los educadores se adapten a las nuevas metodologías y enfoques pedagógicos que emergen constantemente, lo que les permitirá ofrecer una educación más efectiva y pertinente a las necesidades de sus estudiantes.

Asimismo, la formación docente en República Dominicana reconoce desde el marco normativo el dominio del inglés como una competencia clave para responder a los retos de un sistema cada vez más globalizado, competitivo y orientado hacia la innovación pedagógica (MINERD, 2023). Los recientes programas nacionales ponen énfasis en el desarrollo de habilidades comunicativas y tecnológicas, alinean la formación docente con estándares internacionales y promueven metodologías activas e inclusivas (Hernández, 2024). Sin embargo, persisten brechas en la implementación efectiva, lo cual evidencia la necesidad de políticas educativas robustas y acompañamiento constante para fortalecer el desarrollo profesional docente.

Para lograr un aprendizaje efectivo del inglés, Fernández (2024) señala que es imprescindible desarrollar las cuatro habilidades comunicativas fundamentales: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita. La implementación adecuada de métodos, estrategias pedagógicas innovadoras y recursos didácticos variados que integren estas habilidades asegura un enfoque integral y equilibrado que favorece la adquisición funcional del idioma, facilitando a los estudiantes desenvolverse con competencia en contextos reales de comunicación y adaptarse a las exigencias educativas, culturales y sociales actuales, lo que les permitirá interactuar con confianza y eficacia en diversas situaciones cotidianas, académicas y profesionales.

Por otra parte, Beltré et al. (2024) indican que el Diplomado Intensivo de Inglés es un componente esencial de la carrera de Educación, diseñado para fortalecer las competencias lingüísticas de los estudiantes y prepararlos para los retos profesionales. No obstante, se identifican desafíos como el dominio insuficiente de los contenidos, la falta de tiempo para la preparación adecuada del examen y la ansiedad generada por estas circunstancias, manifestada en sentimientos de tristeza y angustia frente al futuro. Para enfrentar estas dificultades, se promueven estrategias como la búsqueda de apoyo externo, la organización eficiente del tiempo y el desarrollo de la confianza en sí mismos, lo que contribuye a mejorar el desempeño académico y el bienestar emocional.

El Diplomado tiene como propósito que los participantes alcancen un nivel B1-B2 según lo establece

el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER; Consejo de Europa, 2020). Se implementa una metodología constructivista, centrada en el aprendizaje significativo (Vygotsky, 1979), junto con una evaluación continua que orienta al desarrollo sostenido de las habilidades orales y escritas en un entorno de confianza y colaboración. Además, la integración transversal de este programa en el currículo de formación docente posibilita una preparación integral, facilitando el acceso a certificaciones internacionales, tales como las otorgadas por Cambridge English.

Finalmente, este Diplomado aspira a que los docentes dominicanos no solo dominen el inglés como herramienta comunicativa, sino que también desarrollen estrategias pedagógicas innovadoras adaptadas a entornos multilingües y diversos. No obstante, aún enfrenta desafíos vinculados a la heterogeneidad en los niveles iniciales de competencia, la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos y la necesidad de un seguimiento sistemático para garantizar la sostenibilidad de los logros. Por ello, la presente investigación se propuso evaluar el impacto del Diplomado Intensivo de Inglés en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación en el ISFODOSU, recinto Luis Napoleón Núñez Molina, en República Dominicana, contribuyendo así al fortalecimiento del desarrollo profesional docente en un entorno educativo en constante transformación.

MÉTODO

El presente estudio emplea un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y descriptivo, que permite la recopilación y análisis de datos numéricos para describir las características y relaciones dentro de la población de interés, sin intervenir en las variables investigadas. Este diseño es adecuado para examinar el impacto del Diplomado Intensivo de Inglés en el rendimiento académico y las competencias lingüísticas de los estudiantes.

La población objeto de estudio estuvo constituida por 585 estudiantes matriculados en la carrera de Educación del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), recinto Luis Napoleón Núñez Molina, en la República Dominicana, durante el año académico 2024-2025. Se aplicaron criterios de inclusión específicos para seleccionar a aquellos estudiantes que participaron activamente en el diplomado y completaron el periodo académico correspondiente, y se excluyeron quienes no completaron el programa o con datos incompletos.

La muestra final consistió en 233 estudiantes (39.8% de la población total), seleccionados mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple. Esta técnica garantiza la representatividad de la muestra y reduce el sesgo de selección, contribuyendo a la validez externa del estudio.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta, aplicada de manera virtual mediante una plataforma en línea que facilitó el acceso, la confidencialidad y la agilidad en la obtención de respuestas. El instrumento fue un cuestionario estructurado compuesto por 15 ítems cerrados, cuidadosamente diseñados para evaluar:

La percepción de mejora en competencias lingüísticas (comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita, y confianza para comunicarse en inglés).

El nivel de competencia en inglés según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El rendimiento académico, mediante el registro de promedios oficiales antes y después del diplomado.

Variables sociodemográficas (sexo, edad, año académico).

Se emplearon escalas tipo Likert de 5 puntos para medir la intensidad de la percepción en aspectos lingüísticos y de confianza, lo que permitió obtener datos cuantitativos con adecuados niveles de discriminación.

La confiabilidad del instrumento se evaluó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, obtenido con el software estadístico SPSS versión 23. Se reportó un valor global de 0.88 para la escala completa, lo cual evidencia una excelente consistencia interna y confirma que los ítems miden de manera coherente un constructo unidimensional relacionado con la percepción de competencias lingüísticas. Asimismo, se verificó la consistencia interna por dimensión, con valores superiores a 0.77 en cada una (comprensión oral, expresión oral, comprensión escrita, expresión escrita y confianza), lo que refuerza la fiabilidad del instrumento utilizado.

El análisis estadístico incluyó pruebas descriptivas para caracterizar la muestra y las variables principales, pruebas t para muestras relacionadas para evaluar diferencias significativas en el rendimiento académico pre y post diplomado, análisis de varianza (ANOVA) para examinar diferencias según niveles MCER y análisis correlacional para explorar asociaciones entre percepción lingüística y mejora académica. Finalmente, se empleó regresión lineal múltiple para identificar predictores significativos de mejora en desempeño académico, controlando por variables sociodemográficas.

El análisis se realizó con el software SPSS, versión 26, que facilitó el cálculo del coeficiente y permitió una evaluación precisa de la fiabilidad del instrumento.

RESULTADOS

La evaluación del impacto del Diplomado Intensivo de Inglés en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación en el ISFODOSU ha revelado resultados significativos. Los datos obtenidos indican que los participantes en el diplomado no solo mejoraron sus habilidades lingüísticas, alcanzando un nivel B2 según el Marco Común Europeo de Referencia, sino que también experimentaron un incremento notable en sus calificaciones académicas. Este avance se atribuye a la metodología constructivista del programa, que fomenta la participación activa y el uso práctico del idioma en contextos educativos. Así, el diplomado se consolida como una herramienta clave para potenciar la formación integral de los futuros docentes.

En la Tabla 1, los resultados muestran que las percepciones de mejora en competencias lingüísticas tras el diplomado fueron altas, con medias que oscilan entre 3.7 y 4.2 en una escala de 1 a 5. La competencia con mayor valoración fue la confianza para comunicarse ($M = 4.2$, $DE = 0.6$), seguida por la comprensión oral ($M = 4.1$, $DE = 0.7$) y la expresión oral ($M = 4.0$, $DE = 0.8$). Las competencias relacionadas con la expresión y comprensión escrita obtuvieron medias ligeramente menores, aunque aún positivas (3.7 y 3.8 respectivamente). La consistencia interna de la escala de percepción lingüística fue buena, con coeficientes Alfa de Cronbach superiores a 0.77 para cada competencia y un valor general de 0.88 para la escala completa, lo que indica que los ítems miden de manera confiable las dimensiones evaluadas. Estos hallazgos reflejan la importancia del diplomado en fortalecer las habilidades comunicativas y lingüísticas, contribuyendo positivamente al desarrollo integral de los alumnos.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos y confiabilidad de las competencias lingüísticas

Competencia	Media	DE±	Alfa de Cronbach
Comprensión oral	4.1	0.7	0.82
Expresión oral	4.0	0.8	0.79
Comprensión escrita	3.8	0.9	0.81
Expresión escrita	3.7	0.9	0.77
Confianza para comunicarse	4.2	0.6	0.84

Nota: Alfa de Cronbach indica buena consistencia interna para la escala de percepción lingüística

Como se puede apreciar en la Tabla 2, se observó una mejora estadísticamente significativa en el promedio académico tras la realización del diplomado, incrementándose de una media de 76.2 (DE = 6.4) a 83.7 (DE = 5.9), con una diferencia media de 7.5 puntos. La prueba t para muestras pareadas confirmó que esta diferencia es altamente significativa ($t(232) = 22.35$, $p < 0.001$). Además, el tamaño del efecto calculado (Cohen's $d = 1.22$) indica un impacto considerable y de gran magnitud del diplomado en el rendimiento académico. Estos resultados subrayan la efectividad del Diplomado Intensivo de Inglés en la mejora del rendimiento académico en el contexto del ISFODOSU, demostrando beneficios tanto a corto como a largo plazo para los estudiantes en sus habilidades y conocimientos.

Tabla 2. Resultados de la prueba t para muestras pareadas: promedio académico antes y después del diplomado ($n=233$)

Promedio académico	Media	DE±
Antes diplomado	76.2	6.4
Después diplomado	83.7	5.9
Diferencia media	7.5	—

- $t(232) = 22.35$, $p < 0.001$, tamaño del efecto (Cohen's $d = 1.22$) (gran efecto)

El análisis de varianza mostró diferencias significativas en la mejora del promedio académico según el nivel de inglés alcanzado tras el diplomado ($F(2, 230) = 15.87$, $p < 0.001$). Los estudiantes con nivel B2 presentaron la mayor mejora media (9.1 puntos, DE = 4.2), seguidos por los de nivel B1 (7.9, DE = 4.5) y A2 o menos (5.2, DE = 3.8). El análisis post-hoc Tukey confirmó que las diferencias entre cada grupo son estadísticamente significativas ($p < 0.05$), evidenciando que un mayor nivel de inglés se asocia con una mayor mejora académica. Los resultados revelan que a medida que aumenta el nivel de competencia en inglés, también lo hace la mejora en el rendimiento académico, lo que resalta la efectividad del Diplomado Intensivo de Inglés en el ISFODOSU para diferentes niveles de habilidad. Asimismo, estos hallazgos sugieren que el programa está adecuadamente diseñado para reforzar y potenciar las habilidades lingüísticas que impactan directamente el desempeño académico de los estudiantes.

Tabla 3. ANOVA unidireccional: Diferencia en promedio académico según nivel MCER de inglés

Nivel MCER	n	Media diferencia	DE±
A2 o menos	47	5.2	3.8
B1	135	7.9	4.5
B2	51	9.1	4.2

- ANOVA: $F(2, 230) = 15.87, p < 0.001$
- Post-hoc Tukey: $B2 > B1 > A2 (p < 0.05)$

En la Tabla 4, se observan los resultados de la correlación de Spearman entre la percepción de competencias lingüísticas y la mejora en el promedio académico indican relaciones significativas y positivas en varias áreas de competencia. A continuación se describen los hallazgos. Se encontraron correlaciones positivas y significativas ($p < 0.001$) entre la percepción de mejora en todas las competencias lingüísticas y la diferencia en el promedio académico. La confianza para comunicarse mostró la correlación más fuerte ($\rho = 0.45$), seguida por la comprensión oral ($\rho = 0.42$) y la expresión oral ($\rho = 0.39$). Las competencias escritas también se correlacionaron positivamente, aunque con coeficientes algo menores (comprensión escrita $\rho = 0.31$ y expresión escrita $\rho = 0.28$). Estos resultados indican que la percepción de mejora en habilidades lingüísticas está directamente asociada con el aumento del rendimiento académico, resaltando la influencia crucial que tienen estas competencias en el desempeño general de los estudiantes y la efectividad del Diplomado Intensivo de Inglés en el contexto del ISFODOSU para promover tanto el desarrollo lingüístico como los logros académicos.

Tabla 4. Correlaciones (Spearman) entre percepción de competencias lingüísticas y mejora en promedio académico

Competencia	Rho	p-valor
Comprensión oral	0.42	<0.001
Expresión oral	0.39	<0.001
Comprensión escrita	0.31	<0.001
Expresión escrita	0.28	<0.001
Confianza para comunicarse	0.45	<0.001

Los resultados de la regresión lineal múltiple para predecir la mejora en el promedio académico se presentan en la Tabla 5, donde se analizan varias variables independientes y su impacto en la variable dependiente. El modelo de regresión múltiple explicó el 38% de la variabilidad en la mejora del promedio académico (R^2 ajustado = 0.38, $F(5, 227) = 29.8, p < 0.001$). Entre las variables predictoras, el nivel MCER de inglés fue el factor más influyente ($\beta = 0.41, p < 0.001$), seguido por el factor resultante de competencias lingüísticas ($\beta = 0.35, p < 0.001$). Además, el año o ciclo académico ($\beta = 0.14, p = 0.013$) y el sexo ($\beta = 0.12, p = 0.022$) también mostraron efectos significativos, indicando que mujeres y estudiantes de años más avanzados tienden a mejorar más. La edad no fue un predictor significativo en este modelo ($p = 0.111$). Estos hallazgos confirman que tanto el nivel de inglés alcanzado como la percepción de mejora en competencias lingüísticas son predictores importantes de la mejora académica, controlando por variables sociodemográficas.

Tabla 5. Regresión lineal múltiple para predecir mejora en promedio académico

Variable	B	SE B	β	t	p-valor
Intercepto	2.15	1.12	—	1.92	0.056
Sexo (1=Femenino, 0=Masculino)	1.25	0.54	0.12	2.31	0.022*
Edad (años)	-0.08	0.05	-0.09	-1.60	0.111
Año/Ciclo	0.45	0.18	0.14	2.50	0.013*
Nivel MCER (ordinal: A2=1, B1=2, B2=3)	2.10	0.35	0.41	6.00	<0.001**
Factor competencias lingüísticas (ACP)	1.80	0.40	0.35	4.50	<0.001**

- R^2 ajustado = 0.38, $F(5, 227) = 29.8$, $p < 0.001$
- * $p < 0.05$, ** $p < 0.001$

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian mejoras significativas en las competencias lingüísticas en inglés de los estudiantes tras su participación en el diplomado. En particular, se destaca un aumento notable en la confianza comunicativa, así como avances en la comprensión y expresión oral y escrita. Estas mejoras reflejan el impacto positivo del programa en el desarrollo integral de habilidades lingüísticas esenciales para el ámbito académico y profesional.

Implementar estrategias didácticas específicas para promover la comprensión auditiva y la fluidez oral resulta fundamental en la formación lingüística. Como señala Falcón (2020), es imprescindible utilizar procedimientos organizados, basados en directrices claras y precisas, que orienten el proceso de enseñanza hacia el logro efectivo de los objetivos de aprendizaje. Este enfoque estructurado no solo facilita la adquisición de habilidades auditivas, sino que también mejora la confianza y autonomía del estudiante al comunicarse oralmente en inglés, potenciando su desempeño académico y profesional. Además, la integración de estas estrategias favorece un aprendizaje más interactivo y contextualizado, alineado con las demandas actuales del entorno educativo.

En consonancia con estos hallazgos, González et al. (2022) describen diversas estrategias efectivas empleadas por estudiantes y profesores para mejorar la expresión oral en inglés como lengua extranjera. Entre ellas, resaltan las estrategias de memoria, que facilitan la adquisición de nuevo vocabulario y la conjugación verbal, y las estrategias cognitivas, orientadas a la recolección y evaluación de información para el estudio independiente. Además, incluyen estrategias compensatorias, metacognitivas, afectivas y sociales que fortalecen la motivación y la interacción en clase. La coincidencia entre estas estrategias y las prácticas implementadas en el diplomado sugiere que el fortalecimiento de la confianza y la competencia comunicativa pueden atribuirse a la aplicación de enfoques similares.

De igual manera, Giner y Bausells (2024) citan un estudio que evidencia una percepción significativa de mejora en la conciencia y en las habilidades lingüísticas y comunicativas del alumnado. Asimismo, destacan la viabilidad y efectividad de incorporar la mediación lingüística en la enseñanza de lenguas para fines específicos, lo que subraya su potencial como estrategia pedagógica. Esta intervención pone de relieve, además, la relevancia de la mediación como herramienta clave para promover una comunicación equitativa en contextos sanitarios. En consecuencia, se puede afirmar que la mediación lingüística no solo fortalece las competencias comunicativas, sino que también contribuye a la creación de entornos más inclusivos y accesibles en el ámbito de la salud, favoreciendo así una atención más justa y eficaz.

Por otro lado, Small (2018) describe una experiencia exitosa en una universidad panameña, donde se observaron mejoras significativas en comunicación, pronunciación, fluidez y comprensión. El grupo

experimental alcanzó niveles superiores en estas competencias, lo cual coincide con los resultados de este estudio y refuerza la importancia de implementar estrategias didácticas efectivas, variadas y contextualizadas para potenciar el desarrollo lingüístico integral. De manera complementaria, López (2025) reporta resultados favorables en la comprensión oral mediante el uso de juegos didácticos y actividades lúdicas en estudiantes de ISFODOSU, lo que subraya la eficacia de metodologías innovadoras y participativas para el aprendizaje activo del inglés.

Asimismo, Molina et al. (2024) evidencian que las estrategias didácticas de memoria, cognitivas, compensatorias, metacognitivas y afectivas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el aprendizaje del inglés en estudiantes ecuatorianos. De manera paralela, Beltré y Bello (2024) destacan experiencias en una universidad dominicana que demuestran cómo la diversidad y combinación adecuada de estrategias facilita la comprensión auditiva y la fluidez oral, lo que contribuye a un mejor desempeño académico y mayor motivación en los estudiantes. Estos hallazgos enfatizan la imperiosa necesidad de integrar enfoques variados, flexibles y adaptados a las necesidades individuales para optimizar los resultados educativos.

Muñoz y Correa (2023) exploraron la relación entre la motivación y el rendimiento académico de estudiantes universitarios en una asignatura de inglés. Aunque la subdimensión de motivación con mayor puntaje fue la Orientación Integrada ($M = 6.712$; $DE = 0.456$), y el rendimiento académico promedio alcanzó un nivel “Bueno” ($M = 5.117$; $DE = 0.917$), los resultados indicaron que no hubo una relación significativa entre la motivación y el desempeño académico. Este hallazgo sugiere que, a pesar de que los estudiantes estaban altamente motivados, otros factores pueden influir más directamente en su rendimiento.

En cuanto a la relación directa entre competencia en inglés y rendimiento académico, Martínez et al. (2024) señalan que el aumento en la competencia lingüística fortalece habilidades comunicativas y cognitivas esenciales para un aprendizaje significativo, facilita el acceso a contenidos complejos, mejora la comprensión crítica y promueve una participación activa y reflexiva en contextos educativos. Además, potencia la capacidad para resolver problemas, favorece el pensamiento analítico y fomenta la autoeficacia académica. De manera complementaria, Pranita (2023) reporta una correlación positiva significativa entre el dominio del inglés y el desempeño académico, lo que coincide con los resultados de este estudio y refuerza la importancia de potenciar las competencias lingüísticas para mejorar consistentemente los resultados académicos.

González (2024), también muestran evidencia de buenos resultados en la necesidad de fortalecer los programas para la enseñanza del inglés y reforzar las habilidades lingüísticas con estudiantes universitarios de la Universidad César Vallejo, Perú. En sus resultados indican que las destrezas lingüísticas juegan un papel clave en el desarrollo de competencias comunicativas. Estos hallazgos coinciden con estudios previos que subrayan la importancia de las habilidades lingüísticas para una comunicación efectiva en entornos académicos y profesionales. También enfatiza que la adquisición de dichas destrezas está influenciada notablemente por factores como el entorno educativo, barreras individuales y el contexto sociocultural, en línea con investigaciones que identifican desigualdades en el acceso y oportunidades de práctica.

Por otra parte, Rahmani (2020) subraya los beneficios de la gamificación en la enseñanza del inglés, mostrando evidencias claras de mejoras en la motivación, actitudes positivas hacia el aprendizaje, pensamiento crítico, colaboración y autonomía. Estos aspectos influyeron significativamente en los resultados positivos observados en el curso de inglés. Además, esta metodología favorece la participación activa y el compromiso constante de los estudiantes, al adecuar el proceso de aprendizaje a sus necesidades individuales específicas. En consecuencia, promueve un aprendizaje más significativo y personalizado, contribuyendo sustancialmente a la creación de un ambiente educativo dinámico, inclusivo y altamente efectivo.

En relación con diferencias de género, Halilu y Lawal (2025) reportan que las habilidades de lenguaje

escrito y comprensión lectora impactan significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de ambos géneros, mientras que las habilidades orales influyen principalmente en las mujeres. En sus resultados resaltan la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas inclusivas y diferenciadas que consideren estas particularidades para fomentar un aprendizaje equitativo. Estas estrategias deben promover ambientes educativos que respondan a las singularidades de cada género, favoreciendo el desarrollo integral, la participación activa, la autoestima y el éxito académico de todos los estudiantes, con especial atención a las necesidades y contextos específicos de cada grupo.

Gómez (2018) describe una experiencia con estudiantes de una universidad en Colombia, donde ambos géneros mantienen creencias similares sobre el aprendizaje del inglés en cinco dimensiones evaluadas. Sin embargo, se evidenciaron diferencias significativas: las mujeres mostraron mayor inseguridad al comunicarse en inglés y creen que los niños tienen habilidades especiales para el aprendizaje, además de percibir diferencias sintácticas entre español e inglés. En contraste, los hombres mostraron escepticismo sobre la posibilidad de adquirir competencia comunicativa, presentaron una motivación instrumental más alta y consideraron que el aprendizaje del inglés no es exclusivo de ciertos individuos. Estos resultados indican que, aunque hay consenso general, las percepciones de género pueden influir en el proceso de aprendizaje, por lo que es vital que los programas diseñen estrategias inclusivas que fomenten confianza y motivación.

Según Mudra (2016), hacen alusión a un estudio en la que revela que las mujeres sienten mayor temor para comunicarse en inglés con otras personas. Por otro lado, en sus hallazgos indican que ambos sexos reconocieron la repetición y la práctica continua como estrategias útiles para mejorar la comunicación, pero rechazaron la estrategia de adivinar palabras a partir del contexto, considerada poco efectiva. Estos resultados reflejan diferencias en percepciones y enfoques hacia la comunicación en inglés, lo que señala la importancia de diseñar intervenciones pedagógicas que aborden estas barreras emocionales en mujeres y promuevan estrategias efectivas para todos los estudiantes. Igualmente, revelan la necesidad de integrar actividades que fortalezcan la confianza comunicativa puede reducir la ansiedad y fomentar mayor participación en el uso del idioma.

Finalmente, estudios como el de Roa (2022) y Cocca y Cocca (2019) aportan evidencia adicional sobre la importancia del dominio del inglés y la actitud hacia la lengua extranjera como factores que influyen en el rendimiento académico, contextualizando estos aspectos en diferentes realidades educativas. En particular, se destaca que una actitud positiva y una alta motivación hacia el aprendizaje del inglés favorecen no solo la adquisición de competencias lingüísticas, sino también un mejor desempeño académico general, al promover la participación activa y el compromiso del estudiante con su proceso formativo. Esto señala la necesidad de integrar enfoques pedagógicos que fomenten tanto el desarrollo de habilidades lingüísticas como la motivación y la actitud favorable hacia el idioma.

Se confirma que el fortalecimiento de las competencias lingüísticas en inglés, mediante la aplicación de estrategias didácticas diversas y metodologías innovadoras, representa un factor fundamental para potenciar tanto el rendimiento académico como la formación integral de los estudiantes. Estos enfoques facilitan la adquisición del idioma y promueven el desarrollo de habilidades críticas, creativas y analíticas, que resultan esenciales en el contexto educativo actual. Además, contribuyen a preparar a los educandos para enfrentar desafíos académicos y laborales, fomentan la autonomía y mejoran la capacidad para resolver problemas complejos en entornos multilingües y multiculturales.

CONCLUSIONES

Mediante el estudio se pudo evidenciar que el Diplomado Intensivo de Inglés produjo una mejora significativa en las competencias lingüísticas percibidas por los estudiantes, con medias entre 3.7 y 4.2 en una escala de 1 a 5, destacando la confianza para comunicarse ($M = 4.2$, $DE = 0.6$), la comprensión oral ($M = 4.1$, $DE = 0.7$) y la expresión oral ($M = 4.0$, $DE = 0.8$). La alta consistencia interna de la escala (Alfa de Cronbach general = 0.88) confirma la fiabilidad de la medición, lo que valida la percepción positiva de los participantes sobre el desarrollo de sus habilidades lingüísticas tras el diplomado.

Se evidenció una mejora académica estadísticamente significativa tras el diplomado, con un incremento promedio en el rendimiento de 7.5 puntos (de 76.2 a 83.7), confirmado por la prueba t para muestras pareadas ($t(232) = 22.35$, $p < 0.001$) y un tamaño del efecto considerable (Cohen's $d = 1.22$). Además, el análisis de varianza mostró que esta mejora varió según el nivel de inglés alcanzado, siendo mayor en estudiantes con nivel B2 (9.1 puntos), seguidos por B1 (7.9) y A2 o menos (5.2), con diferencias significativas entre grupos ($F(2,230) = 15.87$, $p < 0.001$).

El estudio desarrollado permitió revelar que el nivel de inglés alcanzado ($\beta = 0.41$, $p < 0.001$) y la percepción de mejora en competencias lingüísticas ($\beta = 0.35$, $p < 0.001$) predicen de manera significativa la mejora académica, y explican el 38% de su variabilidad. Además, también se observaron influencias importantes del año académico y del sexo sobre el rendimiento. Estos resultados resaltan la importancia de fortalecer tanto el dominio del idioma como la autoconfianza para potenciar el rendimiento académico, subrayando la necesidad de implementar estrategias educativas orientadas a desarrollar habilidades lingüísticas y aspectos motivacionales.

En este sentido, se recomienda diseñar programas educativos que integren de manera equilibrada el desarrollo técnico del idioma inglés con estrategias específicas para fortalecer la confianza y la seguridad comunicativa de los estudiantes. Estos programas deben ser flexibles y adaptarse a las características individuales y contextuales de los participantes, tomando en cuenta sus niveles previos de competencia, estilos de aprendizaje y necesidades particulares.

REFERENCIAS

- Azkiyah, S. N., Rahmawati, Y., Shohibussirri, M., Nisa, Y. F., Sunengsih, N., y Mukminin, A. (2023). English proficiency as a predictor of academic performance in the context of nonEnglish as a Medium of Instruction. *PASAA Journal*, 65, 32–56. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1392866.pdf>
- Bausells, A. y Giner, D. (2024). Competencias lingüísticas y comunicación inclusiva a través de la mediación en inglés para fines específicos. *RAEL: Revista Electrónica de Lingüística Aplicada*, 23, 169-193. <https://doi.org/10.58859/rael.v23i1.691>
- Beltré, A., Gutiérrez, R., Salcedo, D., Díaz, L., y Encarnación, M. (2021). Gestión de emociones en estudiantes que cursan el Diplomado Intensivo de inglés para Docentes. *Congreso Caribeño De Investigación Educativa*, 2, 565–570. <https://congresos.isfodosu.edu.do/index.php/ccie/article/view/320>
- Beltré, A., y Bello, V. (2024). Análisis de estrategias para el desarrollo de la escucha comprensiva y fluidez oral en el idioma inglés utilizadas por los docentes de sexto grado de primaria de los distritos 02-05 y 02-06. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 11(2), 43–65. <https://doi.org/10.47554/revie.vol11.num2.2024.pp43-65>

- Cocca, M. y Cocca, A. (2019). Affective Variables and Motivation as Predictors of Proficiency in English as a Foreign Language. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, 12(3), 75-83. <https://doi.org/10.7160/eriesj.2019.120302>
- Fernández, H. (2024). Plataforma Moodle para la enseñanza de las habilidades fundamentales del idioma inglés como lengua extranjera. *Congreso Caribeño de Investigación Educativa*, 4, 449-453. <https://congresos.isfodosu.edu.do/index.php/ccie/article/view/892>
- Gómez, J. (2018). Diferencias en las creencias entre hombres y mujeres acerca del aprendizaje del idioma inglés. *Revista signos*, 51(97), 193-213. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342018000200193>
- González, N. (2024). Las destrezas lingüísticas y su importancia en el fortalecimiento de competencias comunicativas. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(14), 225-247. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i14.4202>
- González, Y., Morales, E. y Arias, J. (2022). Estrategias para la producción oral en el aprendizaje del idioma inglés: Un estudio a los alumnos universitarios de la licenciatura en idiomas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 2522-2542. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3700
- Gutiérrez, D., y Mayora, C. (2021). Variables predictoras del desempeño escolar en exámenes estandarizados de inglés: Evidencias desde el examen de Estado en Colombia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (62), 33-62. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n62a3>
- Halilu, S. y Lawal, L. (2025). Language Skills As Predictors Of Academic Performance In English Language Among The Students of The Department English, Isa Kaita College of Education Dutsinma Katsina State. *International Journal of Innovative Language, Literature & Art Studies* 13(1):15-20. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14757616>
- Hernández, L. (2024). Dominio de la competencia gramatical de los maestros del área de Lenguas Extranjeras Inglés. *Congreso Internacional Ideice*, 14, 257-271. <https://doi.org/10.47554/cii.vol14.2023.pp257-271>
- Iza, J., Bonito, A., Rodríguez, M., y Amores, S. (2022). La enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(6), 1304-1322. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4138>
- Jiménez, A., y Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 106-113. <https://doi.org/10.58299/edu.v9i10.218>
- López, A. (2020). Una mirada al diseño instruccional y al desarrollo profesional de docentes de inglés como lengua extranjera. *Revista Ciencia y Educación*, 4(2), 53-66. <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i2.pp53-66>
- López, M. (2025). El uso de juegos didácticos para el desarrollo de la comprensión oral del idioma inglés. *Revista Simón Rodríguez*, 5(9), 1-11. <https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.5i9.34>
- Martínez, A., Beltrán, A., y Dumes, S. (2024). Integración curricular y competencia lingüística desde la investigación educativa en la carrera Pedagogía del Inglés. *Revista EduSol*, 24 (89), 55-67. http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v24n89/en_1729-8091-eds-24-89-55.pdf
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2022). MINERD inicia programa de “Inglés para Vivir Mejor”. Gobierno de la República Dominicana - Educación. <https://presidencia.gob.do/noticias/ministerio-de-educacion-imparte-taller-sobre-el-impacto-del-programa-de-ingles-como>

- Molina, J., Pérez, A., Intriago, W., y Intriago, E. (2024). Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico del idioma Inglés en el Sistema Educativo Ecuatoriano. *Revista Conrado*, 20(96), 631–639. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3624>
- Mudra, H. (2016). Prospective EFL Teachers` Beliefs about Language Learning and Gender Differences in a Higher Education Context, *International Journal of Academic Research in Education*, 2(1), 42- 50. <https://doi.org/10.17985/ijare.13474>
- Muñoz, R., & Correa, R. (2023). Relación entre motivación y rendimiento académico de estudiantes en el idioma inglés. *Logos (La Serena)*, 33(2), 490-509. <https://dx.doi.org/10.15443/r13326>
- Pranita, A. (2023). The Relationship between English Proficiency and Academic Achievement of Indonesian EFL Postgraduate Students. *Journal of English Language Learning (JELL)*, 7 (1), 303-308. <https://doi.org/10.31949/jell.v7i1.5566>
- Rahmani, E. (2020). The Benefits of Gamification in the English Learning Context. *IJEE Indonesian Journal of English Education*), 7(1), 32-47. doi:10.15408/ijee.v7i1.17054
- Roa, J. (2022). Competencias lingüísticas previas de inglés en estudiantes de primer año, FAREM-Matagalpa, UNANManagua. *Nicaragua: Estudio de caso*, 11 (43),61-77. <https://doi.org/10.5377/farem.v11i43.15139>
- Rodríguez, A., y Hernández, M. de los Ángeles. (2025). La integración de la tecnología en el aprendizaje del idioma Inglés: Revisión de Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 7430-7443. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15433
- Rudd, M. y Honkiss, L. (2020). Analysing the correlation between English proficiency and academic performance among thai university students. *Athens Journal of Education*. 7, (1), 122-138. <https://www.athensjournals.gr/education/2020-7-1-6-Rudd.pdf>
- Small, C. (2018). Técnicas para mejorar pronunciación y producción oral en el idioma inglés en un grupo de estudiantes Günas de la Universidad de Panamá. *Revista REDES*, 1(11), 118–129. <https://revistas.udelas.ac.pa/index.php/redes/article/view/109>